

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі
«Ұлттық ғылыми-практикалық дене тәрбиесі орталығы» РМҚК

«БЕКІТЕМІН»

Қазақстан Республикасы

Оқу-ағарту министрлігі

«Ұлттық ғылыми практикалық

дене тәрбиесі орталығы» РМҚК

бас директорының орынбасаоы

Д. Байбосынов

2025 жылғы «07» тамыз



«Техникалық және кәсіптік білім берудің дене шынықтыру педагогінің кәсіби құзыреттіліктері мен дағдыларын дамыту» педагогтердің біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы

Авторы:
А. Ташметов

Астана, 2025

МАЗМҰНЫ

1.	Жалпы ережелер -----	3
2.	Глоссарий-----	4
3.	Курс тақырыбы-----	5
4.	Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері-----	5
5.	Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны-----	7
6.	Оқу процесін ұйымдастыру-----	15
7.	Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету	15
8.	Оқыту нәтижелерін бағалау-----	15
9.	Курстан кейінгі қолдау-----	15
10.	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі-----	16

1. Жалпы ережелер

Қазіргі заманғы әлеуметтік қайта құрулар, Қазақстан Республикасындағы білім берудің мақсаттарын, құрылымы мен мазмұнын жаңарту жөніндегі мемлекеттік бастамаларды іске асыру, сондай-ақ техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін (ТЖКБ) дамытудың стратегиялық басымдықтары педагог кадрлардың кәсіптік құзыреттеріне қойылатын талаптарды айтарлықтай өзгертеді.

Академиялық еркіндікті енгізу және инновациялық тәсілдерді белсенді енгізу педагогтердің іске асырылатын білім беру бағдарламаларының сапасы үшін жауапкершілігін күшейте отырып, ТЖКБ ұйымдарының мүмкіндіктерін кеңейтеді. Бұл жағдайда жаңартылған білім беру мазмұнын тиімді пайдалануды қамтамасыз етуге, білім беру технологияларын жетілдіруге және педагогикалық қызметтің сапасын арттыруға бағытталған дене тәрбиесі ерекше маңызды болып табылады.

«Техникалық және кәсіптік білім берудің дене шынықтыру педагогінің кәсіби құзыреттіліктері мен дағдыларын дамыту» біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасы техникалық және кәсіптік білім беру дене шынықтыру педагогтері үшін (бұдан әрі - Бағдарлама) Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы білім беру мазмұнын жақсартуға, денсаулық сақтайтын педагогикалық технологияларды қолдануға және инклюзивті тәсілді енгізуге бағытталған нормативтік құқықтық актілердің талаптарына сәйкес әзірленді.

Қазіргі заманғы дене шынықтыру педагогі кәсіби құзыреттіліктің жоғары деңгейін, әдістемелік тәсілдерді таңдауда икемділікті, сондай-ақ білім алушылардың әртүрлі санаттарымен тиімді жұмыс істеу қабілетін көрсетуі тиіс. Бұл бағытта бағдарламаның мазмұны дене шынықтыруды оқытудың ерекшеліктерін ескереді, мұнда теориялық негіздерді меңгерумен қатар педагогтер практикалық қозғалыс тәсілдерін, оқытудың заманауи әдістерін және білім беру процесінде инновациялық технологияларды қолдану құзыреттілігін игеруі қажет.

Бағдарлама инклюзивті білім беруге байланысты мәселелерді қамтиды, ол педагогтерден түзету-дамыту қызметінің негіздерін білуді, жеке және сараланған тәсілдер қағидаттарын қолдануды, білім алушылардың психофизикалық ерекшеліктерін ескеруді және сабақтарды ұйымдастырудың дәстүрлі тәсілдерін қайта қарауды, оқытудың бейімделген әдістерін әзірлеуді және ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен жұмыс істеу кезінде инклюзивті білім беру ортасын қалыптастыруды талап етеді.

Бағдарламаның ұзақтығы - 80 сағат.

2. Глоссарий

Инклюзивті білім беру - ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерді ескере отырып, барлық білім алушылардың білім алуына тең қол жеткізу үшін жағдайлар жасау.

Бағалау критерийлері - нақты өлшеуіштер, олардың негізінде білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүргізіледі.

