

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі
«Ұлттық ғылыми-практикалық дене тәрбиесі орталығы» РМҚК

«БЕКІТЕМІН»

Қазақстан Республикасы
Оқу-ағарту министрлігі

«Ұлттық ғылыми практикалық
дене тәрбиесі орталығы» РМҚК
бас директорының орынбасары

 Д. Байбосынов

2025 жылғы «07» *тамауз*

«Мектепке дейінгі білім берудің дене шынықтыру нұсқаушыларының
кәсіби құзыреттіліктері мен дағдыларын дамыту» педагогтердің
біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы

Авторы:
Ташметов А.Б.

Астана, 2025

МАЗМҰНЫ

1.	Жалпы ережелер -----	3
2.	Глоссарий-----	4
3.	Бағдарлама тақырыбы-----	3
4.	Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері-----	6
5.	Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны-----	7
6.	Оқу процесін ұйымдастыру-----	12
7.	Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету	12
8.	Оқыту нәтижелерін бағалау-----	12
9.	Құрстан кейінгі қолдау-----	12
10.	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі-----	13

1. Жалпы ережелер

«Мектепке дейінгі білім берудің дене шынықтыру нұсқаушыларының кәсіби құзыреттіліктері мен дағдыларын дамыту» педагогтердің біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасының Білім беру саласындағы заңнамасына, 2023 жылғы 28 наурыздағы «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің № 249 қаулысына, «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидалары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің» 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығына, Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымының (ДДСҰ) мектеп жасына дейінгі балалар үшін ең төменгі қозғалыс белсенділігі жөніндегі ұсынымдары, ЮНЕСКО-ның жалпы білім берудің ажырамас бөлігі ретінде дене тәрбиесі саласындағы бастамалары; білім беруді қалыптастыруға ерте жастан бастап салауатты өмір салтының тұрақты әдеттеріне сәйкес мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының дене шынықтыру нұсқаушыларына арнап жазылған.

Бағдарлама мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында сапалы дене шынықтыру-сауықтыру қызметін қамтамасыз ететін дене шынықтыру нұсқаушыларының кәсіби құзыреттері мен практикалық дағдыларын дамытуға бағытталған.

Бағдарламаның мазмұны Қазақстанның білім беру жүйесінің стратегиялық басымдықтарын, соның ішінде инклюзивті білім беруді дамытуды, ерте жастан салауатты өмір салтын қалыптастыруды, құзыреттілік тәсілді енгізуді және баланың жеке ерекшеліктеріне сәйкес оның жеке басын дамытуды көрсетеді және теориялық білімді кеңейтуді, дене шынықтыру нұсқаушыларының практикалық дағдыларын дамытуды көздейді.

Бағдарламаның өзектілігі заманауи білім беру бағдарламаларын қолдану, мектеп жасына дейінгі балаларды сауықтыру бойынша оқыту, инклюзивті білім беру саласында мектепке дейінгі ұйымдардың дене шынықтыру нұсқаушыларының кәсіби деңгейін арттыруға бағытталған.

Оқу ұзақтығы-80 академиялық сағат.

2. Глоссарий

Бейімделетін дене шынықтыру – баланың мүмкіндігіне бейімделген дене тәрбиесі.

Жас дағдарысы– мінез-құлық пен қажеттіліктердің өзгеруімен бетбұрыс кезеңі.

Жетекші әрекет – -бұл психиканы дамытатын негізгі әрекет (мектеп жасына дейінгі балаларда – ойын).

Мектепке дейінгі білім – мектепке түсу жасына байланысты білім.

Заң – мемлекеттік билік белгілеген жалпыға міндетті ережелер.

Психикалық даму бөгелісі (ПДБ) – баланың психикалық функциялары мен дағдыларын қалыптастыру мен дамытудағы бұзушылық, тұтастай алғанда немесе оның қандай да бір жеке функцияларының артта қалуы және психикалық даму нормасынан ауытқуы;

Денсаулық сақтау технологиялары – балалардың денсаулығын сақтау және нығайтуға бағытталған тәсілдер мен әдістердің жиынтығы;

Интеграция – бір сабақ шеңберінде әртүрлі қызмет түрлерін біріктіру.

Интегративті тәсіл – жеке тұлғаның физикалық, әлеуметтік және эмоционалдық дамуының әртүрлі аспектілерін біріктіретін әдіс.

Интегративті психотехнология – дене мен миға арналған жаттығулар.

Инклюзия – барлық балаларды олардың ерекшеліктеріне қарамастан бірлесіп оқыту.

ЖББ – жеке білім беру бағыты, баланың қажеттіліктерін ескере отырып даму жоспары.

Кинезиология – моториканы түзету және миды дене арқылы дамыту үшін қолданылатын қозғалыс ғылымы.

Пәнаралық топ – инклюзивті ортада баланы бірге алып жүретін мамандар тобы.

Ми сыңарларының өзара әрекеттесуі – ми сыңарларының үйлесімді жұмысы

Қозғалысқа мотивация – бұл баланың ойындар мен жаттығулардағы белсенділігінің ішкі және сыртқы ынталандырушылары.

Стандартты емес спорттық жабдықтар – импровизацияланған немесе қалдық материалдан жасалған жабдық

Нормативтік актілер – жұмыс жүргізілетін нормалардың көрсеткіші.

Ұйымдастырылған іс-әрекет – бұл балалар іс-әрекетінің әр түрлі түрлері арқылы педагог күні бойы ойын түрінде ұйымдастыратын интеграцияланған іс-әрекет.

ДШМ – ерекше жағдайларды талап ететін денсаулықтың шектеулі мүмкіндіктері.

ЕБҚ - дамудың жеке ерекшеліктеріне байланысты ерекше білім беру қажеттіліктері.

