

«Бекітемін»
ҚР Оқу-ағарту министрлігі
«Ұлттық ғылыми-практикалық
дене тәрбиесі орталығы» РМҚК
бас директор



С. Садықов
2023ж

**«Мектепке дейінгі білім беру педагогтарының, тәрбиешілері мен
дене шынықтыру нұсқаушыларының кәсіби құзыреттілігі мен
дағдыларын дамыту» тақырыбында біліктілікті арттыру курсының**

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Астана қ.
2023 ж.

1. Жалпы ережелер

«Мектепке дейінгі білім беру педагогтарының, тәрбиешілері мен дене шынықтыру нұсқаушыларының кәсіби құзыреттілігін жетілдіру» тақырыбындағы мектепке дейінгі білім беру педагогтеріне, тәрбиешілері мен дене шынықтыру нұсқаушыларына арналған педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының бағдарламасы (көлемі 80 сағат).

Бұл бағдарламаның өзектілігі - мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтарының, тәрбиешілері мен дене шынықтыру нұсқаушыларының мектепке дейінгі балаларды сауықтыру бойынша оқытудың заманауи білім беру бағдарламаларын қолдану саласындағы кәсіби шеберлік деңгейін арттыруға, инклюзивті білім беру саласында жаңа білім алуға бағытталған.

Оқу ұзақтығы - 80 академиялық сағат. Бұл бағдарлама 40 академиялық сағат көлемінде біліктілікті арттыру курстары үшін пайдаланылуы мүмкін. 40 академиялық сағат көлеміндегі біліктілікті арттыру курстары үшін модульдер бойынша сағат саны курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне қарай анықталады.

2. Глоссарий

Психикалық дамудың тежелуі (ПДТ) - бұл баланың психикалық функциялары мен дағдыларының қалыптасуы мен дамуындағы бұзылыс, тұтастай алғанда психикалық даму нормасынан немесе оның кез-келген жеке функцияларынан артта қалу және кету.

Денсаулық - адамның физикалық, психикалық және әлеуметтік әл-ауқатының жағдайы.

Мектепке дейінгі білім берудегі денсаулық сақтау технологиялары – қазіргі мектепке дейінгі тәрбиенің басым міндетін – балабақшадағы педагогикалық үдеріс субъектілерінің: балалардың, педагогтардың және ата-аналардың денсаулығын сақтау, сақтау және байыту міндетін шешуге бағытталған технологиялар.

Қозғалыс белсенділігі - баланың қозғалыс аппаратының белсенділігін сипаттайтын әрекет.

Инклюзивті білім беру – ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке-дара мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық білім алушылар үшін білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз ететін процесс

Әдістеме - белгілі бір мақсатқа жету жолы; кез келген жұмыстың мақсатқа сай әрекет ету тәсілдерінің жиынтығы; оқытудың, оқу іс-әрекетін жүзеге асырудың заңдылықтарын, ережелерін, әдістері мен тәсілдерін зерттейтін педагогика ғылымының саласы.

Педагогикалық технология – бұл жетістікке кепілдік беретін педагогикалық іс-әрекеттердің қатаң ғылыми жобалануы және дәл қайталануы.

Спорт - дене шынықтырудың құрамдас бөлігі, дене жаттығуларының әртүрлі кешендері мен дайындық жаттығулары бойынша жарыстарды ұйымдастыру және өткізу жүйесі.

Дене тәрбиесі – дені сау, дене бітімі кемел, әлеуметтік белсенді ұрпақ қалыптастыруға бағытталған педагогикалық процесс.

Физикалық даму - бұл баланың денесінің табиғи морфофункционалды қасиеттері мен оларға негізделген психофизикалық қасиеттерін жеке өмір бойына қалыптастыру, қалыптастыру және одан әрі өзгерту процесі.