Ұлттық спорт түрлері - тарихи тұрғыдан бәсекеге қабілетті іс-әрекет түрінде қалыптасқан және дене шынықтыруды ұйымдастырудың өзіндік ережелері мен тәсілдері бар дене жаттығулары мен халықтық ойындардың бір түрі болып табылатын спорт түрлері.

Оқытудың күтілетін нәтижелері - білім алушылардың оқу процесі аяқталғаннан кейін, оның ішінде білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, нені білетінін, түсінетінін, көрсететінін білдіретін құзыреттер жиынтығы.

Ерекше білім беру қажеттіліктер - арнайы, жалпы білім беретін оқу бағдарламалары мен қосымша білім берудің білім беру бағдарламаларына мұқтаж, денсаулығына байланысты білім алуда тұрақты немесе уақытша қиындықтарға тап болған білім алушылардың қажеттіліктері.

Оқу жұмыс жоспары - білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, үлгілік оқу жоспары негізінде жалпы білім беру ұйымы әзірлейтін құжат.

Спорттық-бұқаралық іс-шаралар - адамның дене және зияткерлік қабілеттерін дамытуға, салауатты өмір салтын насихаттауға бағытталған, спорттық ғимараттар мен объектілерде, сондай-ақ спорттық-бұқаралық іс-шараларды өткізуге арналған ашық жерлерде өткізілетін, осы іс-шараларда бір мезгілде екі жүз және одан да көп көрерменнің болуын көздейтін іс-шаралар.

Үлгілік оқу жоспары - оқу пәндерінің (пәндерінің) тізбесін реттейтін және тиісті білім беру деңгейіндегі оқу жүктемесінің инвариантты және вариативті компоненттерінің көлемін айқындайтын құжат.

Білім алушының даярлық деңгейі - білім алушылардың жеке, жүйелі-іс-әрекеттік және пәндік нәтижелерінде көрініс табатын техникалық және кәсіптік білім беру мазмұнын меңгеру дәрежесі.

Оқыту мақсаттары - оқу бағдарламасына сәйкес пән бойынша оқыту курсы барысында білімге, түсінікке және дағдыларға қол жеткізу бойынша күтілетін нәтижелерді тұжырымдайтын бекітулер.

Дене шынықтыру - мәдениеттің құрамдас бөлігі, адамның физикалық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту, оның қозғалыс белсенділігін жетілдіру және салауатты өмір салтын қалыптастыру, дене тәрбиесі мен дамуы арқылы әлеуметтік бейімделу мақсатында қоғам құратын және пайдаланатын рухани және материалдық құндылықтардың жиынтығы болып табылатын әлеуметтік қызмет саласы.

Физикалық дайындық - бұл адамның физикалық қасиеттерін

тәрбиелеуге және функционалдық мүмкіндіктерін дамытуға бағытталған педагогикалық процесс.

Дене шынықтыру-сауықтыру және спорт ғимараттары - жеке тұлғалардың дене жаттығуларымен, спортпен шұғылдануына және спорттық іс-шараларды өткізуге арналған арнайы жабдықталған (оның ішінде спорттық мүкәммалмен) объектілер (алаңдар, ғимараттар, құрылыстар).

3. Бағдарлама тақырыбы

Бағдарламаның тақырыбы дене шынықтыру сабақтарын оқытуда жаңа тәсілдер мен технологияларды игеруге бағытталған, бұл білім беру процесстерінің сапасын арттырады.

ТжКБ жүйесін трансформациялау дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін күшейтуді талап етеді.

Білім беру процесін жаңғырту, академиялық дербестікті енгізу, білім беру бағдарламаларын халықаралық стандарттарға сәйкестікке критериалды бағалауды енгізу дене шынықтыру білім беру саласында жаңа әдістер мен технологияларды әзірлеуді көздейді.

Бағдарлама техникалық және кәсіптік білім берудегі білім беру процесінің басымдықтарын ескере отырып жасалғандығымен ерекше.

Бағдарламаның жаңалығы сабақтарды ұйымдастырудың дәстүрлі тәсілдерін қайта қарау, оқытудың бейімделген әдістерін әзірлеу, білім берудің заманауи талаптарына сәйкес цифрлық технологияларды қолдану және ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен жұмыс істеу кезінде инклюзивті білім беру ортасы болып табылады.