Құқықтық актілер - мемлекеттік билік белгілеген нормалар мен ережелердің жиынтығы.

Бұйрық - бұлжытпай орындауға жататын ресми нұсқау.

Психофизикалық даму - дене мен психиканың бірлікте дамуы: қозғалыс, эмоция, ойлау.

Танымдық даму - қабылдау, есте сақтау, ойлау және т. б. қалыптастыру.

Психологиялық климат - балалардың мінез-құлқы мен қатысуына әсер

ететін эмоционалды атмосфера.

Дамытушы пәндік-кеңістіктік орта (ДПКО) – ұйымдастырылған, қауіпсіз, мазмұнды қаныққан және трансформацияланатын кеңістік, балаларға қол жетімді материалдар, жабдықтар, жиһаздар және әртүрлі қызмет түрлеріне арналған аймақтарды қамтиды.

Әлеуметтік құзыреттілік – баланың топта қарым-қатынас жасау, ынтымақтастық және ережелерді сақтау қабілеті.

Сенсорлық интеграция - сенсорлық ақпаратты өңдеу қабілетін дамыту (жанасу, тепе-теңдік және т.б.).

Эмоционалды даму - эмоцияларды түсіну, білдіру және басқару қабілеті.

3. Бағдарлама тақырыбы

Мектепке дейінгі білім беру жүйесі баланың физикалық, интеллектуалдық, эмоционалды және әлеуметтік даму негіздерін қалыптастыруда стратегиялық маңызды рөл атқарады. Дәл осы кезеңде өмір сапасы мен одан әрі оқудың сәттілігін анықтайтын негізгі дағдылар мен көзқарастар қалыптасады. Қоғамдағы қарқынды өзгерістер жағдайында – цифрландыру, технологиялық сауаттылықтың өсуі, білім сапасы мен балалардың денсаулығына қойылатын жаңа талаптар – мектепке дейінгі білім беру жүйесі педагогтердің кәсіби даярлығының мазмұнын жаңарту және тәсілдерін қайта қарау қажеттілігіне тап болады.

Құзыреттілік тәсіл, білім беру ортасын цифрландыру, инклюзивтілік, сондай-ақ жасанды интеллект пен интерактивті әдістерді педагогикалық практикаға интеграциялау сияқты қазіргі заманғы әлемдік трендтер мектепке дейінгі ұйым педагогтері, оның ішінде дене шынықтыру нұсқаушыларының кәсіби қызметіне жаңа талаптар қалыптастырады.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы дене шынықтыру нұсқаушысы – балалардың денсаулығын нығайту, жеке тұлғаның дене шынықтыруын қалыптастыру, әмбебап оқу және әлеуметтік дағдыларды дамыту, жалпы мектепке дейінгі білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі міндеттерді іске асыратын негізгі тұлға.

Мектепке дейінгі оқытуды ұйымдастыру дене шынықтыру нұсқаушысының біліктілігін арттыру бағдарламасы дене шынықтыру нұсқаушыларының кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған және мектепке дейінгі білім беру жүйесінің қазіргі заманғы сын-тегеуріндеріне жауап беріп қана қоймай, педагогтардың кәсіби әлеуетін дамыту, балалардың денсаулығы мен толыққанды дамуын қамтамасыз ету арқылы оның өзгеруіне ықпал ететін өзекті және тәжірибеге бағдарланған білім беру өнімі болып табылады, сондай-ақ білім беру практикасының халықаралық стандарттар мен инновациялық тәсілдерге сәйкестігі.

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты – тұлғаға бағдарланған және технологиялық тәсілдер шеңберінде түзету-дамытушылық білім беру процесін тиімді жобалауды қамтамасыз ететін заманауи технологиялар мен тәсілдерді пайдалана отырып, мектепке дейінгі ұйымдардың дене шынықтыру нұсқаушыларының кәсіби құзыреттілігін арттыру болып табылады.

Бағдарламаның міндеттері:

- білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың стратегиялық бағыттары туралы білімдерін тереңдету;
- мектеп жасына дейінгі балалардың дене шынықтыру саласында кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға ықпал ету.
- дене шынықтыру бойынша заманауи педагогикалық және IT технологияларды іріктеу және қолдану дағдыларын дамыту;
- түзету-дамыту процесінде психологиялық-педагогикалық қолдаудың ролін түсінуді қалыптастыру.

Оқыту нәтижелері бойынша тыңдаушылар:

біледі:

- мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік білім беру саясатын іске асыру негіздері;
- түзету-дамыту процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу тәсілдері;
- балалардың жасын және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, дене шынықтырудың тиімді әдістері мен құралдары.
ие болады:
- тұлғаға бағытталған және технологиялық тәсілдер негізінде сабақтарды жобалау дағдыларға;
- дене шынықтыру сапасын арттыру және кәсіби дамыту үшін цифрлық құралдарды пайдалану мүмкіндігіне.
олар қолданады:
- дене шынықтыру саласында сабақтар өткізудің заманауи технологиялары;
- білім беру үдерісіндегі педагогикалық және IT технологиялар.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Бағдарлама құрылымы

Бағдарлама педагогтердің кәсіби өсуінің негізгі аспектілерін қамтитын 7 модульден тұрады:

1) мектепке дейінгі білім берудің әдіснамалық негіздері және нормативтік-құқықтық актілер.

2) балалардың дене дамуын сүйемелдеудің психологиялық-педагогикалық негіздері.

3) мектеп жасына дейінгі балалардың дене дамуының мазмұны мен әдістерін жетілдіру.

4) мектеп жасына дейінгі балалармен дене шынықтыру-сауықтыру жұмысындағы заманауи білім беру технологиялары.