Дене шынықтыру – қоғамның жалпы мәдениетінің бір бөлігі, адамның денсаулығын жақсартуға, дене қабілеттерін дамытуға және оларды әлеуметтік тәжірибенің қажеттіліктеріне сәйкес пайдалануға бағытталған әлеуметтік қызмет саласының бірі, адамның дене бітімін жетілдіру саласындағы қоғамның материалдық және рухани құндылықтарының жиынтығы.

Дене тәрбиесі – бұл баланың бойында арнайы білім , қимыл-қозғалыс дағдылары мен дағдыларын меңгеру, дене рефлексиясын дамыту.

Дене дайындық - бұл денсаулық пен әл-ауқат жағдайы, нақтырақ айтсақ, әртүрлі спорт түрлерін, іс-шараларды және күнделікті әрекеттерді орындау мүмкіндігі.

Дене тәрбиесінің білімі - арнайы білімді, моториканы және дағдыларды игеру, баланың дене рефлексиясын дамыту.

3. Бағдарламаның тақырыбы

Модуль	Тақырып
Модуль 1. Мектеп жасына дейінгі балалардың заманауи білімін дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	Психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және жұмыста нормативтік құқықтық актілерді қолдану бойынша оқу процесінде педагогтердің практикалық дағдыларын дамыту.
	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының педагогтерін аттестаттау (психологиялық-педагогикалық аспект) рәсімдері мен педагогтің кәсіби стандартының талаптары аспектісінде педагогтің кәсіби құзыреттілігінің деңгейін арттыру
Модуль 2. Мектеп жасына дейінгі балалардың білім сапасын арттыру контекстінде оқыту мазмұны мен әдістерін жетілдіру	Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудің жалпы жүйесіндегі дене шынықтырудың орны мен ролі. ҚР ББМЖМС сәйкес дене тәрбиесінің міндеттері мен мақсаттары.
	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытатын білім беру ұйымдарының Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын іске асыру шарттары
	Кедергісіз білім беру ортасы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды педагогикалық оңалтудың негізгі ұйымдастырушылық шарты ретінде
	Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияда ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды зерделеу
	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардағы психикалық процестердің қалыптасуын зерттеу әдістері
	Қазіргі білім берудің педагогикалық теориясы мен практикасының жетекші тенденцияларының бірі ретінде білім берудегі тұлғаға бағытталған тәсіл. Тұлғаға бағытталған педагогикалық технологияларға шолу.
	Модуль 3. Дене шынықтыру сабақтарындағы заманауи технологиялар
Ерте мектепке дейінгі жастағы топтарда дене шынықтыру сабақтарын, дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру.	
Орта мектепке дейінгі жастағы топтарда Дене шынықтыру сабақтарын, дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру	
Ересек мектеп жасына дейінгі жоғарғы топтарда дене шынықтыру сабақтарын, дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру.	
Мектепалды топта дене шынықтыру сабақтарын, дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру	
3-6 жастан бастап жүзу сабақтарын ұйымдастыру және өткізу әдістемесі.	
Модуль 4. Мектепке дейінгі балалардың дене шынықтыруының медициналық-биологиялық негіздері	
	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесін ұйымдастыруды медициналық және педагогикалық бақылау

Модуль 5. IT құзыреттілік	Сандық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube, Bilimland және т. б. бейне ресурстар).
	Цифрлық білім беру ресурстарын әзірлеу
	1 академиялық сағат - 45 минут Барлығы: 80 академиялық сағат

Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) Мектеп жасына дейінгі балаларға заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері;
- 2) Мектеп жасына дейінгі балалардың білім сапасын арттыру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру;
- 3) Дене шынықтыру сабақтарындағы заманауи технологиялар;
- 4) Мектеп жасына дейінгі балалардың дене шынықтыруының медициналық-биологиялық негіздері;
- 5) IT құзыреттілік.

4. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелері

4.1 Бағдарламаның мақсаты жеке тұлғаға бағытталған және технологиялық тәсілдер контексінде түзету – дамыту білім беру процесін сәтті жобалауды қамтамасыз ететін дене шынықтыру сабақтарында заманауи технологияларды пайдалана отырып, дене тәрбиесі және мектеп жасына дейінгі балалардың салауатты өмір салтын қалыптастыру саласындағы мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтарының, тәрбиешілері мен дене шынықтыру нұсқаушыларының кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру болып табылады.

4.2 Бағдарламаның міндеттері:

- 1) Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың стратегиялық бағыттарын іске асыру тетіктері туралы білімді жүйелеу;
- 2) Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі саласында кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру;
- 3) ҚР ББМЖМС сәйкес дене шынықтыру бөлімі бойынша «денсаулық» білім беру саласының құрылымымен, мазмұнымен, реттілігімен, мақсаттарымен және міндеттерімен педагогтердің, тәрбиешілер мен нұсқаушылардың дене шынықтыру бойынша білімдерін таныстыру және кеңейту;

4) Дене шынықтыру бөлімін оқыту кезінде тиімді педагогикалық, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды іріктеу және пайдалану бойынша кәсіби құзыреттерді қалыптастыру;

5) Балаларды дене шынықтыру және дене тәрбиесі сабақтарында заманауи технологиялармен таныстыру;

6) Түзету-дамыту білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қолдаудың маңыздылығын түсінуді қалыптастыру.

4.2 Курс аяқталған соң тыңдаушылар:

білуге міндетті:

- білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың стратегиялық бағыттарын іске асыру тетіктері туралы;

- ҚР БЖМ ҚБ сәйкес дене шынықтыру бөлімі бойынша «денсаулық» білім беру саласының құрылымын, мазмұнын, жүйелілігін, мақсаттары мен міндеттерін біледі;

- түзету-дамыту білім беру процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің маңыздылығы;

- мектеп жасына дейінгі балалардың жас дамуын ескере отырып, сабақтарда дене шынықтырудың құралдары мен белсенді әдістерін таңдаудағы негізгі тәсілдер;

меңгеріп шығады:

- жеке тұлғаға бағытталған және технологиялық тәсілдер мәнмәтінінде түзету-дамыту сабақтарын жобалау дағдыларын меңгереді;

- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, дене шынықтыру және дене тәрбиесі сабақтарында заманауи технологияларды игеру;

- дене шынықтыру бөлімін оқытуда тиімді педагогикалық, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды таңдау және қолдану бойынша кәсіби құзыреттілікті қолданады;

- тұлғаның кәсіби өсуін тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін сандық технологиялар кешенінің теориялық және практикалық негіздемесін тәжірибеде қолдану;

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

5.1 Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) Заманауи мектепке дейінгі білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері;

2) Білім беру сапасын арттыру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру;

3) Дене шынықтыру сабақтарындағы заманауи технологиялар;

4) Медициналық-биологиялық;

5) IT құзыреттілік;

5.2 Бағдарламаның мазмұны

5.2.1. Қазіргі білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері. Бұл модульде тыңдаушылар Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілеріне енгізілген өзгерістер мен толықтырулар туралы мәліметтер алады. Сонымен қатар, психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және жұмыста қолдану бойынша тыңдаушылардың практикалық дағдыларын дамыту.

5.2.2. Мектеп жасына дейінгі балалардың білім сапасын арттыру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру. Білім беру процесін жаңарту жағдайында дене шынықтыру педагогын теориялық біліммен қаруландыру, практикалық дағдыларды жетілдіру, кәсіби құзыреттілікті дамыту көзделеді. Бұл бағдарлама мектепке дейінгі білім беру мекемелеріндегі дене шынықтыру мұғалімдері мен тәрбиешілеріне арналған. Бағдарламаның ерекшеліктері мен оқытуды ұйымдастырудың нысандары, әдістері көрсетіледі. Баланың танымдық белсенділігінің қарқынды жоғарылауы, тұрақты дамуы - белсенді оқытудың негізгі белгілері болып табылады.