4. Бағдарламаның мақсаттары, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты – білім беру процесіне және білім алушылардың денсаулығын сақтауға қойылатын заманауи талаптарды ескере отырып, техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде дене шынықтыру педагогтерінің кәсіби құзыреттіліктерін жетілдіру, теориялық білімдерін кеңейту және практикалық дағдыларын дамыту болып табылады.

Бағдарламаның міндеттері:

- ТжКБ қызметін регламенттейтін нормативтік құқықтық құжаттарға сәйкес білім беру ТжКБ саласындағы мемлекеттік саясаттың стратегиялық бағыттарын іске асыру тетіктері туралы білімді жүйелеу;

- педагогтерді ТжКБ ұйымдарында дене шынықтыруды оқытудағы заманауи үрдістермен және басымдықтармен таныстыру;

-дене шынықтыру-сауықтыру және спорттық-бұқаралық жұмыста оқытудың инновациялық әдістерін, нысандары мен құралдарын қолдану іскерлігін дамыту;

- білім алушылардың дене дамуы мен дене дайындығы деңгейін диагностикалау дағдыларын жетілдіру;

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін дене

шынықтыруды оқыту мәселелері бойынша білімдерін тереңдету;

- білім алушылардың жас ерекшеліктерін және инклюзивті білім беруді ескере отырып, дене шынықтыруды оқытудың құралдарын, белсенді әдістерін таңдаудың негізгі тәсілдерін айқындау;

- білім алушыларды дене белсенділігіне ынталандыру және салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру мәселелерінде құзыреттілікті арттыру;

- педагогтерді дене шынықтыруды оқытуда цифрлық технологиялар мен интерактивті құралдарды тиімді пайдалануға үйрету;

- практикалық тапсырмалар, мастер-кластар арқылы педагогтер арасында кәсіби өзін-өзі дамытуға және тәжірибе алмасуға жәрдемдесу.

Біліктілікті арттыру курсы аяқтағаннан кейін тыңдаушылар келесі білім, білік және дағдыларға ие болады:

Біледі:

- дене шынықтыру педагогінің кәсіби қызметін реттейтін нормативтік құқықтық базаны;

- білім алушылардың жас және психологиялық даму ерекшеліктерін;

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу негіздерін;

- дене шынықтыруды оқыту мен білім берудің заманауи тәсілдері;

- инновациялық педагогикалық технологиялар және оларды практикада қолдану ерекшеліктері;

- ЕБҚ бар білім алушылар үшін дене шынықтыру сабақтарын ұйымдастыру және өткізу әдістемесін;

- дене шынықтыру саласындағы цифрлық технологияларды қолдану мүмкіндіктері мен бағыттарын.

Үйрененді:

- нормативтік құқықтық актілерді кәсіби қызметте пайдалану;

- ЕБҚ бар білім алушыларға психологиялық және педагогикалық қолдау көрсету;

- сабақтардағы заманауи тәсілдер мен талаптарды ескере отырып, дене шынықтыру сабақтарын жоспарлау және өткізу;

- инклюзивті контекстті қоса алғанда, ТЖКБ ұйымдарында дене шынықтыруды оқытуда заманауи педагогикалық технологияларды қолдану;

- білім алушылардың денсаулық деңгейін, дене дайындығын және функционалдық мүмкіндіктерін бағалауды жүргізу;

- ЕБҚ

- білім беру процесінде және әдістемелік қызметте цифрлық технологияларды пайдалану.

Меңгереді:

- ОР бар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің практикалық дағдылары;

- дене шынықтыру сабақтарын жоспарлау және өткізу стратегиялары;

- ТжКБ жүйесінде білім беру практикасына қазіргі педагогикалық технологияларды енгізу әдістерімен;
- денсаулық мәдениетін қалыптастыруға және білім алушылардың салауатты өмір салтын қолдауға бағытталған денсаулық сақтау технологияларымен;
- педагогикалық қызметтің кәсіби өсуіне және тиімді іске асырылуына ықпал ететін цифрлық технологиялар құралдарын;
- білім алушылардың денсаулық жағдайының ерекшеліктерін ескере отырып, дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру мен өткізудің теориялық-әдіснамалық негіздерін.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Бағдарлама педагогтардың кәсіби өсуінің негізгі аспектілерін қамтитын 6 модульден тұрады:

Модуль 1. Нормативтік-құқықтық модуль.

Модуль 2. Психологиялық-педагогикалық модуль.

