

«Бекітемін»
ҚР БҒМ «ҰҒПДТО» РМҚК

Бас директоры
С. Садықов



2023 г.

**Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын техникалық және кәсіптік
білім беретін дене шынықтыру педагогтеріне арналған
«Техникалық және кәсіптік білім беретін дене
шынықтыру педагогтерінің кәсіби құзыреттілігі мен
дағдыларын дамыту» тақырыбындағы біліктілікті арттыру
курстарының білім беру бағдарламасы**

Астана
2023 жыл

1. Жалпы ережелер

1. «Дене шынықтыру педагогтерінің кәсіби құзыреттілігі мен дағдыларын дамыту» қазақ және орыс тілдерінде оқытатын техникалық және кәсіптік білім беретін дене шынықтыру педагогтерінің біліктілігін арттыруға арналған білім беру бағдарламасы

2. Бағдарлама дене шынықтыру саласындағы денсаулық сақтайтын инновациялық педагогикалық технологияларын қолдана отырып, дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігі мен дағдыларын арттыруға бағытталған.

Бұл бағдарламаның өзектілігі дене шынықтыру мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамыту Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін жаңарту процестерімен байланысты. Бағдарламаның өзектілігі және дене шынықтыру мұғалімдеріне білім мазмұнын жаңарту мәнін сәтті игеруде, оның дайындығын қалыптастырудағы негізгі ерекшеліктерін, құрылымын түсініп, оның талаптарын іске асыра білуде қолдау көрсету қажеттілігімен анықталады.

Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында дене шынықтыруды оқытудың басқа пәндерінен айырмашылығы оның өзіндік ерекшеліктері бар. Дене шынықтыру пәнінің мұғалімі тек теориялық білімі ғана емес, сонымен қатар практикалық арнайы моториканың көптеген дағдыларын, оқыту мен оқытудың әдістемесі мен технологияларын игеруі керек.

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар студенттермен жұмыс істейтін педагог білім алушылардың жеке ерекшеліктерін анықтау мақсатында оларды жүйелі түрде зерделеуі тиіс. Инклюзивті білім беруді жүзеге асырудағы маңызды сәттер ерекше қажеттіліктері бар студенттермен жұмыс істеу үшін педагогтарды даярлау, педагогтердің кәсіби біліктілік деңгейін үнемі арттыру болып табылады.

Инклюзивті білім беруді дамыту - ғылыми, әдістемелік және әкімшілік ресурстарды қажет ететін күрделі процесс. Мүмкіндігі шектеулі студенттердің даму ерекшеліктерін ескере отырып, мұғалімдер үшін пәндерді оқыту әдістемесінің негізгі ережелерін қайта қарау, түзету оқу-тәрбие жұмысының әдістерін меңгеру, оқытудың дамытушы және көрнекі сипатындағы жеке және сараланған тәсілдердің дидактикалық принциптерін қолдану қажет

Оқу ұзақтығы - 80 сағат. Бұл бағдарламаны 40 сағаттық біліктілікті арттыру курстарында қолдануға болады. 40 сағат көлеміндегі біліктілікті арттыру курстары үшін модульдер бойынша сағат саны курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне қарай анықталады.

2. Глоссарий

Бағалау критерийлері - білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды жүргізуге негіз болатын нақты өлшеуіштер.

Бағалау критерийлері - білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды жүргізуге негіз болатын нақты өлшеуіштер.

Білім беру саласы - ұқсас оқу пәндерінің жиынтығын қамтитын негізгі орта білім берудің базалық мазмұнының құрамдас бөлігі.

Білім беру мазмұнын игерудің базалық деңгейі - білім алушылардың білім, білік және дағды көлемінің міндетті минимумын меңгеру деңгейі.

Білім алушының дайындық деңгейі - жеке, жүйелік-әрекеттік және пәндік нәтижелерден көрінетін білім алушының орта білім мазмұнын меңгеру дәрежесі.

Білім беру құндылықтары - білім алушының тұлғасын қалыптастыруда жетекші фактор болып табылатын жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген оқыту мақсаттарының жүйесін құрудағы бағдарлар.

Дене шынықтыру - бұл мәдениеттің құрамдас бөлігі, әлеуметтік қызмет саласы, ол адамның физикалық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту, оның моторикасын жақсарту және салауатты өмір салтын қалыптастыру, дене тәрбиесі мен даму арқылы әлеуметтік бейімделу мақсатында қоғам құрған және пайдаланатын рухани және материалдық құндылықтардың жиынтығы.

Дене шынықтыру - бұл физикалық қасиеттерді тәрбиелеуге және адамның функционалдық мүмкіндіктерін дамытуға бағытталған педагогикалық процесс.

Дене шынықтыру - сауықтыру және спорт құрылыстары - жеке тұлғалардың дене жаттығуларымен, спортпен шұғылдануына және спорттық іс-шаралар өткізуіне арналған арнайы жабдықталған (оның ішінде спорттық мүкәммалмен) объектілер (аландар, ғимараттар, құрылыстар).

Ерекше білім беру қажеттіліктері - денсаулығына байланысты білім алуға тұрақты немесе уақытша қиындықтарға тап болған, арнайы, жалпы білім беретін оқу бағдарламалары мен қосымша білім беру бағдарламаларына мұқтаж білім алушылардың қажеттіліктері.