5) инклюзивті орта және физикалық даму: мүмкіндігі шектеулі және ЕБҚ бар балаларға арналған заманауи шешімдер.

6) IT құзыреттілігі.

7) варитаивті модуль.

Барлық модульдер логикалық өзара байланысты және педагогтердің кәсіби дамудың жеке траекториясын саналы түрде құру үшін қажетті дағдыларды кезең-кезеңімен қалыптастыруға бағытталған және тыңдаушыларға білімді жүйелеуге, заманауи құралдарды игеруге және оларды білім сапасына қойылатын талаптарды ескере отырып, кәсіби қызметте қолдануға мүмкіндік береді.

Модуль 1. Мектепке дейінгі білім берудің әдіснамалық негіздері және нормативтік құқықтық актілер.

Мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру қызметін ұйымдастыруды анықтайтын принциптер, тәсілдер мен әдістер жүйесі: жаңа тәсілдер.

Мектепке дейінгі ұйымдардың қызметін реттейтін нормативтік және құқықтық құжаттар: ҚР «Білім туралы» Заңы, ҚР «Педагог мәртебесі туралы» Заңы, «Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы» Заңы, ҚР «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Заңы, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы, бүлдіршіндерге арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жоспары, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі, педагогикалық іс-әрекеттерді зерттеу құралдары. Жеке педагогикалық кәсіби шеберлікті арттыру үшін авторлық (құрастырушылық) ресурстарды әзірлеу. «Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитарлық ережелері. ҚР «Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы» Заңы. Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормалары.

Модуль 2. Балалардың физикалық дамуын сүйемелдеудің психологиялық-педагогикалық негіздері.

Тұлғаның кәсіби өзін-өзі тануы және кәсіби даму мен жетілдіру механизмі. Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамалары (10 параграф).

Мектепке дейінгі балалық шақ кезеңдері (кіші, орта және үлкен жас) және әр жас кезеңіндегі психикалық дамудың негізгі заңдылықтары туралы жалпы ақпарат. Жас дағдарыстары және жетекші іс-шаралар. Негізгі әр түрлі жас кезеңдеріндегі мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық дамуының сипаттамалары. Мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалды саласын дамытудың жас ерекшеліктері және оның қозғалыс белсенділігіне әсері. Моторикалық белсенділіктің психологиялық аспектілері және мектеп жасына дейінгі балалардың моторлық дамуындағы жеке айырмашылықтар. Қозғалыстың мектеп жасына дейінгі баланың психикалық дамуына әсері. Мектеп жасына дейінгі балалардың спорттық және бәсекеге қабілетті ойындарға қатысуының психологиялық ерекшеліктері. Дене шынықтыру сабақтарындағы психологиялық кедергілер. Дене шынықтыру нұсқаушысының психологиялық портреті. Нұсқаушының эмоционалды көшбасшы ретіндегі рөлі. Психологиялық климат және оның мектеп жасына дейінгі балалармен дене шынықтыру сабақтарының тиімділігіне әсері. Мектеп жасына дейінгі балалардағы қозғалыс мотивациясы: дене шынықтыру нұсқаушысы үшін тиімді құралдар (практикалық жаттығулар). Дене шынықтыру және психология: мектеп жасына дейінгі балаларды дамытудың интегративті әдістері (мастер-класс). Дене шынықтыру сабақтары арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік құзыреттілігі мен ерікті қасиеттерін қалыптастыру.

Модуль 3. Мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық дамуының мазмұны мен әдістерін жетілдіру.

Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған дене шынықтыру нормаларын орындау бойынша ұсыныстар: дене шынықтыру бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттің оңтайлы ұзақтығы мен қарқындылығы. Дене шынықтыру бойынша қозғалысты (ДҚ) ұйымдастыру кезіндегі қауіпсіздікті қамтамасыз ету қағидаттары. Дене шынықтыру бойынша ДҚ тиімділігін бағалау әдістері: дене дамуын бағалауға арналған құралдар (әдістер, құралдар, бағалау парақтары). Балалардың физикалық белсенділігі үшін дамушы пәндік-кеңістіктік орта ұғымы және оның маңыздылығы.

Спорт залы және спорт учаскесінде, спорт алаңындағы қауіпсіз, ынталандырушы және қолжетімді орта. Стандартты емес спорттық жабдықты пайдалану бойынша жұмыс формалары. Физикалық белсенділік үшін жабдықты үнемі жаңартып отырудың маңыздылығы. Дене дамуын басқа білім беру құзыреттерімен интеграциялау балалармен және ата-аналармен бірлесіп спорттық-бұқаралық және дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру мен өткізудің инновациялық нысандары. Жылжымалы қазақ халық ойындарына шолу-мектеп жасына дейінгі балалардың дене және адамгершілік тәрбиесіндегі халық ойындарының міндеттері, ережелері, маңыздылығы. Ұлттық құндылықтар негізінде мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі.

Модуль 4. Мектеп жасына дейінгі балалармен дене шынықтыру-

сауықтыру жұмысындағы заманауи білім беру технологиялары.