5.2.3. ДШ сабақтарындағы заманауи технологиялар модулінде: мақсаттары мен міндеттері, мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу жүйесіндегі дене шынықтырудан күтілетін нәтижелер, мектепке дейінгі ұйымдардағы дене шынықтырудың заманауи педагогикалық технологиялары зерделенеді. Дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарына интерактивті технологияларды енгізу. Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, дене шынықтыру-сауықтыру сабақтары мен іс-шараларды ұйымдастыру. Қазіргі уақытта мұғалімдер баланы зерттеудегі білім берудің негізгі мақсатын ерекше тұлға ретінде көруі керек, сонымен қатар оның қалыптасуы, жеке дамуы үшін оңтайлы жағдайлар жасау, өзін-өзі анықтау және өзін-өзі жүзеге асыру жолында қолдау көрсету керек.

5.2.4 Мектеп жасына дейінгі дене тәрбиесінің медициналық-биологиялық негіздері. Мектепке дейінгі балалық шақта баланың денсаулығының негізі қаланады, оның қарқынды өсуі мен дамуы жүреді, негізгі қозғалыстар, қалып, сонымен қатар қажетті дағдылар мен әдеттер қалыптасады, негізгі физикалық қасиеттер қалыптасады, мінез-құлық белгілері дамиды, онсыз салауатты өмір салты мүмкін емес. Физикалық денсаулық психикалық денсаулық пен эмоционалды әл-ауқатпен ажырамас

бірлікті қалыптастыратындықтан, мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі баланың барлық өмірлік белсенділігі денсаулыққа бағдарлануы керек. Ең алдымен, сауықтыру бағыты кагидаты мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесін ұйымдастыруға жауап беруі керек. Осылайша, мектепке дейінгі мекемеде сауықтыру жұмыстарын ұйымдастырудың ерекшелігі балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, көзғалыс белсенділігінің дәйекті өзгеруімен көрінеді, бұл баланың денесінің шамадан тыс жұмысының алдын алады және емдік әсер береді.

5.2.5. IT құзыреттілік. Бұл модуль білім беру үдерісінде IT – құзыреттілікті дамытуға негізделген. Модуль білім беру үдерісінде IT – технологияларды қолдану бойынша практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған.

Дене шынықтыру бағдарламасы педагогты, тәрбиешіні және дене шынықтыру нұсқаушысын білім алушылардың жеке ерекшеліктерін есепке алуға бағыттайды.

Педагогтің, тәрбиешінің және дене шынықтыру нұсқаушысының кәсіби құзыреттілігін дамытуда келесі мәліметтер ұсынылған:

- технологиялық ұстаным негізінде сабақты жобалау;
- оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін қолдану;
- арнайы құрылған білім беру кеңістігінде ықпал етудің түзету-дамыту әдістері мен тәсілдерінің жиынтығы ретінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар баланы педагогикалық және әлеуметтік оңалту технологияларын пайдалану;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған оқу бағдарламаларының талаптарына сәйкес өзінің кәсіби қызметін жобалау.

6. Оқу процесін ұйымдастыру.

Біліктілікті арттыру курстары күндізгі оқыту форматында ұйымдастырылады.

Оқу процесі осы бағдарламаға, оқу-тақырыптық жоспарға сәйкес ұйымдастырылады.

Оқу процесі курс қатысушыларымен өзара әрекеттесудің әртүрлі формаларын қамтиды: дәріс, семинар, тренинг, практикалық жұмыс, шағын сабақтың презентациясы, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету.

Курсты оқу-әдістемелік қамтамасыз ету мыналарды қамтиды:

- әдістемелік ұсынымдар;
- бейнематериалдар;
- интернет-ресурстар;

- үлестірмелі материалдар.

8. Оқыту нәтижелерін бағалау.

80 сағат көлемінде оқыту нәтижелерін бағалау:

- курстардың модульдері бойынша тестілеу;
- біліктілікті арттыру курстарына қанағаттану бойынша сауалнама;

40 сағат көлемінде оқу нәтижелерін бағалау:

- курстардың модульдері бойынша тестілеу;
- біліктілікті арттыру курстарына қанағаттану бойынша сауалнама;

Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін бағалау критерийлері мен бағдарлама мазмұнын игеру параметрлері әзірленеді.