Жұмыс оқу жоспары - білім алушылардың білім алу қажеттіліктерін ескере отырып, үлгілік оқу жоспары негізінде жалпы білім беру ұйымы әзірлейтін құжат.

Инклюзивтік білім беру - ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық білім алушылардың білімге тең қол жеткізуі үшін жағдай жасау.

Қалыптастырушы бағалау - сыныпта күнделікті жұмыс барысында жүргізілетін бағалау түрі білім алушылардың үлгерімінің ағымдағы көрсеткіші болып табылады, оқыту барысында білім алушы мен мұғалім арасындағы жедел өзара байланысты, оқушы мен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етеді және білім беру процесін жетілдіруге мүмкіндік береді.

Негізгі орта білім берудің базалық мазмұны – типіне, түріне және меншік нысанына, сондай-ақ оқыту тіліне қарамастан, білім беру ұйымдарында оқылуға міндетті негізгі орта білім беру мазмұнының құрамы, құрылымы мен көлемі.

Оқу жүктемесінің вариативтік компоненті - білім алушылардың білім беру қажеттіліктеріне сәйкес білім беру ұйымы айқындайтын үлгілік оқу жоспарының құрамдас компоненті.

Оқу жүктемесінің инвариантты компоненті - типіне, түріне және меншік нысанына, сондай-ақ оқыту тіліне қарамастан білім беру ұйымдарындағы барлық білім алушылардың оқуы үшін міндетті оқу пәндерін айқындайтын үлгілік оқу жоспарының құрамдас компоненті.

Оқытудан күтілетін нәтижелер - білім алушының оқу процесі аяқталғаннан кейін, оның ішінде білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, нені білетінін, түсінетінін, көрсететінін білдіретін құзыреттер жиынтығы.

Оқу мақсаттары - оқу бағдарламасына сәйкес пән бойынша оқу курсы ішінде білімге, түсінуге және дағдыларға қол жеткізу бойынша күтілетін нәтижелерді қалыптастыратын бекітулер.

Спорт түрі - спорттың құрамдас бөлігі, оның ерекшелігі-жаттығу ортасы, физикалық жаттығулар жиынтығы немесе бәсекелестік әрекеттегі зияткерлік қабілеттер және жарыс ережелері.

Сабактан тыс іс-әрекет - тұтас оқу-тәрбие процесінің құрамдас бөлігі, білім алушылардың бос уақытын ұйымдастыру нысаны.

Спорттық-бұқаралық іс-шаралар - адамның дене және интеллектуалдық қабілеттерін дамытуға, салауатты өмір салтын насихаттауға бағытталған, спорттық ғимараттар мен объектілерде, сондай-ақ спорттық-бұқаралық іс-шараларды өткізуге арналған ашық жерлерде өткізілетін, осы іс-шараларда екі жүз және одан да көп көрерменнің бір мезгілде болуын болжайтын іс-шаралар.

Студенттік лига мақсаты - студенттік спортты дәріптеуге және спорт түрлерін дамытуға жәрдемдесу болып табылатын студенттер арасындағы спорттық қозғалыс.

Ұлттық спорт түрлері - тарихи түрде бәсекелестік белсенділік түрінде қалыптасқан және дене шынықтыру жаттығулары мен физикалық белсенділікті ұйымдастырудың өзіндік ережелері мен әдістері бар халық ойындары болып табылатын спорт түрлері.

Үлгілік оқу жоспары - оқу пәндерінің тізбесін регламенттейтін және тиісті білім беру деңгейіндегі оқу жүктемесінің инварианттық және вариативтік компоненттерінің көлемін айқындайтын құжат.