Қазіргі қауіп-қатерлер мен тенденциялар. Дәстүрлі және инновациялық тәсілдерді талдау. Жас шамасына қарай сәйкестік. Қауіпсіздік және денсаулықты сақтау. Технологияның тиімділік критерийлері. Заманауи технологияларды қолдана отырып іс-шараларды жобалау. Басқа қызмет түрлерімен интеграциялау (коммуникативтік дағдылар, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларды дамыту). Балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру. Технология түрлері. Денсаулық сақтау технологиялары (тірек-қимыл аппаратының бұзылуының алдын алу (ТҚА), дұрыс қалып пен аяқ доғасын қалыптастыру, тыныс алу гимнастикасы, жаттығу терапиясының элементтері. Жазғы және қысқы кезеңдегі денсаулық сақтау технологиялары: Кнейпте қолды шынтаққа қарама-қарсы құю. Құю алгоритмі. «Денсаулық ізі». Рига қатайту әдісі. Мұзды дамыту ойындары. Шаңғы жаттығулары: шаңғымен екі жолмен жүру. Бұрылыстар. Шаңғы күтімі дағдылары. Қауіпсіздік ережелері. Ойын технологиялары (ұлттық ойындар, сюжеттік ойындар, инновациялық мазмұны бар ашық ойындар, спорттық ойындардың элементтері, квесттер, білім беру міндеттері бар эстафеталық ойындар). Дене шынықтырудағы проблемалық және дамытушылық оқыту технологиялары: сараланған және жеке тәсіл технологиясының проблемалық және дамытушылық міндеттері арқылы моторика мен ойлауды дамыту (дарынды балалармен, мүмкіндігі шектеулі балалармен, жиі ауыратын балалармен жұмыс). Жұмыстың әлеуметтік-ойын стилінің технологиялары. Даму ортасын ұйымдастыру бойынша ұсыныстар.

Модуль 5. Инклюзивті орта және физикалық даму: ДШМ және ЕБҚ бар балаларға арналған заманауи шешімдер.

Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім берудің негізгі ұғымдары мен негіздеріне шолу: инклюзия, ДШМ, ЕБҚ, ұйымның құқықтық нормалары мен принциптері. Мүмкіндігі шектеулі балалар мен ЕБҚ даму ерекшеліктері, білім беруді даралау принциптері. Мүмкіндігі шектеулі және ЕБҚ бар баланың дамуындағы дене тәрбиесінің рөлі. Инклюзия жағдайында дене шынықтыру нұсқаушысының кәсіби құзыреттілігі. Жеке білім беру бағыты шеңберіндегі дене шынықтыру және түзету жұмыстарының құрылымы, мазмұны және жоспарлануы. Инклюзивті ортада нұсқаушының эскорт тобымен серіктестігі. ДШБ және ЕБҚ бар балалардың физикалық белсенділігін психологиялық-педагогикалық қолдау. Нейрофитнес ми сыңарларының өзара әрекеттесуді белсендіруге арналған жаттығулары. Үйлестіру мен моториканы дамытуға арналған қозғалыстардың кинезиологиялық тізбектері; тепе-теңдік платформалары, вестибулярлық тұрақтылықты нығайтуға, тепе-теңдік пен тактильді сезімталдықты дамытуға ықпал ететін модульдер. Сенсоримоторлы технологиялар және дене шынықтыру іс-әрекетіндегі сенсорлық интеграция. Бәсекелестік элементтері бар бейімделгіш ашық ойындар. Тыныс алуды реттеу және релаксация технологиялары.

Модуль 6. IT құзыреттілік

Цифрлық және мультимедиялық технологиялар: бейне сабақтар, проекторлар, мультимедиялық презентацияларды пайдалану. Аудио сүйемелдеу және музыка қозғалысты ынталандыру құралы ретінде қолдану. Мектепке дейінгі балаларға арналған бағдарламалар мен мобильді қосымшаларға шолу. Сабақты ұйымдастырудың интерактивті формалары: интерактивті тақталар, еден панельдері, жеңіл музыкалық төсеніштерді қолдану. Физикалық белсенділік элементтері бар интерактивті ойындар мен квесттер. Маршруттар мен ойын станцияларын ұйымдастыру үшін QR кодтарын пайдалану. Фитнес білезіктері мен белсенділік трекерлері (ойынға бейімделген түрде): белсенділікті бақылау, педометрлер. Интерактивті альпинистер, баланстар. Геймификация және мотивация технологиялары: ойын оқыту элементтері, ойын сюжеттерін құру. Цифрлық марапаттар, экрандық тақталар және табысты визуализацияларды пайдалану.

Курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыптар атауы	Сағат көлемі		
		дәріс	тәжірибе	барлығы
1	Модуль 1. Мектепке дейінгі білім берудің әдіснамалық негіздері және нормативтік құқықтық актілер.	3	5	8
	1.1. ҚР Білім беру процестеріне кіріспе	1		1
	1.2. Мектепке дейінгі білім беру бойынша ҚР нормативтік құқықтық актілерінің негізгі ережелері	1		1
	1.3. Педагогикалық кәсіби шеберлікті арттыру үшін нұсқаушының негізгі біліктілік нормативтік деректер		5	5
	1.4. Эргономика ҚР мектепке дейінгі ұйымдарында балаларға тиімді және жайлы жағдай жасау туралы ғылым ретінде	1		1
2	Модуль 2. Балалардың физикалық дамуын сүйемелдеудің психологиялық-педагогикалық негіздері.	3	9	12
	1.1 1.1 Әр түрлі жас кезеңдеріндегі мектеп жасына дейінгі балалардың	1		1