Өз бетінше (практикалық) жұмыс жүргізу үшін мынадай критерийлер бөлінеді, олар 2-қосымшада көрсетілген.

Қорытынды аттестаттау тестілеу түрінде өтеді. Сұрақтардың жалпы саны – 20. Қорытынды тестілеуден өту және біліктілікті арттыру курсы аяқтау үшін дұрыс жауаптардың 60% және одан жоғары балл жинау қажет. Шекті деңгей-12 балл. Әрбір дұрыс жауап үшін 1 балл беріледі.

9. Курстан кейінгі қолдау

Курстан кейінгі қолдау:

1. Педагогтарға жыл бойы семинарлар, вебинарлар, онлайн консультациялар өткізу түрінде әдістемелік қолдау көрсету;
2. Конференцияларға, семинарларға қатысуға тарту.
3. Ғылыми әзірлемелерді «Дене тәрбиесінің жаршысы» ғылыми-практикалық журналында және БАҚ-та жариялау.

10. ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ.

1. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» Заңы (01.01.2022 ж. өзгерістер мен толықтырумен);
2. «Педагог мәртебесі туралы» 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚР Заңы (01.09.2021 ж. өзгерістер мен толықтырулармен)
3. «Дене шынықтыру және спорт туралы» 2014 жылғы 30 шілдедегі ҚР Заңы (24.11.2021 ж. өзгерістермен және толықтырулармен);
4. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын

білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 12 қарашадағы № 561 бұйрығы.

5. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы;

6. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы (24.09.2020 өзгерістер мен толықтырулар енгізілген).

7. Мемлекет басшысы Қ. Тоқаевтың цифрландыру процесін жеделдету жөніндегі тапсырмасы (реформалар жөніндегі Жоғары Кеңестің 2020 жылғы 9 желтоқсандағы отырысы);

8. XXI ғасырдағы дене шынықтыру: тұжырымдамалық негіздер, инновациялық әдістер және білім беру практикасының модельдері: монография/ред. А. Э. Страдзе, И. М. Быховской.-Мәскеу; Берлин: Дикерт - Медиа, 2019.-288с.

9. С. Г. Бітібаева «Мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру мазмұнын жаңа технологиялар арқылы жаңарту» Білім. Білім, 2005 ж.

10. Н. Н. Кожухова «Мектепке дейінгі мекемелердегі дене тәрбиесі бойынша тәрбиеші: жоғары және орта педагогикалық оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы / Н.Н. Кожухова, Л. А. Рыжикова, м. М. Самодурова / Под ред. С. А. Козлова. – М.: «Академия», 2002. – 320 б.

11. Ф. Н. Жұмабекова «Мектепке дейінгі педагогика»: оқулық / Ф. Н. Жұмабекова. - Астана: Фолиант, 2014. - 304 С. - (кәсіптік білім) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі).

12. А. Қозыбай «Жаңа білім беру технологиялары»: оқу құралы / А. Қозыбай, Р.Кәрімова. - Астана: Фолиант, 2015. - 136 б. - (кәсіптік білім) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі).

13. М.Д. Маханева «Дені сау баланы тәрбиелеу» - М.: АРКТИ, 2019. – 88 б.

14. Л. И. Пензулаева «Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған сауықтыру гимнастикасы» (3-7 жас). - М.: ВЛАДОС, 217. – 128 б.

15. А. Г. Шевцов «Мектепке дейінгі мекемелерде балалардың денсаулығын қалыптастыру» - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016. – 176 б.

16. «Дене тәрбиесі мен спорттың теориясы мен әдістемесі» / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2010. – 419 б.