Модуль 3. Білім сапасын арттыру контекстінде оқыту мазмұны мен әдістерін жетілдіру, қазіргі заманғы дене шынықтыруды оқыту технологиялары.

Модуль 4. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды физикалық тәрбиелеу.

Модуль 5. IT-компетенттілік.

Модуль 6. Вариативті модуль. Вариативті модуль тақырыптары тыңдаушылардың кіріспе сауалнама барысында анықталады.

Барлық модульдер логикалық түрде бір-бірімен байланысты және педагогтардың кәсіби дамуда жеке траекториясын саналы түрде құру үшін қажетті дағдыларды кезең-кезеңімен қалыптастыруға бағытталған. Құрылымы тыңдаушыларға білімді жүйелендіруге, өзекті құралдарды меңгеруге және оларды қазіргі заманғы білім сапасы талаптарын ескере отырып кәсіби қызметінде қолдануға мүмкіндік береді.

Бағдарламаның мазмұны

Модуль 1. Нормативтік құқықтық. Модульде кәсіби қызметтің құқықтық негіздері туралы жүйелі түсінік қалыптасады.

Қазақстан Республикасының Заңдары:

- ҚР «Білім туралы» Заңы;

- ҚР «Педагог мәртебесі туралы» Заңы;

- ҚР «Дене шынықтыру және спорт туралы» Заңы;

- ҚР «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы» Заңы;

Қаулылар:

- «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» ҚР Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №249 қаулысы;

- «Қазақстан Республикасының дене шынықтыру мен спортты дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» ҚР Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №251 қаулысы;

- «Қазақстан Республикасында 2025-2030 жылдарға арналған инклюзивті саясат тұжырымдамасын бекіту туралы» ҚР Үкіметінің 2024 жылғы 30 желтоқсандағы №1143 Қаулысы;

- «Азаматтық қызметшілерге, мемлекеттік бюджет қаражаты есебінен ұсталатын ұйымдар қызметкерлеріне, қазыналық кәсіпорындар қызметкерлеріне еңбекақы төлеу жүйесі туралы» ҚР Үкіметінің 2015 жылғы 31 желтоқсандағы №1193 қаулысы;

Бұйрықтар:

- «Білім беру ұйымының педагогтері үшін кәсіптік стандарттарды бекіту туралы» ҚР ОМ 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы;

- «Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығы;

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР ОМ 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы;

- «Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» ҚР ОМ 2023 жылғы 28 наурыздағы №75 бұйрығы;

- «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 бұйрығы;

- "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім алушылардың білімін бағалау критерийін бекіту туралы" ҚР ЖП 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 бұйрығы;

- «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнайы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің жүргізуі үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығы;

- «Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер циклінің немесе модулінің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР ОМ 2023 жылғы 6 қаңтардағы №1 бұйрығы;

- «Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2016 жылғы 27 қаңтардағы №83 бұйрығы;

- «Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық және халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының (ғылыми жарыстардың), орындаушылар конкурстарының, кәсіби шеберлік конкурстарының және спорттық жарыстардың тізбесін бекіту туралы» ҚР БҒМ

2011 жылғы 7 желтоқсандағы №514 Бұйрығы;

- «Педагогикалық этиканың кейбір мәселелері» туралы"ҚР БҒМ 2020 жылғы 11 мамырдағы №190 Бұйрығы.

- «Қазақстан Республикасының спорт этикасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Мәдениет және спорт министрінің 2020 жылғы 28 ақпандағы №51 бұйрығы

Модуль 2. Психологиялық-педагогикалық.

Модуль болашақ дене шынықтыру де жасөспірім және жасөспірім жастағы, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен тиімді өзара іс-қимыл жасау үшін қажетті психологиялық-педагогикалық құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталған.

Модуль жас дамуының заңдылықтарын, кәсіби қызметтегі эмоционалды интеллекттің маңыздылығын, сондай-ақ қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы когнитивті процестердің рөлін тереңірек түсінуге мүмкіндік береді.

Модуль шеңберінде дамыту психологиясының негізгі ұғымдары, жас психологиясының негізгі категориялары (даму, оқыту, тәрбиелеу), олардың өзара байланысы және білім беру ортасында практикалық қолданылуы қарастырылады. ЕБҚ психологиялық-педагогикалық қолдауға ерекше назар аударылады, бұл әсіресе ТЖКБ жүйесінде инклюзивті білім беруді жүзеге асыру контекстінде өзекті.