	психофизикалық дамуы			
	1.2. Мектеп жасына дейінгі балалардың қозғалыс белсенділігінің психологиясы	1	4	5
	1.3. Моторикалық және танымдық іс-әрекеттегі мектеп жасына дейінгі балалармен өзара әрекеттесудің психологиялық-педагогикалық әдістері		6	6
3	Модуль 3. Мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық дамуының мазмұны мен әдістерін жетілдіру	6	12	18
	3.1. Педагогикалық шарттар дене шынықтыру нұсқаушысының кәсіби құзыреттілігін дамыту факторы ретінде	2	2	4
	3.2. Білім беру ортасы мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық дамуы үшін сапалы ресурстардың факторы ретінде	2	4	6
	3.3. Мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық құзыреттілігін жоспарлау ерекшеліктері.	2	6	8
4	Модуль 4. Мектеп жасына дейінгі балалармен дене шынықтыру-сауықтыру жұмысындағы заманауи білім беру технологиялары	4	14	18
	4.1. Теориялық негіздері	2		2
	4.2. Мектеп жасына дейінгі балалардың дене шынықтыру контекстіндегі заманауи білім беру технологияларының жіктелуі.	2	8	10
	4.3. Заманауи технологияларды іріктеу және енгізу принциптері.		4	4
	4.4. Жобалау және бағалау.		2	2
5	Модуль 5. Инклюзивті орта және физикалық даму: ДШМ және ЕБҚ бар балаларға арналған заманауи шешімдер.	2	10	14
	5.1. Балабақшадағы инклюзивті орта: түсіну, принциптер, әрекеттер	2		2
	5.2. Мектепке дейінгі ұйымдардағы инклюзивті дене тәрбиесінің негіздері	1	2	3
	5.3. Инклюзия жағдайында баланы	1	2	3

	даралау және сүйемелдеу			
	5.4. ДШМ және ЕБҚ бар балаларға арналған технологиялар		6	6
6	Модуль 6. IT құзыреттілік	1	8	9
	6.1. Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану(YouTube, Bilimland және т. б. бейне ресурстар).	1	5	6
	6.2. Мектеп жасына дейінгі балалардың қозғалыс белсенділігін дамытудағы цифрлық және техникалық құралдардың рөлі		4	4
7	Модуль 7. Вариативті модуль	1		1
	Всего	32	48	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Біліктілікті арттыру курстары күндізгі/ қашықтықтан оқыту форматында ұйымдастырылады. Оқу үдерісі осы бағдарламаға, оқу-тақырыптық жоспарға сәйкес ұйымдастырылады және курстарға қатысушылармен өзара іс-әрекеттің әртүрлі нысандарын қамтиды: дәріс, семинар, тренинг, практикалық жұмыс, шағын сабақтың тұсаукесері, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Курсты оқу-әдістемелік қамтамасыз ету:

- әдістемелік ұсынымдар,
- бейнематериалдар,
- интернет-ресурстар,
- үлестірме материалдар.

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Оқыту нәтижелерін бағалау:

- кіру тестілеуі: тыңдаушылардың білімі мен қажеттіліктерінің бастапқы деңгейін анықтау үшін;
- модульдер бойынша аралық тестілеу: әр модульдің материалын игеруді бағалау;
- қорытынды тестілеу: курстың барлық материалдарын қамтиды. Курсты

сәтті аяқтау үшін дұрыс жауаптардың 60% және одан жоғары балл жинау қажет (20 сұрақтың кем дегенде 12 ұпайы). Әрбір дұрыс жауап үшін 1 балл беріледі;

- курстарға қанағаттану бойынша сауалнама: бағдарламаны одан әрі жетілдіру үшін кері байланыс жинау арқылы өтеді.

9. Курстан кейінгі қолдау

Дене шынықтыру нұсқаушыларының тұрақты кәсіби өсуін қамтамасыз ету және алған білімдерін практикаға енгізу үшін курстан кейінгі қолдау көзделеді:

- жыл бойы әдістемелік қолдау: өзекті мәселелер бойынша вебинарлар, онлайн-консультациялар, семинарлар өткізу;

- педагогтерді кәсіби конференцияларға, семинарларға және дөңгелек үстелдерге қатысуға тарту;

- тәжірибе алмасу, кейстерді талқылау және жобалармен бірлесіп жұмыс істеу үшін желілік қауымдастық құру;

- «Дене шынықтыру хабаршысы» ғылыми-практикалық журналында және БАҚ-та педагогтердің үздік тәжірибелері мен ғылыми әзірлемелерін жариялау.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңы;

2. «Дене шынықтыру және спорт туралы» Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 30 шілдедегі Заңы;

3. «Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы;

4. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы;

5. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 29 желтоқсандағы № 721 бұйрығы;

6. Мемлекет басшысы Қ. Тоқаевтың цифрландыру процесін жеделдету жөніндегі тапсырмасы (реформалар жөніндегі Жоғары Кеңестің 2020 жылғы 9 желтоқсандағы отырысы).

**Министерство просвещения Республики Казахстан
РГКП «Национальный научно-практический центр физической
культуры»**

«Утверждаю»

**Заместитель генерального
директора РГКП «Национальный
научно-практический центр
физической культуры»
Министерства просвещения
Республики Казахстан**

**Д. Байбосынов**
«17» августа 2025 г.

**Образовательная программа
курсов повышения квалификации педагогов
«Развитие профессиональных компетенции и навыков инструкторов
физической культуры дошкольного образования»**

Астана, 2025

Содержание

1. Общие положения -----	3
2. Глоссарий-----	4
3. Тематика Программы-----	5
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы -----	6
5. Структура и содержание программы-----	7
6. Организация учебного процесса -----	12
7. Учебно-методическое обеспечение Программы-----	12
8. Оценивание результатов обучения-----	12
9. Посткурсовое сопровождение-----	12
10.Список основной и дополнительной литературы-----	13

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Развитие профессиональных компетенции и навыков инструкторов физической культуры дошкольного образования» разработана для инструкторов физической культуры организаций дошкольного образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан в области образования, постановлением Правительства РК от 28 марта 2023 года №249 «Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы», приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов»; рекомендациями Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по минимальной двигательной активности для детей дошкольного возраста, инициативами ЮНЕСКО в области физического воспитания как неотъемлемой части общего образования; подходами к формированию устойчивых привычек здорового образа жизни с раннего детства.

Программа направлена на развитие профессиональных компетенций и практических навыков инструкторов по физической культуре, обеспечивающих качественную физкультурно-оздоровительную деятельность в организациях дошкольного образования.