ҚОСЫМША ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. «Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі» Білім және ғылым министрлігі– ҰҒПДТО мектеп жасына дейінгі балалар мен оқушы жастарды ғылыми және оқу-әдістемелік қамтамасыз ету зертханасы, Алматы: Рауан. 2004. – 145 б.

2. Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова «Мектепке дейінгі мекемелердегі дене шынықтыру мұғалімі» / ред. С. А. Козлова. – Мәскеу академиясы, 2002 ж.– 315 б.

3. «Спорттық ойындардың теориясы мен әдістемесі» (Мамандандыру): оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2012 ж. – 166 б.

4. «Мектепке дейінгі педагогика» - М.: Білім, 2018. - 416 б.

5. Т. С. Комаров «Мектепке дейінгі педагогика». Балалардың ұжымдық шығармашылығы. ОКТ-ға арналған оқу құралы / Т. С. Комаров - М.: Юрайт, 2017ж. - 217 б.

6. Людмила Николаевна Галигузова «Мектепке дейінгі педагогика» 2-басылым, өзгертулер мен толықтырулар, академиялық бакалавриатқа арналған оқулық және практикум / Людмила Николаевна Галигузова. - М.: Юрайт, 2016 ж. – 934 б.

7. Жеңіл атлетика: оқу, студентке арналған оқу құралы. жоғ. пед. оқу. орындарының / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – 2-ші басылым, . – М.: «Академия» баспа орталығы, 2005. – 464 б.

8. Г. Д. Горбунов «Дене шынықтыру және спорт психологиясы» - М: Академия, 2018-226 б.

9. А. В. Родионов «Дене тәрбиесі және спорт психологиясы»: университеттерге арналған оқулық - Академиялық жоба, «Мир» қоры, 2018 ж.

Курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыбы	Сағат саны				Барлығы
		Лекция	Практикалық сабақтар	Практикалық сабақтарға шығу	Мастер-класс	
1	Модуль 1. Мектеп жасына дейінгі балаларға заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері.	4	4		2	10
1.1	Оқу процесінде психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және нормативтік құқықтық актілерді жұмыста пайдалану бойынша педагогтердің практикалық дағдыларын дамыту.	4				4
1.2	Педагогтің кәсіби стандартының талаптары аспектісінде педагогтің кәсіби құзыреттілігінің деңгейін және мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің аттестаттау рәсімдерін (психологиялық-педагогикалық аспект) арттыру.		4		2	6
2	Модуль 2. Мектеп жасына дейінгі балалардың білім сапасын арттыру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	7	6	2	2	17
2.1	Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудің жалпы жүйесіндегі дене тәрбиесінің орны мен рөлі. ҚР ББМЖМС) мемлекеттік стандартына сәйкес дене тәрбиесінің міндеттері мен құралдары.	2	2			4
2.2	Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды оқытатын білім беру ұйымдарының Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын іске асыру шарттары.	2				2

2.3	Кедергісіз білім беру ортасы мүмкіндігі шектеулі балаларды педагогикалық оңалтудың негізгі ұйымдастырушылық шарты болып табылады.	2				2
2.4	Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларға зерделеу.			2		2
2.5	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларда психикалық процестердің қалыптасуын зерттеу әдістері.		2		1	3
2.7	Қазіргі білім берудің педагогикалық теориясы мен практикасының жетекші бағыттарының бірі ретінде білім берудегі тұлғаға бағытталған тәсіл. Тұлғаға бағытталған педагогикалық технологияларға шолу.	1	2		1	4
3	Дене шынықтыру сабақтарындағы заманауи технологиялар	8	14		13	35
3.1	Дене шынықтыру-сауықтыру жұмысындағы интерактивті технологиялар.	1	2		2	5
3.2	Ерте мектепке дейінгі жастағы топтарда дене шынықтыру сабақтарын, дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру.	1	2		2	5
3.3	Кіші жастағы балалар топтарында дене шынықтыру сабақтарын, дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру.	1	2		2	5
3.4	Орта жастағы балалар топтарында дене шынықтыру сабақтарын, дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру	1	2		2	5
3.5	Ересек жастағы балалар топтарында дене шынықтыру сабақтарын, дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру.	1	2		2	5
3.6	Мектепалды топта дене шынықтыру сабақтарын, дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру	1	2		1	4
3.7	3-6 жастан бастап жүзу сабақтарын ұйымдастыру және өткізу әдістемесі	2	2		2	6