3. Бағдарламаның тақырыбы

| | |
|---|--|
| <p>1 модуль. Нормативтік-құқықтық модуль</p> | <p>1.1 Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы; «Дене шынықтыру және спорт туралы» ҚР Заңы; «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне инклюзивті білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» ҚР Заңы; «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» ҚР Заңы; «Дене шынықтыру және спорт туралы» ҚР «Заңы педагог мәртебесі»</p> <p>1.2 Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында «Дене шынықтыру» пәнін оқыту саласындағы нормативтік-құқықтық құжаттар.</p> |
| <p>2 модуль. Психологиялық-педагогикалық модуль</p> | <p>2.1 Студенттік жастағы жас дамуының психологиялық заңдылықтары. Даму психологиясының жалпы түсініктері. Ерекше қажеттіліктері бар студенттерге психологиялық және педагогикалық қолдау көрсету.</p> <p>2.2 Эмоционалды интеллект. Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби қызметіндегі эмоционалды интеллекттің маңызы.</p> <p>2.3 Қозғалыс әрекеттерін тану және дамыту психологиясы. Өлемді тану және сана.</p> |
| <p>3 модуль. Білім беру сапасын арттыру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру, дене шынықтыруды оқытудың заманауи технологиялары.</p> | <p>3.1 Білім беру және тәрбиелеу жүйесіндегі дене шынықтырудан күтілетін нәтижелер, мақсаттары мен міндеттері</p> <p>3.2 Педагог портфолиосы кәсіби өсудің өзін-өзі бағалау құралы ретінде</p> <p>3.3 Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында дене шынықтыру сабағын жоспарлаудың жаңа тәсілдері мен стратегиялары</p> <p>3.4 Инклюзивті оқыту шеңберінде техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы дене шынықтырудың заманауи педагогикалық технологиялары: инклюзивті білім берудің принциптері мен бағыттары</p> <p>3.5 Дене шынықтыру сабақтарында денсаулық сақтау технологиялары</p> <p>3.6 Дене шынықтыру сабақтарында критериалды бағалау</p> <p>3.7 Волейболдан оқу-жаттығу процесінің заманауи аспектілері</p> <p>3.8 Баскетбол бойынша оқу-жаттығу процесінің заманауи аспектілері</p> <p>3.9 Футбол бойынша оқу-жаттығу процесінің заманауи аспектілері</p> <p>3.10 Жеңіл атлетика бойынша оқу-жаттығу процесінің заманауи аспектілері</p> <p>3.11 Ұлттық спорт түрлері бойынша оқу сабақтарын оқытудың заманауи әдістері</p> |
| <p>4 модуль. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар мүмкіндігі шектеулі студенттердің дене тәрбиесі.</p> | <p>4.1 Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы сауықтыру дене шынықтыру түрлерінің сипаттамасы.</p> <p>4.2 Спорт секцияларындағы студенттердің сабақтарында медициналық-биологиялық бақылау.</p> <p>4.3 ЕБҚ бар мектеп оқушыларының дене тәрбиесі: психикалық дамуы тежелген, аутизм, көру, тірек-қимыл аппаратының бұзылуы.</p> |
| <p>5 модуль. Сандық құзыреттілік</p> | <p>5.1 Цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube арнасының бейне-ресурстары, BilimLand және т.б.). «Күнделік» ААЖ, Egov порталымен жұмыс</p> <p>5.2 Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, мақсаты,</p> |

| | |
|---|--|
| | пайдалану алгоритмі. |
| | 5.3 Желілік әдістемелік қоғамдастықтар дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби дамуының ресурсы ретінде. |
| | 5.4. Дене шынықтыру бойынша оқу процесіне инновациялық білім беру технологияларын енгізу |
| 6 модуль. Вариативтік модуль | Вариативті модульдің тақырыптарын тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы барысында анықтайды. |

4. Оқытудың мақсаттары, міндеттері және күтілетін нәтижесі

4.1 Бағдарламаның мақсаты оқытудың жаңа әдістерін қолдану негізінде дене шынықтыру педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін арттыру болып табылады.

4.2. Бағдарламаның міндеттері:

- білім беру қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттарға сәйкес білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың стратегиялық бағыттарын іске асыру тетіктері туралы білімді жүйелеу;
- білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында дене шынықтыруды оқыту мәселелері бойынша білімдерін тереңдету;
- инклюзивті білім беру шеңберінде дене шынықтыру бойынша заманауи педагогикалық технологияларды қарастыру: инклюзивті білім берудің принциптері мен бағыттары;
- білім алушылардың жас ерекшеліктерін және инклюзивті білім беруді ескере отырып, дене шынықтыруды оқытудың құралдарын, белсенді әдістерін таңдаудың негізгі тәсілдерін анықтау;
- білім алушылардың денсаулығы мен салауатты өмір салтына бағытталған денсаулық сақтау технологияларының дағдыларын дамыту;
- білім алушылардың жетістіктерін критериалды бағалау жүйесіне сәйкес дене шынықтыру бойынша оқу тапсырмаларын бағалау дағдыларын дамыту;
- жеке тұлғаның кәсіби өсуін тиімді іске асыруды қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін кәсіби қызметте цифрлық технологияларды теориялық және практикалық қолдану туралы білімді тереңдету.
- Денсаулық жағдайында ауытқулары бар және ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға дене шынықтыруды оқыту мәселелері бойынша білімдерін тереңдету.

4.3. Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

1) біледі:

- педагогтың білім беру қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар;
- дене шынықтыру бойынша оқыту стандарты және оқу бағдарламасының мазмұны;
- білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында дене шынықтыру курсы оқу-әдістемелік қамтамасыз ету;
- дене шынықтыруды оқытудағы құзыреттілік тәсілдің мәні;
- оқыту әдістерінің оқушылардың жас ерекшеліктерімен өзара байланысы;
- дене тәрбиесінің мазмұндық аспектілерін оқытудың әдістемелік ерекшеліктері;
- білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи тәсілдері;
- білім алушылардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктеріне байланысты дене жаттығуларының негізгі түрлерін оқытудың теориясы мен әдістемесі.

2) үйренеді:

- әлеуметтік және кәсіптік салада нормативтік-құқықтық құжаттарды пайдалану;
- оқу-әдістемелік материалдарды және пәнді ресурстық қамтамасыз етуді талдау;
- ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға психологиялық және педагогикалық қолдау көрсету;

- білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында дене шынықтыру сабағын жоспарлаудың жаңа тәсілдері мен стратегияларын қолдану;
- оқу процесінде де, сабақтан тыс уақытта да спорттық-бұқаралық және дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларын жоспарлау және өткізу;
- инклюзивті білім беру шеңберінде техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында дене шынықтырудың заманауи педагогикалық технологияларын қолдану;
- білім алушылардың денсаулығының жай-күйін, функционалдық мүмкіндіктері мен физикалық жұмысқа қабілеттілігін тестілеуді өткізу;
- студенттердің нозологиясына байланысты түзету жаттығуларының кешендерін қолдану.
- цифрлық технологияларды қолдану.