Содержание программы отражает стратегические приоритеты системы образования Казахстана, включая развитие инклюзивного образования, формирование здорового образа жизни с раннего возраста, внедрение компетентного подхода и развитие личности ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и предусматривает расширение теоретических знаний, развитие практических умений инструкторов физической культуре.

Актуальность данной программы направлена на повышение уровня профессионализма инструкторов физической культуры дошкольных организаций в области применения современных образовательных программ, обучения по оздоровлению дошкольников, инклюзивного образования.

Продолжительность обучения – 80 академических часов. Программа может использоваться для курсов повышения квалификации объемом 40 академических часов: количество часов по модулям определяется исходя из потребностей слушателей курсов.

2. Глоссарий

Адаптивная физкультура – физическое воспитание, приспособленное под возможности ребёнка.

Возрастной кризис – переломный этап с изменением поведения и потребностей.

Ведущая деятельность – ключевая активность, в которой развивается психика (у дошкольников – игра).

Дошкольное образование – образование, относящееся к возрасту, предшествующему поступлению в школу.

Закон – установленные государственной властью общеобязательные правила.

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение в формировании и развитии психических функций и навыков ребенка, отставание и отхождение от нормы психического развития в целом или каких-либо его отдельных функций;

Здоровьесберегающие технологии – совокупность методов и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;

Интеграция – объединение различных видов деятельности в рамках одного занятия.

Интегративный подход – метод, который объединяет различные аспекты физического, социального и эмоционального развития личности

Интегративные психотехнологии – упражнения для тела и мозга.

Инклюзия – совместное обучение всех детей вне зависимости от их особенностей.

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут, план развития ребёнка с учётом его потребностей.

Кинезиология – наука о движении, используемая для коррекции моторики и развития мозга через тело.

Междисциплинарная команда – группа специалистов, совместно сопровождающих ребёнка в инклюзивной среде.

Межполушарное взаимодействие – слаженная работа двух полушарий мозга

Мотивация к движению – внутренние и внешние побудители активности ребёнка в играх и упражнениях.

Нестандартное спортивное оборудование – оборудование изготовленное из подручного или бросового материала

Нормативные акты – показатель норм, в соответствии с которыми производится работа.

Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья, требующие особых условий.

ООП – образовательные потребности, связанные с индивидуальными особенностями развития.

Правовые акты – совокупность установленных государственной

властью нормы и правила.

Приказ – официальное указание, подлежащее неукоснительному исполнению.

Психофизическое развитие – развитие тела и психики в единстве: движения, эмоции, мышление.

Познавательное развитие – формирование восприятия, памяти, мышления и др.

Психологический климат – эмоциональная атмосфера, влияющая на поведение и вовлечённость детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – организованное, безопасное, содержательно насыщенное и трансформируемое пространство, включает в себя доступные для детей материалы, оборудование, мебель и зоны для разных видов деятельности

Социальная компетентность – способность ребёнка общаться, сотрудничать и соблюдать правила в группе.

Сенсорная интеграция – развитие способности обрабатывать сенсорную информацию (осознание, равновесие и др.).

Эмоциональное развитие – умение понимать, выражать и управлять эмоциями.

3. Тематика Программы

Система дошкольного образования играет стратегически важную роль в формировании основ физического, интеллектуального, эмоционального и социального развития ребёнка. Именно на этом этапе закладываются ключевые навыки и установки, определяющие качество жизни и успешность дальнейшего обучения. В условиях стремительных изменений в обществе – цифровизации, роста технологической грамотности, новых требований к качеству образования и здоровья детей – система дошкольного образования сталкивается с необходимостью пересмотра подходов и обновления содержания профессиональной подготовки педагогов.

Современные мировые тренды, такие как компетентностный подход, цифровизация образовательной среды, инклюзивность, а также интеграция искусственного интеллекта и интерактивных методик в педагогическую практику, формируют новые требования к профессиональной деятельности педагогов дошкольной организации, в том числе инструкторов по физической культуре.

Инструктор физической культуры в организациях дошкольного образования – ключевая фигура, реализующая задачи по укреплению здоровья детей, формированию физической культуры личности, развитию универсальных

учебных и социальных навыков, обеспечению качества дошкольного образования в целом.

Программа повышения квалификации инструктора физической культуры организации дошкольного обучения представляет собой актуальный и практико-ориентированный образовательный продукт, направленный на развитие профессиональных компетенций инструкторов по физической культуре организации дошкольного обучения и не только отвечает современным вызовам системы дошкольного образования, но и способствует ее трансформации через развитие профессионального потенциала педагогов, обеспечение здоровья и полноценного развития детей, а также соответствие образовательной практики международным стандартам и инновационным подходам.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью программы является повышение профессиональной компетентности инструкторов по физической культуре дошкольных организаций с использованием современных технологий и подходов, обеспечивающих эффективное проектирование коррекционно-развивающего образовательного процесса в рамках личностно-ориентированного и технологического подходов.

Задачи программы

- углубить знания о стратегических направлениях государственной политики в области образования;
- способствовать формированию профессиональные компетенции в сфере физической культуры дошкольников.
- развивать навыки отбора и применения современных педагогических и IT технологий по физической культуре;
- сформировать понимание роли психолого-педагогического сопровождения в коррекционно-развивающем процессе.

По результатам обучения слушатели:

будут знать:

- основы реализации государственной образовательной политики в области дошкольного образования;
- подходы к психолого-педагогическому сопровождению коррекционно-развивающего процесса;
- эффективные методы и средства физической культуры с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.

будут владеть:

- навыками проектирования занятий на основе личностно-ориентированного и технологического подходов;

- способностью использовать цифровые инструменты для профессионального развития и повышения качества физической культуры.

