

Проект на согласование

**Образовательная программа
курсов повышения квалификации на тему:
«Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя
физической культуры» для учителей физической культуры организаций
среднего образования с казахским и русским языками обучения**

**Нур-Султан
2022 год**

1. Общие положения

Программа курсов повышения квалификации педагогических кадров
«Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической

культуры» предназначена для учителей физической культуры общеобразовательных школ.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что развитие профессиональной компетентности педагога по физическому воспитанию обусловлено процессами модернизации системы образования Республики Казахстан, и определяется необходимостью оказания поддержки и сопровождения учителей физической культуры в успешном освоении ими сущности обновления содержания образования, осмысления его ключевых особенностей, структуры в формировании готовности и способности реализовать его требования.

Продолжительность обучения – 80 часов. Данная программа может использоваться для курсов повышения квалификации объемом 40 часов. Для курсов повышения квалификации объемом 40 часов количество часов по модулям определяется исходя из потребностей слушателей курсов.

2. Глоссарий

1. Физическая культура – составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях развития физических и интеллектуальных способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания и развития.

2. Физическая подготовка – педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей человека.

3. Физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения – специально оборудованные (в том числе спортивным инвентарем) объекты (площадки, здания, сооружения), предназначенные для занятий физических лиц физическими упражнениями, спортом и проведения спортивных мероприятий.

4. Тесты Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы – совокупность нормативных требований к физической подготовленности детей, молодежи и взрослого населения.

5. Школьный спорт – часть спорта, направленная на физическое воспитание обучающихся в организациях образования начального, основного среднего и общего среднего образования, их подготовку к участию в спортивных мероприятиях.

6. Школьная спортивная лига – спортивное движение среди школьников, целью которого являются содействие в популяризации школьного спорта и развитие одного или нескольких видов спорта, организация и проведение спортивных мероприятий со школьниками.

7. Вид спорта – составная часть спорта, отличительными признаками которой являются среда занятий, совокупность физических упражнений или интеллектуальных способностей в состязательной деятельности и правила соревнований.

8. Спортивно-массовые мероприятия – мероприятия, направленные на развитие физических и интеллектуальных способностей человека, пропаганду здорового образа жизни, проводимые в спортивных сооружениях и объектах, а также открытых местностях, предназначенных для проведения спортивно-массовых мероприятий, предполагающие одновременное нахождение на этих мероприятиях двухсот и более зрителей.

9. Национальные виды спорта – виды спорта, исторически сложившиеся в форме соревновательной деятельности и представляющие собой своеобразные физические упражнения и народные игры с самобытными правилами и способами организации физической активности.

10. Оценивание – процесс соотнесения достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами на основе разработанных критериев.

11. Критерии оценивания – конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся.

12. Образовательная область – составная часть базового содержания основного среднего образования, включающая совокупность родственных учебных предметов.

13. Ценности образования – ориентиры в построении системы целей обучения, основанные на общечеловеческих ценностях, являющиеся ведущим фактором в формировании личности обучающегося.

14. Уровень подготовки обучающегося - степень освоения обучающимся содержания среднего образования, выражающаяся в личностном, системно-деятельностном и предметном результатах.

15. Базовый уровень освоения содержания образования - уровень освоения обучающимися обязательного минимума объема знаний, умений и навыков.

16. Особые образовательные потребности – потребности детей, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающихся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.

17. Рабочий учебный план - документ, разрабатываемый общеобразовательной организацией на основе типового учебного плана с учетом образовательных потребностей обучающихся.

18. Инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

19. Базовое содержание основного среднего образования – состав, структура и объем содержания основного среднего образования, подлежащего

обязательному изучению в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения.

20. Инвариантный компонент учебной нагрузки – составной компонент типового учебного плана, определяющий учебные предметы, обязательные для изучения всеми обучающимися в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения.

21. Вариативный компонент учебной нагрузки – составной компонент типового учебного плана, который определяется организацией образования соответственно образовательным потребностям обучающихся.

22. Ожидаемые результаты обучения – совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

23. Внеурочная деятельность – составная часть целостного учебно-воспитательного процесса, форма организации свободного времени обучающихся.