3) меңгереді:

- ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық және педагогикалық қолдау дағдылары;
- білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында дене шынықтыру сабағын жоспарлаудың жаңа тәсілдері мен стратегияларын қолдану дағдылары;
- инклюзивті білім беру шеңберінде техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында дене шынықтыру бойынша заманауи педагогикалық технологияларды қолдану дағдылары;
- білім алушылардың денсаулығы мен салауатты өмір салтына бағытталған денсаулық сақтау технологияларын меңгеру;
- жеке тұлғаның кәсіби өсуін тиімді іске асыруды қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін цифрлық технологияларды пайдалану дағдылары;
- білім алушылардың ауруларына байланысты дене шынықтыру-сауықтыру сабақтарын өткізу теориясы мен әдістемесі: тірек-қимыл аппараты, көру қабілеті, семіздік және орталық жүйке жүйесінің аурулары.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

5.1 Бағдарлама 6 модульден тұрады:

- 1) нормативті-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру, дене шынықтыруды оқытудың қазіргі заманғы технологиялары;
- 4) денсаулық жағдайы бұзылған және ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттердің дене тәрбиесі;
- 5) сандық құзреттілік;
- 6) вариативтік.

Вариативтік бөлім кіріс саулнамасы бойынша курс тыңдаушылардың сұранысымен құрастырылады.

5.2 Бағдарлама мазмұны

1) Нормативті-құқықтық модуль. Бұл модульде тыңдаушылар «Дене шынықтыру» пәнін зерделеу саласындағы мынадай ұлттық нормативтік құқықтық актілер туралы ақпарат алады: «Білім туралы» ҚР Заңы (01.09.2022 ж. өзгерістер мен толықтырулармен); «Дене шынықтыру және спорт туралы» ҚР Заңы; (01.07.2021 ж. жағдай бойынша өзгерістер мен толықтырулармен); ҚР «Педагог мәртебесі туралы» (03.05.2022 ж. өзгерістер мен толықтырулармен); «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы «Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы;» жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (жалпы білім беретін ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 (2020 жылғы 27 қарашадағы № 496 өзгерістер мен толықтырулармен); ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарлары (2022 жылғы 30 қыркүйектегі өзгерістер мен

толықтырулармен); «Ұлттық спорт түрлерінің тізбесін бекіту туралы». ҚР Мәдениет және спорт министрінің 2021 жылғы 26 ақпандағы № 52 бұйрығы; «Мемлекеттік спорттық тапсырысты жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру әдістемесін бекіту туралы». ҚР Мәдениет және спорт министрінің 2021 жылғы 27 сәуірдегі № 119 бұйрығы; «Балалар мен жасөспірімдерге арналған спорт секцияларының рейтингін айқындау қағидаларын бекіту туралы». ҚР Мәдениет және спорт министрінің 2021 жылғы 27 сәуірдегі № 112 бұйрығы;

2) Психологиялық-педагогикалық модуль. Бұл модульде студенттік жастағы жас дамуының психологиялық заңдылықтары зерттеледі: даму психологиясының жалпы түсініктері; жас даму психологиясының негізгі категориялары; ерекше қажеттіліктері бар студенттерді психологиялық және педагогикалық қолдау; жас психологиясының негізгі категорияларының сипаттамасы; жас психологиясындағы даму категориясы; жас психологиясындағы оқыту категориясы; жас психологиясының категориясы ретінде тәрбиелеу; санаттардың бір-бірімен байланысы; жас психологиясының принциптері.

Мұғалімнің кәсіби қызметінде эмоционалды интеллект маңызды рөл атқарады. Осы модульді зерделеу барысында «эмоционалды интеллект» анықтамасы, оның түрлері, құрылымы қарастырылады, сондай-ақ эмоционалды интеллект дамуының негізгі аспектілері, спорттың оқушылардың эмоционалды интеллектіне әсері және дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби қызметіндегі эмоционалды интеллекттің мәні зерттеледі.

Кез-келген салада білім алу, дағдыларды қалыптастыру және тәжірибе жинақтау танымдық процестер арқылы жүреді. Сонымен қатар, қозғалыс белсенділігін дамыту және жүзеге асыру психиканың когнитивті, психомоторлық және эмоционалды-ерікті салаларын жаңарту кезінде жүзеге асырылады. Сондықтан «когнитивті процестер және моторлық белсенділік» тақырыбын зерттеу келесі мәселелерді ашады: таным психологиясы және моторлық әрекеттерді дамыту; әлемді тану және сана; адамның ақпаратты алуы және түрлендіруі; дене тәрбиесіндегі таным; адам іс-әрекетіндегі іс-әрекет түрлері; әлемді тану және сана.