будут применять:

- современные технологии проведения занятий в области физической культуры;

- педагогические и IT технологий в образовательном процессе.

5. Структура и содержание программы

Структура Программы

Программа состоит из 7 модулей, охватывающих ключевые аспекты профессионального роста педагогов:

1) Методологические основы дошкольного образования и нормативно-правовые акты.

2) Психолого-педагогические основы сопровождения физического развития детей.

3) Совершенствование содержания и методов физического развития детей дошкольного возраста.

4) Современные образовательные технологии в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками.

5) Инклюзивная среда и физическое развитие: современные решения для детей с ОВЗ и ООП.

6) IT компетентность.

7) Вариативный модуль.

Все модули логически взаимосвязаны и ориентированы на поэтапное формирование у педагогов навыков, необходимых для осознанного выстраивания индивидуальной траектории профессионального развития и позволяют слушателям систематизировать знания, освоить современные инструменты и применять их в профессиональной деятельности с учетом требований к качеству образования.

Модуль 1. Методологические основы дошкольного образования и нормативно-правовые акты.

Обзорная информация о прикладном механизме обновления образовательных трансформационных процессов РК. Закон «Об образовании» РК, Закон «О статусе педагога» РК, Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан», Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей ясельного возраста, Модель развития дошкольного воспитания и обучения,

Инструменты исследования педагогических действий. Разработка авторских (составительские) ресурсов для повышения личного педагогического профессионального мастерства. Санитарные правила. «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка». Закон РК «О безопасности игрушек». Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы сопровождения физического развития детей.

Профессиональное самосознание личности и механизм профессионального развития и усовершенствования. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов (10 параграф). Общие сведения о периодах дошкольного детства (младший, средний и старший возраст) и основных закономерностях психического развития на каждом возрастном этапе. Возрастные кризисы и ведущие виды деятельности. Основные характеристики познавательного развития дошкольников на разных возрастных этапах. Возрастные особенности развития эмоциональной сферы дошкольников и её влияние на двигательную активность. Психологические аспекты двигательной активности и индивидуальные различия в моторном развитии дошкольников. Влияние движения на психическое развитие дошкольника. Психологические особенности участия дошкольников в спортивных и соревновательных играх. Психологические барьеры на занятиях по физической культуре. Психологический портрет инструктора по физической культуре. Роль инструктора как эмоционального лидера. Психологический климат и его влияние на эффективность физкультурных занятий с дошкольниками. Мотивация к движению у дошкольников: эффективные инструменты для инструктора по физической культуре (*практические упражнения*). Физкультура и психология: интегративные методы развития дошкольников (мастер-класс). Формирование социальной компетентности и волевых качеств дошкольников через занятия физкультуры.

Модуль 3. Совершенствование содержания и методов физического развития детей дошкольного возраста.

Рекомендации по выполнению норм физической нагрузки для детей дошкольного возраста: оптимальная продолжительность и интенсивность организованной деятельности по физкультуре. Принципы обеспечения безопасности во время организации движения (ОД) по физкультуре. Методы оценки эффективности ОД по физкультуре: Инструменты для оценки физического развития (методы, инструменты, оценочные листы). Понятие развивающей предметно-пространственной среды для физической активности детей и её значимость.

Безопасная, мотивирующая и доступная среда в спортивном зале и на

участке, спортивной площадке. Формы работы по использованию нестандартного спортивного оборудования. Важность регулярного обновления оборудования для физической активности. Интеграция физического развития с другими образовательными компетенциями. Инновационные формы организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с детьми и родителями. Обзор подвижных казахских народных игр – задачи, правила, значимость народных игр в физическом и нравственном воспитании дошкольников. Физическое воспитание дошкольников на основе национальных ценностей.

Модуль 4. Современные образовательные технологии в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. Современные вызовы и тенденции. Анализ традиционных и инновационных подходов. Возрастная адекватность. Безопасность и здоровьесбережение. Критерии эффективности технологий. Проектирование мероприятий с использованием современных технологий. Интеграция с другими видами деятельности (развитие коммуникативных навыков, познавательных и интеллектуальных, творческих навыков). Учет индивидуальных особенностей и потребностей детей. *Виды технологий. Здоровьесберегающие технологии* (профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА), формирование правильной осанки и свода стопы, дыхательные гимнастики, элементы ЛФК. *Здоровьесберегающие технологии летнего и зимнего периода:* Контрастное обливание рук до локтя по Кнайпу. Алгоритм обливания. «Тропа здоровья». Рижский метод закаливания. Развивающие игры со льдом. Лыжная подготовка: Передвижение на лыжах двумя способами. Повороты переступанием. Навыки ухода за лыжами. Правила безопасности. *Игровые технологии* (национальные игры, сюжетные, подвижные игры с инновационным содержанием, элементы спортивных игр, квесты, игры-эстафеты с образовательными задачами). *Технологии проблемного и развивающего обучения на физкультуре:* Развитие двигательных навыков и мышления через проблемные и развивающие задачи *Технологии дифференцированного и индивидуального подхода* (работа с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, часто болеющими). *Технологии социо-игрового стиля работы.* Рекомендации по организации развивающей среды.

Модуль 5. Инклюзивная среда и физическое развитие: современные решения для детей с ОВЗ и ООП.