24. Типовой учебный план – документ, регламентирующий перечень учебных дисциплин (предметов) и определяющий объем инвариантного и вариативного компонентов учебной нагрузки соответствующего уровня образования.

25. Формативное оценивание – вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, обратную связь между учеником и учителем и позволяет совершенствовать образовательный процесс.

3. Содержание Программы

Учебно-методический комплекс программы включает:

1. программу онлайн (оффлайн) курса повышения квалификации педагогических кадров;
2. план занятий для тренера;
3. тезисы;
4. презентационный материал;
5. задания;
6. ресурсы.

4. Цели, задачи и ожидаемый результат обучения

Целью Программы является развитие профессиональной компетентности учителей физической культуры на основе повышения теоретических знаний и практических навыков.

4.1 Задачи Программы:

- систематизировать знания о механизмах реализации стратегических направлений государственной политики в области образования;
- обобщить и углубить знания по вопросам преподавания физической культуры в условиях обновления содержания образования и новой системы оценки результатов образования;
- определить основные подходы к выбору средств и активных методов обучения физической культуры с учетом возрастных особенностей учащихся;
- сформировать постановку SMART целей и дифференциация в обучении по развитию функциональной грамотности учащихся;
- развить навыки здоровьесберегающих технологии направленную на здоровье и здоровый образ жизни учащихся;
- развить навыки оценивания учебных заданий по физическим культуру в соответствии системой критериального оценивания достижений учащихся;
- расширить теоретическое и практическое обоснование комплекса цифровых технологии, позволяющих обеспечить эффективную реализацию профессионального роста личности.

4.2 По завершению курса слушатели:

будут знать:

- о механизмах реализации стратегических направлений государственной политики в области образования;
- основные подходы к выбору средств и активных методов обучения физической культуры с учетом возрастных особенностей учащихся;

будут владеть:

- навыками здоровьесберегающих технологий, направленную на здоровье и здоровый образ жизни учащихся;
- навыками составления и оценивания учебных заданий по оцениванию достижений, учащихся в соответствии системой критериального оценивания;

будут уметь:

- обобщать и углубить знания по вопросам преподавания физической культуры в условиях обновления содержания образования и новой системы оценки результатов образования;
- формировать постановку SMART целей и критерии оценивания;
применять на практике теоретическое и практическое обоснование комплекса цифровых технологии, позволяющих обеспечить эффективную реализацию профессионального роста личности.

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 6 модулей:

1. нормативно-правовой;
2. психолого-педагогический;
3. современных технологии преподавания ФК;
4. медико-биологический;

5. цифровой компетентности;
6. вариативный.

Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

Содержание Программы

1. Нормативно-правовой модуль:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнением от 01.07.2021г.);
2. Закон РК «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.)
3. Закон РК «О физической культуре и спорте» от 30 июля 2014 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.12.2019 г.);
4. Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95);
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 апреля 2020 года №123 «Об усилении мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования, в период пандемии»;
6. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988);
7. Послание Президента Республики Казахстан К.К.Токаева от 1 сентября 2020 года народу Казахстана «Казахстан в новой реальности: время действий»;
8. Поручение Главы государства К.Токаева по ускорению процесса цифровизации (заседание Высшего совета по реформам от 9 декабря 2020 года);
9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»;
10. Типовые правила деятельности видов организаций дополнительного образования для взрослых, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 сентября 2013 года № 370.
11. Государственный общеобязательный стандарт начального, основного, общего среднего образования Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года) (образовательная область физическая культура);
12. Типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441);

13. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального, основного среднего и общего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199; с внесенными изменениями и дополнениями на 3 апреля 2017 г. №545; № 352).

14. Приказ №125 Министерства образования и науки РК «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» от 18.03.2008 г. (с изменением пункта 15 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 09.02.2018 №47, с целью объективного, индивидуального оценивания каждого обучающегося на уроках физической культуры.)

Психолого-педагогический модуль. В модуле изучаются Психологические закономерности возрастного развития детей школьного возраста. Общие понятия психологии развития. Основные категории психологии возрастного развития. Психология познания и освоения двигательных действий. Познание мира и сознание. Познавательные психические процессы и принципы их развития. Познание в физическом воспитании. Виды действия в деятельности человека.