3) «Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру, дене шынықтыруды оқытудың заманауи технологиялары» модулі. Бұл модуль білім беру және тәрбие жүйесіндегі дене шынықтырудың мақсаттары мен міндеттерін, күтілетін нәтижелерін қарастырады. Модуль педагогтың инновациялық және инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасын игеруіне, білім алушыларды оқытуға тартуға, қолайлы психологиялық орта құруға, оқу мақсатында ойындар мен өзара іс-қимылды пайдалануға, білім алушылардың білімін жақсарту мақсатында бағаларды пайдалануға педагогикалық тәсілдерді іріктеуге және білім алушыларға оқытудың жеке траекториясын жасауға көмектесуге бағытталған.

Дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби өсуін өзін-өзі бағалау үшін портфолио құру туралы сұрақтар қарастырылады. Мұғалім портфолионың құрылымымен, мазмұнымен және дизайнымен танысады. Тыңдаушылар оқу барысында оқу бағдарламасын түсінуге және дене шынықтыру сабағын жоспарлауға шоғырланады. Инклюзивті білім беру шеңберінде денсаулық сақтау технологияларын пайдалана отырып, қысқа мерзімді жоспар құру, оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін пайдалану және жұмыстарды өзара бағалау бойынша практикалық жұмыс жоспарлануда.

Денсаулық сақтау технологиялары оқу процесінде маңызды рөл атқарады. Жұмыс формалары мен әдістеріне байланысты арнайы білім беру мекемесіндегі денсаулық сақтау технологиялары әртүрлі формада болады. Осы модульді зерделеу барысында тыңдаушылар қатысушылардың денсаулығына зиян келтірмейтін оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың әдістерімен, әдістерімен танысады, дене шынықтыру-сауықтыру технологияларының заманауи тәсілдерін (шынықтыру, жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту, олар дене шынықтыру сабақтарында іске асырылады) зерделейді.

Сондай-ақ, спорт түрлері бойынша оқу сабақтарын оқытудың заманауи әдістерімен танысады: баскетбол, волейбол, футбол, жеңіл атлетика.

4) Денсаулық жағдайында ауытқулары бар және ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың дене тәрбиесі модулінде гигиеналық гимнастиканың сауықтыру маңызын; техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы сауықтыру-рекреациялық, сауықтыру-оңалту дене шынықтыру; дайындық және арнайы медициналық топқа жататын денсаулық жағдайы бұзылған студенттердің дене тәрбиесі жөніндегі әдістемелік материалдың мазмұнын; ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім

алуышлардың, көру қабілеті бұзылған, психикалық дамуы тежелген, аутизм, тірек-қимыл аппараты бұзылған балалардың дене тәрбиесін қарастырады.

5) Сандық құзыреттілік модулінде: Сандық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube арнасының бейне ресурстары, BilimLand және т.б.). College Smart Nation білім беру платформасымен, EGOV порталымен жұмыс. Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, мақсаты, пайдалану алгоритмі. Желілік әдістемелік қауымдастықтар дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби дамуының ресурсы ретінде. Дене шынықтыру бойынша оқу процесінде инновациялық білім беру технологияларын енгізу. Осы тақырыптар бойынша практикалық сабақтар білім беру процесінде цифрлық технологияларды қолдану бойынша кәсіби дағдыларды дамытуға бағытталған.

Жалпы, модуль білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында педагогтердің ақпараттық-коммуникациялық құзыреттерін қалыптастыруды, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында мобильді және смарт оқытуды дамыту үшін цифрлық құралдарды пайдаланудың практикалық аспектілерін зерделеуді көздейді.

6) Вариативті модульде: Модуль тыңдаушылардың өзекті қажеттіліктері саласындағы мәселелерді қамтиды. Бағдарлама мазмұнын талдау тыңдаушылардың сапалық құрамына сәйкестігін және олардың жеке қажеттіліктерін қанағаттандыруды көздейді. Вариативті модульдің тақырыптарын тыңдаушылар кіріс сауалнамасы барысында анықтайды.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Біліктілікті арттыру курстары мынадай режимде ұйымдастырылады:

Білім беру процесін күндізгі және қашықтықтан ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, жобалық жұмыс, шағын сабақтың (шағын іс-шараның) тұсаукесері, қорытынды тестілеу, сондай-ақ аралық тестілеу жүргізіледі. Білім беру процесі оқытудың интерактивті формалары мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, мастер-класс, конференция, дөңгелек үстел, рөлдік ойындар, кейстер әдісі, бейнефильмдерді талқылау, сұрақтарды бірлесіп шешу, сондай-ақ қашықтықтан оқыту режимінде курс үшін онлайн-кеңес беру және тыңдаушыны өз бетінше оқыту.

Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында кіріс және шығыс тестілеу, жобалық жұмысты қорғау және қорытынды тестілеу жүргізіледі.

7. Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

Курстың оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуіне мыналар кіреді:

- нұсқаулық,
- бейне материалдар,
- интернет ресурстар,
- үлестірме материалдар.

8. Оқыту нәтижелерін бағалау

80 сағат көлеміндегі оқу нәтижелерін бағалау:

- курстық тақырыптар бойынша тестілеу,
- біліктілікті арттыру курстарына қанағаттану туралы сауалнама жүргізу.

40 сағат көлеміндегі оқу нәтижелерін бағалау:

- курстық тақырыптар бойынша тестілеу,
- біліктілікті арттыру курстарына қанағаттану туралы сауалнама жүргізу.

Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін бағалау критерийлері мен бағдарлама мазмұнын меңгеру параметрлері әзірленеді.