Жасөспірімдік және бозбалалық кезең (шамамен 15-19 жас) - тұлғаның қалыптасуының негізгі кезеңі. Осы уақытта мотивацияның, өзін-өзі танудың, эмоционалды саланың және танымдық қабілеттердің белсенді қалыптасуы жүреді. Педагог жас ерекшеліктерін тани білуі, білім алушылардың гендерлік және жеке ерекшеліктерін ескеруі, сондай-ақ білім алушылардың қозғалыс және тұлғалық белсенділігін дамытуға бағытталған қолдау және сүйемелдеу әдістерін пайдалана білуі тиіс.

Оқу және қозғалыс әрекеттерінің негізінде жатқан танымдық (когнитивті) процестер зерттеледі. Зейін, қабылдау, есте сақтау, ойлау, қиял – бұл процестердің барлығы қозғалысты игеруде және физикалық белсенділікке саналы көзқарасты қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Таным психологиясын және адамның ақпаратты алу және өңдеу механизмдерін түсіну дене шынықтыру педагогіне білім алушылардың танымдық әлеуетін ескере отырып, білім беру процесін тиімді құруға мүмкіндік береді.

Дене шынықтыру педагогінің кәсіби құзыреттілігінің негізгі аспектілерінің бірі эмоционалды интеллектті (ЭИ) дамыту болып табылады, оған эмоцияларды тану, түсіну және басқару дағдылары кіреді - өзі және білім алушылар. Модульде ЭИ ұғымдары мен құрылымы, оның негізгі компоненттері (эмоциялар туралы хабардар болу, өзін-өзі реттеу, эмпатия, мотивация, әлеуметтік дағдылар), диагностика және даму әдістері ашылады. Эмоционалды интеллекттің педагогтің тұрақты кәсіби позициясын қалыптастыруға, күйіп қалудың алдын алуға, топта тиімді өзара әрекеттесуді құруға әсері бөлек

қарастырылады.

Психологиялық-педагогикалық модуль педагогтарде білім алушылардың жеке басының дамуы, дене шынықтыру құралдарымен оқыту мен тәрбиелеудегі эмоционалды және танымдық компоненттердің маңызы туралы тұтас түсінік қалыптастырады, сондай-ақ инклюзивті білім беру жағдайында білім алушыларды сүйемелдеу үшін практикалық құралдарды ұсынады.

Модуль 3. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру, дене шынықтыруды оқытудың заманауи технологиялары. Жаңартылған білім беру мазмұны мен сапаға қойылатын жаңа талаптар контекстінде дене шынықтыруды оқытудағы өзекті мәселелер мен үрдістер, оқытуда қазіргі заманғы тәсілдерді пайдалану, оқу процесін жандандыруға, білім алушылардың дене қасиеттерін дамытуға және қызығушылығын арттыруға, тиімді сабақтарды әзірлеуге және іске асыруға, жақсарту мақсатында бағаларды пайдалануға педагогикалық тәсілдерді іріктеуге бағытталған оқыту әдістері мен технологиялары қарастырылады, білім алушылардың білімі және оларға оқытудың жеке траекториясын жасауға көмектеседі.

Тыңдаушылар оқу барысында оқу бағдарламасын түсінуге және дене шынықтыру сабағын жоспарлауға шоғырланады. Инклюзивті білім беру шеңберінде денсаулық сақтау технологияларын пайдалана отырып, қысқа мерзімді жоспар құру, оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін пайдалану және жұмыстарды өзара бағалау бойынша практикалық жұмыс жоспарлайды.

Денсаулық сақтау технологиялары оқу процесінде маңызды рөл атқарады. Модульді зерделеу барысында тыңдаушылар білім алушылардың денсаулығына зиян келтірмейтін оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың әдістерімен, тәсілдерімен танысады, дене шынықтыру-сауықтыру технологияларының заманауи тәсілдерін (шынықтыру, дене шынықтыру сабақтарында іске асырылатын жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту) зерделейді.

Баскетбол, волейбол, футбол, жеңіл атлетика, ұлттық спорт түрлері, гандбол, гимнастика, шаңғы спорты және коньки даярлығы сияқты спорт түрлері бойынша оқу сабақтарын оқытудың заманауи әдістерімен танысады.