Обзор ключевых понятий и основ инклюзивного образования в дошкольной организации: инклюзия, ООП, ОВЗ, правовые нормы и принципы организации. Особенности развития детей с ОВЗ и ООП, принципы индивидуализации образования. Роль физического воспитания в развитии ребёнка с ОВЗ и ООП. Профессиональные компетенции инструктора по физической культуре в условиях инклюзии. Структура, содержание и планирование физкультурной и коррекционной работы в рамках

индивидуального образовательного маршрута. Партнёрство инструктора с командой сопровождения в инклюзивной среде. Психолого-педагогическое сопровождение физической активности детей с ООП и ОВЗ. Нейрофитнес упражнений для активации межполушарного взаимодействия. Кинезиологические цепочки движений для развития координации и моторики; балансировочные платформы, модули, способствующие укреплению вестибулярной устойчивости, развитию равновесия и тактильной чувствительности. Сенсомоторные технологии и сенсорная интеграция в физкультурной деятельности. Адаптивные подвижные игры с элементами соревновательности. Технологии дыхательной регуляции и релаксации.

Модуль 6. ИТ компетентность

Цифровые и мультимедийные технологии: Использование видеозанятий, проекторов, мультимедийных презентаций. Аудиосопровождение и музыка как средство стимуляции движений. Обзор программ и мобильных приложений для педагогов дошкольного образования. Интерактивные формы организации занятий: применение интерактивных досок, напольных панелей, светомузыкальных ковриков. Интерактивные игры и квесты с элементами физической активности. Использование QR-кодов для организации маршрутов и игровых станций. Фитнес-браслеты и трекеры активности (в адаптированной для игры форме): мониторинг активности, шагомеры. Интерактивные скалодромы, балансиры. Технологии геймификации и мотивации: элементы игрового обучения, создание игровых сюжетов. Использование цифровых наград, экранных табло и визуализаций успеха.

Учебно-тематический план курса

№	Наименование тем	Объем часов		
		лекция	практика	всего
1	Модуль 1. Методологические основы дошкольного образования и нормативные правовые акты	3	5	8
	1.1. Введение в образовательные трансформационные процессы РК	1		1
	1.2. Основные положения нормативных правовых актов РК по дошкольному образованию	1		1
	1.3. Основные квалификационные нормативные данные инструктора для повышения педагогического профессионального мастерства		5	5
	1.4. Эргономика как наука о создании	1		1

	эффективных и комфортных условий для детей в дошкольных организациях РК			
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы сопровождения физического развития детей	3	9	12
	1.2 Психофизическое развитие дошкольников на различных возрастных этапа	1		1
	1.2. Психология двигательной активности дошкольников	1	4	5
	1.3. Психолого-педагогические приёмы взаимодействия с дошкольниками в двигательной и познавательной деятельности		6	6
3	Модуль 3. Совершенствование содержания и методов физического развития детей дошкольного возраста	6	12	18
	3.1. Педагогические условия, как фактор развития профессиональной компетентности инструктора по физической культуре.	2	2	4
	3.2. Образовательная среда как фактор качественных ресурсов дошкольников по физическому развитию	2	4	6
	3.3. Особенности планирования физической компетенции детей дошкольного возраста.	2	6	8
4	Модуль 4. Современные образовательные технологии в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками	4	14	18
	4.1. Теоретические основы	2		2
	4.2. Классификация современных образовательных технологий в контексте физической культуры дошкольников.	2	8	10
	4.3. Принципы отбора и внедрения современных технологий.		4	4
	4.4. Проектирование и оценка.		2	2
5	Модуль 5. Инклюзивная среда и физическое развитие: современные	2	10	14

	решения для детей с ОВЗ и ООП.			
	5.1. Инклюзивная среда в детском саду: понимание, принципы, действия	2		2
	5.2. Основы инклюзивного физического воспитания в дошкольных организациях	1	2	3
	5.3. Индивидуализация и сопровождение ребёнка в условиях инклюзии	1	2	3
	5.4. Современные технологии для воспитанников с ООП и ОВЗ		6	6
6	Модуль 6. ИТ компетентность	1	8	9
	6.1. Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео ресурсы в YouTube, BilimLand и др.).	1	5	6
	6.2. Роль цифровых и технических средств в развитии двигательной активности дошкольников		4	4
7	Модуль 7. Вариативный модуль	1		1
	Всего	32	48	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в формате очного и дистанционного обучения. Учебный процесс организуется согласно данной Программе, учебно- тематическому плану и включает различные формы взаимодействия с участниками курсов: лекция, семинар, тренинг, практическая работа, презентация мини-урока, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- методические рекомендации,
- видеоматериалы,
- интернет-ресурсы,
- раздаточные материалы.

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится:

- входное тестирование: для определения начального уровня знаний и потребностей слушателей;
- промежуточное тестирование по модулям: оценка усвоения материала каждого модуля;
- итоговое тестирование: охватывает весь материал курса. Для успешного завершения курса необходимо набрать 60% и выше правильных ответов (не менее 12 баллов из 20 вопросов). За каждый правильный ответ присваивается 1 балл;
- анкетирование по удовлетворённости курсами: сбор обратной связи для дальнейшего совершенствования программы.

9. Посткурсовое сопровождение

Для обеспечения устойчивого профессионального роста инструкторов физической культуры и внедрения полученных знаний в практику предусматривается посткурсовое сопровождение:

- методическая поддержка в течение года: проведение вебинаров, онлайн-консультаций, семинаров по актуальным вопросам;
- привлечение педагогов к участию в профессиональных конференциях, семинарах и круглых столах;
- создание сетевого сообщества для обмена опытом, обсуждения кейсов и совместной работы над проектами;
- публикация лучших практик и научных разработок педагогов в научно-практическом журнале «Вестник физической культуры» и СМИ.

10.Список основной и дополнительной литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
2. Закон РК «О физической культуре и спорте» от 30 июля 2014 года;
3. Приказ Министра образования и науки РК от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки»;
4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных

стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общегосреднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;

5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2018 года № 721 «О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения»;

6. Поручение Главы государства К.Токаева по ускорению процесса цифровизации (заседание Высшего совета по реформам от 9 декабря 2020 года).