Өзіндік (практикалық) жұмысты жүргізу үшін 2-қосымшада көрсетілген мынадай критерийлер бөлінеді.

Қорытынды аттестаттау тестілеу нысанында өтеді. Сұрақтардың жалпы саны – 20. Қорытынды тестілеуден өту және біліктілікті арттыру курсы аяқтау үшін дұрыс жауаптардың 60% және одан жоғары санын жинау қажет. Шекті деңгей-12 балл. Әрбір дұрыс жауап үшін 1 балл беріледі.

9. Курстан кейінгі қолдау

Курстан кейінгі қолдау:

1. курстардан өткен педагогтерге бірінші күнтізбелік жыл бойы семинарлар, вебинарлар, on-line кеңестер әдістемелік көмек ұйымдастыру;
2. конференцияларға, семинарларға қатысуға тарту;
3. озық іс-тәжірибелерін, мақалаларын «Дене шынықтыру жаршысы» ғылыми-практикалық журналына және БАҚ жариялау.

10 Негізгі әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» Заңы (01.07.2021 ж. өзгерістер мен толықтырумен);
2. «Педагог мәртебесі туралы» 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚР Заңы (07.07.2020 ж. жағдай бойынша өзгерістер мен толықтырулармен);
3. «Дене шынықтыру және спорт туралы» 2014 жылғы 30 шілдедегі ҚР Заңы (13.12.2019 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен);
4. «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне инклюзивті білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» 2021 жылғы 26 маусымдағы № 56-VII ҚРЗ (26.06.2021 ж. жағдай бойынша өзгерістер мен толықтырулармен)ҚР Заңы;
5. 2002 жылғы 11 шілдедегі № 343 «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» ҚР Заңы (27.06.2022 ж. жағдай бойынша өзгерістер мен толықтырулармен);
6. Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеу қағидалары (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы);
7. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы (18.11.2021 ж. жағдай бойынша өзгерістер мен толықтырулармен);
8. Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың цифрландыру үдерісін жеделдету жөніндегі тапсырмасы (Реформалар жөніндегі Жоғарғы Кеңестің 2020 жылғы 9 желтоқсандағы отырысы);
9. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығы «Қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы»;
10. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 Бұйрығы;
11. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы білім берудің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламалары (2020 жылғы 27 қарашаға енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен).
12. ҚР Білім және ғылым министрлігінің «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» 18.03.2008 ж. № 125 бұйрығы (01.09.2022 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен)
13. Білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде «Дене шынықтыру» пәнін (5-9 сыныптар) зерделеу бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана: БІ. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2018. – 89 б.
14. XXI ғасырдағы дене шынықтыру: тұжырымдамалық негіздер, инновациялық әдістер және білім беру практикасының модельдері: монография/ред. А. Э. Страдзе, И. М. Быховской - Мәскеу; Берлин: Тікелей Медиа, 2019.-288 б.

15. Л.П. Матвеев - Спорттың жалпы теориясы және оның қолданбалы аспектілері дене шынықтыру және спорт университеттеріне арналған оқулық / Л. П. Матвеев.-6-басылым.-М.. Спорт, 2019 ж.-342 б: тұнба.
16. Дене тәрбиесі мен спорттың теориясы мен әдістемесі / Ж. К. Холодов, в. с. Кузнецов. – М.: Академия, 2010. – 419 б.
17. Оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы 2013 ж. – 80 б.
18. Джером Брунер. Bereiter сілтемелері С., Scardamalia, М. (1987). The psychology of written composition. Hillsdale, NJ: L. Erlbaum.
19. https://www.cpm.kz/ru/portal/blogs/?page=post&blog=Alimov_Ashat&post_id=1403
- 50
20. Білімді бағалаудың халықаралық жүйесі on 28 September 2011 / / Электронды ресурс. - <http://ru.wikipedia.org>
21. М.И. Адамбеков. М. Х. Тұяқбаева, Е. К. Уанбаев жалпы білім беретін мектептерде дене шынықтыруды оқыту әдістемесі (әдістемелік ұсынымдар), Алматы, 2012 ж.-173 б.
22. Е.К. Уанбаев, Ф.Р. Уанбаева дене шынықтыру және спорт теориясы мен әдістемесі. - Өскемен: ШҚМУ баспасы, 2006. – 270 б.
23. Е.К. Уанбаев, Ф. Р. Уанбаева Мектептегі дене тәрбиесі бойынша жұмысты жоспарлау, бақылау және есепке алу. - Өскемен: «БОГАТЫХ» баспасы, 2006. – 225 б.
24. Б.К. Қаражанов дене шынықтыру және спорт теориясы мен әдістемесінің негізгі түсініктері - Алматы ҚазИФК, 1991 ж.
25. Бейімделетін дене шынықтыру және спорт. Оқу құралы. Нұр-Сұлтан, 2019 ж. - 408 б.
26. ҚҚҚ-ның жеке әдістері: Оқу құралы / редакциялаған Л. В. Шапкова.- М.: кеңестік спорт, 2007.- 608 б.