4	Мектепке дейінгі жастағы дене шынықтырудың медициналық-биологиялық негіздері	4	4		2	10
4.1	Мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық даму ерекшеліктері	2	2		1	5
4.2	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесін ұйымдастыруды медициналық және педагогикалық бақылау	2	2		1	5
5	Модуль 5. IT құзыреттілік		4		4	8
5.1	Сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube, BilimLand және т.б. бейне ресурстар).		2		2	4
5.2	Сандық білім беру ресурстарын дамыту.		2		2	4
	1 академиялық сағат - 45 минут Барлығы: 80 академиялық сағат	23	32	2	23	80

Ескерту: 1 академиялық – 45 минут

Оқу нәтижелерін бағалау

Бағалау критерийлері	Дәстүрлі бағалау	Үнаймен бағалау	Бағалау параметрлері
іске асырылған жоқ	«Қанағаттан арлықсыз»	0-49 балл	<p>жұмыстың мазмұны мәлімделген тақырыпқа сәйкес келмейді;</p> <ul style="list-style-type: none"> - жұмыс мәтіні абайсызда, оқылман безендірілген, өрескел стилистикалық қателіктер бар; - бір немесе бірнеше дереккөздерден мәтін фрагменттерінің ойланбастан қайта жазылуы байқалады, әдебиет пайдаланылмаған; - қорытынды жоқ немесе бөлім мазмұнына сәйкес келмейді; - жұмыс талаптарға сәйкес ресімделмеген.
ішінара жүзеге асырылды	«Қанағаттан арлық»	50-74 балл	<ul style="list-style-type: none"> - жұмыстың мазмұны тақырыпқа ішінара сәйкес келеді; - жұмыс негізінен дұрыс жасалған, маңызды стилистикалық және грамматикалық қателер бар; - жұмыстың дизайнында немқұрайлылық бар: өрістер қалдырылған жоқ, беттердің нөмірленуі жоқ, мәтін бойынша түзетулер енгізілді, титулдық парак дұрыс ресімделмеген; - жұмысты орындау үшін үнемі көмек қажет болды, әдебиет ішінара қолданылды; - қорытындылар жұмыстың барлық бөлімдері бойынша жасалмайды немесе бөлімнің мазмұнына ішінара сәйкес келеді немесе келтірілген деректер бойынша қорытындылар жоқ; - мазмұны, әдебиеттер тізімі, суреттерге қолтаңбалар, кесте атаулары жоқ.
түзетулерді ескере отырып, орташадан жоғары іске асырылды	«Жақсы»	75-84 балл	<ul style="list-style-type: none"> - жұмыстың мазмұны негізінен тақырыпқа сәйкес келеді немесе оның көлемі асыра бағаланады; - жұмыс негізінен дұрыс жасалған, кейбір маңызды емес стилистикалық және грамматикалық қателер бар; - жұмыс негізінен дербес орындалды, әдебиет қолданылды; - қорытындылар негізінен бөлімнің мазмұнына сәйкес келеді; - жұмыс негізінен дұрыс ресімделген, талаптардан кейбір ауытқулар бар.
толығымен жүзеге асырылды	«Өте жақсы»	85-100 балл	<ul style="list-style-type: none"> - тақырыптың мазмұны толық ашылған және жұмыс таңдалған тақырыпқа сәйкес келеді; - жұмыс дұрыс жасалған, маңызды емес стилистикалық қателер бар; - жұмыстың практикалық бөлігі өз бетінше орындалды, барлық таңдалған әдебиеттер талданып, жұмыста қолданылды; әр бөлім бойынша негізделген тұжырымдар бар.