В модуле современные технологии преподавания ФК изучаются: цели и задачи, ожидаемые результаты физической культуры в системе образования и воспитания. Современные педагогические технологии физической культуры в школе. Новые подходы и стратегии планирования физической культуры в условиях обновления содержания образования. Принципы и правила критериального оценивания, применение формативного оценивания для оценивания достижения учащихся, а также оценивания по критериям и дескрипторам, рефлексия на уроке и эффективная обратная связь. Составление формативных заданий в соответствии с целями обучения. Современные аспекты учебно-тренировочного процесса по видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол. Лёгкая атлетика и методы обучения.

В медико-биологическом модуле изучаются темы: Методы тестирования состояния здоровья. Медико-биологический контроль. Физические нагрузки и питание. Научно-методическое обоснование нагрузок при активном отдыхе.

В модуле цифровая компетентность изучаются: Применение информационно-коммуникационных технологий. Инструменты, и методика обработки видеоматериалов и применение их для презентаций.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в формате очного обучения. Учебный процесс организуется согласно данной Программе, учебно-тематическому плану.

Учебный процесс включает различные формы взаимодействия с участниками курсов: лекция, семинар, тренинг, практическая работа, презентации мини-урока, обсуждение видеofilьмов, совместное решение вопросов.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- методические рекомендации,
- видеоматериалы,
- интернет-ресурсы,
- раздаточные материалы.

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения при объеме 80 часов:

- тестирование по модулям курсов,
- анкетирование по удовлетворённости курсами повышения квалификации.

Оценивание результатов обучения при объеме 40 часов:

- тестирование по модулям курсов,
- анкетирование по удовлетворённости курсами повышения квалификации.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение:

1. Педагогам в течение года оказывать методическую поддержку в виде проведения семинаров, вебинаров, он-лайн консультаций;
2. Привлечение к участию в конференциях, семинарах;
3. Публикация научных разработок в научно-практическом журнале «Вестник физической культуры» и СМИ;

10. СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнением от 01.07.2021г.);

2. Закон РК «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.)

3. Закон РК «О физической культуре и спорте» от 30 июля 2014 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.12.2019 г.);

4. Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95);

5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 апреля 2020 года №123 «Об усилении мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования, в период пандемии»;

6. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988);

7. Послание Президента Республики Казахстан К.К.Токаева от 1 сентября 2020 года народу Казахстана «Казахстан в новой реальности: время действий»;

8. Поручение Главы государства К.Токаева по ускорению процесса цифровизации (заседание Высшего совета по реформам от 9 декабря 2020 года);

9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»;

10. Типовые правила деятельности видов организаций дополнительного образования для взрослых, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 сентября 2013 года № 370.

11. Государственный общеобязательный стандарт начального, основного, общего среднего образования Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года) (образовательная область физическая культура);

12. Типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441);

13. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального, основного среднего и общего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199; с внесенными изменениями и дополнениями на 3 апреля 2017 г. №545; № 352).

14. Приказ №125 Министерства образования и науки РК «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» от 18.03.2008 г. (с изменением пункта 15 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 09.02.2018 №47, с целью объективного, индивидуального оценивания каждого обучающегося на уроках физической культуры.)

15. Методические рекомендации по изучению предмета «Физическая культура» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 89 с.

16. Физическая культура в XXI веке: Концептуальные основы, инновационные методики и модели образовательных практик: монография/под.ред. А.Э. Страдзе, И.М. Быховской.-Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2019.-288с.

17. Л.П. Матвеев. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты.учебник для вузов физической культуры и спорта/Л.П.Матвеев.-6-е

изд.-М.. Спорт, 2019.-342с:ил.

18. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2010. – 419 с.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Макаридин, Д.Н. Дифференцированное физкультурное образование учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы в зависимости от обученности и уровня развития физических способностей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Д.Н. Макаридин; ТГУ. - Тюмень, 1999. - 19 с.
2. Шевцов, В.В. Физкультурное образование учащихся кадетских классов = Sports Education of Pupils in Cadet Classes / В.В. Шевцов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2005. - № 2. -С. 55-58.
3. Мартыненко И.И. Теория и методика спортивных игр (специализация): учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 166 с.
4. Мартыненко И.И. Основы детско-юношеского спорта: учебно-методическое пособие / И.И. Мартыненко. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 122 с.
5. Селуянов, В. Н. «Определение одаренности и поиск талантов в спорте» / В.Н. Селуянов, Шестаков М. П. – М.: Спортакадем –пресс, 2000. – 210 с.
6. Годик, М. А. «Физическая подготовка футболистов» / М.А. Годик – М.: Терра-спорт, 2006. – 250 с.
7. Губа, В.П. Особенности отбора в баскетболе / В.П. Губа. - М.: Физкультура и спорт, 2019. - 821 с.
8. Ивойлов, А. В. Волейбол / А.В. Ивойлов, К.Б. Герман, Э.К. Ахмеров. - М.: Высшая школа, 2017. - 144 с.
9. Костикова, Л. В. Баскетбол / Л.В. Костикова. - М.: Физкультура и спорт, 2019. - 176 с.
10. Башкин, С. Уроки по баскетболу / С. Башкин. - М.: Физкультура и спорт, 2015. - 184 с.
11. Жилкин А. И. Легкая атлетика: Учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
12. Горбунов Г.Д. Психология физической культуры и спорта.- М:Академия,2018-226 с.
13. Радионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов.- Академический Проект, Фонд «Мир», 2018г.

Приложение 1

Учебно-тематический план курса

№	Тематика занятий	Лекция	Практическая работа	Мастер-класс	Всего
1	Нормативно-правовой модуль	8			8
1.1	Закон РК «О физической культуре и спорте»; Закон РК «О статусе педагога»	4			4
1.2	ГОСО (образовательная область ФК). Типовые учебные планы и типовые программы по предмету.	4			4
2	Психолого-педагогический модуль	6	2		8
2.1	Психологические закономерности возрастного развития детей школьного возраста. Общие понятия психологии развития.	2			2
2.2	Психологическая и педагогическая поддержка детей с особыми потребностями		2		2
2.3	Основные категории психологии возрастного развития.	2			2
2.4	Психология познания и освоения двигательных действий. Познание мира и сознание.	2			2
3	Современные технологии преподавания ФК	16	17	9	42
3.1	Цели и задачи, ожидаемые результаты физической культуры в системе образования и воспитания	2			2
3.2	Современные педагогические технологии гуманистической организации физической культуры в школе	2			2
3.3	Новые подходы и стратегии (составление краткосрочного плана, SMART цели) планирования физической культуры	2	1	1	4
3.4	Принципы и направления инклюзивного образования		4		4
3.5	Формативное оценивание достижения учащихся: критерии и дескрипторы, рефлексия и эффективная обратная связь.	2			2
3.6	Современные аспекты учебно-тренировочного процесса по волейболу	2	3	2	7
3.7	Современные аспекты учебно-тренировочного процесса по баскетболу	2	3	2	7
3.8	Современные аспекты учебно-тренировочного процесса по футболу	2	3	2	7
3.9	Современные аспекты учебно-тренировочного процесса по легкой атлетике	2	3	2	7
4	Медико-биологические основы физической культуры школьников	6	4		10
4.1	Методы тестирования состояния здоровья, функциональных возможностей и физической	1	1		2

	работоспособности школьников на занятиях физической культурой.				
4.2	Медико-биологический контроль на занятиях школьников в спортивных секциях.	1	1		2
4.3	Физические нагрузки и питание при избыточной массе тела у детей школьного возраста.	2			2
4.4	Использование активного отдыха как средства оздоровления детей школьного возраста (научно-методическое обоснование нагрузок, способствующих повышению физической работоспособности и резервных возможностей).	2			2
4.5	Особенности организации работы специальной медицинской группы на уроках Физического воспитания		2		2
5	Цифровая компетентность	3	5		10
5.1	Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках физической культуры	1	2		3
5.2	Инструменты для организации ДОТ	1	1		3
5.3	Методика обработки видеоматериалов и применение их для презентаций	1	2		3
6	Вариативный модуль	4			4
	Всего:	43	28	9	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.