Қосымша әдебиеттер:

27. Ұлттық біліктілік шеңбері - Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық ұшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген.
28. Білім беру саласындағы салалық біліктілік шеңбері - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі жанындағы Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық ұшжақты комиссия отырысының 2016 жылғы 23 қарашадағы № 2 хаттамасымен бекітілген.
29. Педагогтың кәсіби стандарты – «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығына қосымша.
30. Д.Н. Макаридин жалпы білім беретін мектептің 10-11 сынып оқушыларының дене шынықтыру білімі мен дене қабілеттерін дамыту деңгейіне байланысты : реферат. дис. канд. пед. ғылым : 13.00.04 / Д. Н. Макаридин; ТМУ. - Тюмень, 1999. - 19 б.
29. Спорттық ойындардың теориясы мен әдістемесі (Мамандандыру): оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 166 б
30. Макаридин, Д. Н.жалпы білім беретін мектептің 10-11 сынып оқушыларының дене шынықтыру дайындығы мен дене қабілеттерінің даму деңгейіне байланысты : реферат. Дис. Али канд. Пед. Ғылымдар: 13.00.04 / Д. Н. Макаридин; ТМУ. - Тюмень, 1999. – 19 б.
31. Мартыненко и. И. спорттық ойындардың теориясы мен әдістемесі (Мамандандыру): оқу құралы. - Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 166 б.
32. Балалар мен жасөспірімдер спортының негіздері: оқу-әдістемелік құрал / И. И. Мартыненко. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 122 б.
33. В. Н. Селуянов «Спорттағы дарындылықты анықтау және таланттарды іздеу» / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков – М. Спорткадем –пресс, 2000. – 210 б.
34. М.А. Годик «Футболшылардың дене дайындығы» / М. А. Годик – М.: Терра-спорт, 2006. – 250 б.

35. Губа, В. П. Ерекшеліктері іріктеу баскетбол / В. П. Губа. - М.: дене шынықтыру және спорт, 2019. - 821 б.
36. А. В. Ивойлов Волейбол / Ивойлов А. В., К. Б. Герман, Э. К. Ахмеров. - М.: Жоғары Мектеп, 2017 – 144 б
37. Л. В. Костикова Баскетбол / Л. В. Костикова. - М.: дене шынықтыру және спорт, 2019. - 176 б.
38. С. Башкин Баскетболдан сабақ / С. Башкин. - М.: дене шынықтыру және спорт, 2015. - 184 б.
39. Жеңіл атлетика: оқу, студентке арналған оқу құралы. жоғ. пед. оқу. орындарының / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – 2-ші басылым., стер. – М.: «Академия» баспа орталығы, 2005. – 464 б.
40. <http://egov.kz> – Қазақстан Республикасының Электрондық үкіметі.
41. <http://www.pki.gov.kz> - Ұлттық куәландырушы орталық.
42. <https://kundelik.kz/> - Автоматтандырылған жүйе.
43. <http://bilimland.kz> - Оқушыларға, студенттер мен педагогтарға арналған білім беру платформасы.
44. <https://kk.wikipedia.org/> - Ашық энциклопедия.

Курстың оқу-тақырыптық жоспары

| № | Сабактың тақырыптары | Дәріс | Практикалық сабақ | Шеберлік сабақ | Барлығы |
|----------|---|-----------|-------------------|----------------|-----------|
| 1 | Нормативтік құқықтық модуль | 8 | | | 8 |
| 1.1 | Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы; «Дене шынықтыру және спорт туралы» ҚР Заңы; «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне инклюзивті білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» ҚР Заңы; «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» ҚР Заңы; «Мәртебесі туралы» ҚР Заңы; | 4 | | | 4 |
| 1.2 | Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында «Дене шынықтыру» пәнін оқыту саласындағы нормативтік-құқықтық құжаттар. | 4 | | | 4 |
| 2 | Психологиялық-педагогикалық модуль | 3 | 5 | | 8 |
| 2.1 | Студенттік жастағы жас дамуының психологиялық заңдылықтары. Даму психологиясының жалпы түсініктері. Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға психологиялық және педагогикалық қолдау көрсету. | 1 | 3 | | 4 |
| 2.2 | Эмоционалды интеллект. Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби қызметіндегі эмоционалды интеллекттің маңызы. | 1 | 1 | | 2 |
| 2.3 | Когнитивті процестер және қозғалыс белсенділігі. Таным және сана. | 1 | 1 | | 2 |
| 3 | Білім беру сапасын арттыру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру, дене шынықтыруды оқытудың заманауи технологиялары. | 14 | 22 | 6 | 42 |
| 3.1 | Білім беру және тәрбиелеу жүйесіндегі дене шынықтырудан күтілетін нәтижелер, мақсаттары мен міндеттері | 2 | 2 | | 4 |
| 3.2 | Педагог портфолиосы кәсіби өсудің өзін-өзі бағалау құралы ретінде | 1 | 1 | | 2 |
| 3.3 | Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында дене шынықтыру сабағын жоспарлаудың жаңа тәсілдері мен стратегиялары | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 3.4 | Инклюзивті оқыту шеңберінде техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы дене шынықтырудың заманауи педагогикалық технологиялары: инклюзивті білім берудің принциптері мен бағыттары | 1 | 3 | | 4 |
| 3.5 | Дене шынықтыру сабақтарында денсаулық сақтау технологиялары | 1 | 1 | | 2 |
| 3.6 | Дене шынықтыру сабақтарында критериалды бағалау | 2 | 3 | | 5 |
| 3.7 | Волейболдан оқу-жаттығу процесінің заманауи аспектілері | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 3.8 | Баскетбол бойынша оқу-жаттығу процесінің заманауи аспектілері | 1 | 2 | 1 | 4 |

| | | | | | |
|------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|
| 3.9 | Футбол бойынша оқу-жаттығу процесінің заманауи аспектілері | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 3.10 | Жеңіл атлетика бойынша оқу-жаттығу процесінің заманауи аспектілері | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 3.11 | Ұлттық спорт түрлері бойынша оқу сабақтарын оқытудың заманауи әдістері | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 4 | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар мүмкіндігі шектеулі студенттердің дене тәрбиесі. | 4 | 4 | 2 | 10 |
| 4.1 | Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы сауықтыру дене шынықтыру түрлерінің сипаттамасы. | 1 | | | 1 |
| 4.2 | Спорт секцияларындағы студенттердің сабақтарында медициналық-биологиялық бақылау. | 1 | 2 | | 3 |
| 4.3 | ЕБҚ бар мектеп оқушыларының дене тәрбиесі: психикалық дамуы тежелген, аутизм, көру, тірек-қимыл аппаратының бұзылуы. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5 | Сандық құзыреттілік | | 8 | | 8 |
| 5.1 | Цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube арнасының бейне-ресурстары, BilimLand және т.б.). «Күнделік» ААЖ, Egov порталымен жұмыс | | 2 | | 2 |
| 5.2 | Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, мақсаты, пайдалану алгоритмі. | | 2 | | 2 |
| 5.3 | Желілік әдістемелік қоғамдастықтар дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби дамуының ресурсы ретінде. | | 2 | | 2 |
| 5.4 | Дене шынықтыру бойынша оқу процесіне инновациялық білім беру технологияларын енгізу | | 2 | | 2 |
| 6 | Вариативтік модуль | | 4 | | 4 |
| 6.1 | Тыңдаушылардың қиындықтар туғызған мәселелерін талқылау және шешу. Тыңдаушылардың сапалы құрамына және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, бағдарлама мазмұнын саралау | | 4 | | 4 |
| | Барлығы: | 29 | 43 | 8 | 80 |

Ескерту: 1 академиялық сағат - 45 минут.

Оқу нәтижелерін бағалау

| Бағалау параметрлері | Дәстүрлі бағалау | Баллмен бағалау | Бағалау параметрлері |
|--|----------------------|-----------------|---|
| іске асырылмаған | «Қанағаттанарлықсыз» | 0-49 балл | <ul style="list-style-type: none"> - жұмыстың мазмұны мәлімделген тақырыпқа сәйкес келмейді; - жұмыстың мәтіні ұқыпсыз, түсініксіз, өрескел стилистикалық қателер бар, - бір немесе бірнеше дереккөздерден алынған мәтін үзінділерін ойланбастан қайта жазу болса, әдебиет пайдаланылмаған, - қорытындылар жоқ немесе бөлім мазмұнына сәйкес келмейді, - жұмыс талаптарға сәйкес рәсімделмеген. |
| ішінара жүзеге асырылды | «Қанағаттанарлық» | 50-74 балл | <ul style="list-style-type: none"> - жұмыстың мазмұны тақырыпқа ішінара сәйкес келеді; - жұмыс негізінен дұрыс рәсімделген, маңызды стилистикалық және грамматикалық қателер бар, - жұмысты рәсімдеуде ұқыпсыздық бар: өрістер қалдырылмаған, беттер нөмірленбеген, мәтін бойынша түзетулер жіберілген, титулдық парақ дұрыс рәсімделмеген, - жұмысты орындау үшін үнемі көмек қажет болды, әдебиет ішінара пайдаланылды, - қорытындылар жұмыстың барлық бөлімдері бойынша жасалмайды немесе бөлім мазмұнына ішінара сәйкес келмейді немесе келтірілген деректер бойынша қорытындылар жоқ, мазмұны, әдебиеттер тізімі, суреттерге жазулар, кесте атаулары жоқ |
| түзетулерді ескере отырып, орташадан жоғары іске асырылған | «Жақсы» | 75-84 балл | <ul style="list-style-type: none"> жұмыстың мазмұны негізінен тақырыпқа сәйкес келеді немесе оның көлемі жоғары; - жұмыс негізінен дұрыс жасалған, кейбір елеусіз стилистикалық және грамматикалық қателер бар, - жұмыс негізінен өз бетінше орындалды, әдебиет қолданылды, - қорытындылар негізінен бөлім мазмұнына сәйкес келеді - жұмыс негізінен дұрыс жасалған, талаптардан кейбір ауытқулар бар. |
| толығымен іске асырылды | «Өте жақсы» | 85-100 балл | <ul style="list-style-type: none"> - тақырыптың мазмұны толығымен ашылып, жұмыс таңдалған тақырыпқа сәйкес келеді; - жұмыс дұрыс жасалған, маңызды емес стилистикалық қателер бар; - жұмыстың практикалық бөлігі дербес орындалды, барлық таңдалған әдебиеттер талданды және жұмыста қолданылды; әр бөлім бойынша негізделген тұжырымдар бар |