Модуль 4. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың дене тәрбиесі. Модульде ТжКБ ұйымдарындағы бейімделу дене шынықтыру ерекшеліктерін зерделеу, сондай-ақ денсаулығының әртүрлі бұзылулары бар білім алушыларға дене шынықтыруды оқыту әдістемесі қарастырылады.

ТжКБ ұйымдарындағы сауықтыру дене шынықтыру денсаулықты нығайтуға, дене шынықтыру даярлығының деңгейін арттыруға, кәсіптік аурулардың алдын алуға және салауатты өмір салтына тұрақты мотивацияны қалыптастыруға бағытталған және білім алушылар таңертеңгі гигиеналық гимнастиканы, дене шынықтыру кідірістерін, емдік дене шынықтыру сабақтарын (ЕДШ), білім беру ортасының жағдайларына және жеке ерекшеліктеріне сәйкес бейімделетін жалпы дамыту жаттығулары мен ашық

ойындарды қамтиды.

ЕБҚ бар білім алушылар дене шынықтыруды оқыту бұзушылықтың әр түрінің ерекшелігін ескеруді талап етеді. Жеке көзқарасқа, қозғалыс пен коммуникативті дағдыларды дамытуға ерекше назар аударылады. Сабақ барысында үйлестіруді, кеңістіктегі бағдарлауды және жалпы қозғалыс белсенділігін дамытуға ықпал ететін жаттығуларға баса назар аударылады. Бұл ретте білім алушылардың жүктеме деңгейі мен жай-күйінің динамикасын тұрақты бақылау қажет. Сабақтар қайталану, эмоционалды қолдау және позитивті күшейту, икемді, инклюзивті және әртүрлі бұзылулары бар білім алушыларды жеке қажеттіліктеріне бағытталған, олардың жан-жақты физикалық және психоэмоционалды дамуын қамтамасыз ету негізінде құрылады.

5 модуль. IT құзыреттілік. Бұл модуль білім беруді цифрландыру жағдайында дене шынықтыру пәні мұғалімдерінің цифрлық құзыреттіліктерін қалыптастыру мен дамытуға бағытталған. Негізгі назар оқытудың сапасын арттыруға, оқу үдерісін ұйымдастыруға және дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби дамуына ықпал ететін тәжірибеге бағытталған цифрлық құралдарға, ресурстар мен технологияларға аударылады.

Модульді оқу барысында цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды (YouTube арнасының бейнематериалдары, BilimLand және т.б.) дене шынықтыру сабағына біріктіру мүмкіндіктері қарастырылады. Бұл оқыту үдерісінің көрнекілігін, қолжетімділігін және тиімділігін арттыруға бағытталған. Сондай-ақ, сапалы цифрлық контентті таңдау және оны сабақ мақсаттарына бейімдеу тәсілдері талқыланады. Қосымша және виртуалды шындық (VR/AR) технологияларын қолдануға ерекше көңіл бөлінеді.

Ақпараттық қауіпсіздік мәселелері қарастырылады: жеке деректерді, соның ішінде білім алушылардың деректерін қорғаудың негізгі қағидаттары, цифрлық платформаларды қауіпсіз пайдалану ережелері, сенімді құпиясөздер құру талаптары және екі факторлы аутентификацияны қолдану. Зияткерлік меншік құқықтарын қорғаудың құқықтық аспектілері зерттеледі, әсіресе авторлық әдістемелік материалдарды жасау және тарату мәселелері. Электрондық цифрлық қолтаңбаның (ЭЦҚ) мақсаты, оның заңдық маңызы, алу тәртібі және кәсіби қызметте, соның ішінде мемлекеттік ақпараттық жүйелермен өзара іс-қимылда қолдану алгоритмі түсіндіріледі.

Модуль аясында – дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби дамуы үшін ресурс ретінде әдістемелік онлайн қауымдастықтар қарастырылады. Кәсіби онлайн қауымдастықтарда, форумдарда және Telegram-арналарда қатысудың артықшылықтары талданады: олар өзекті ақпаратқа қол жеткізуге, педагогикалық тәжірибе алмасуға, авторлық материалдарды жариялауға және вебинарларға қатысуға мүмкіндік береді.

Дене шынықтыру сабақтарында геймификацияны қолдану мәселесі қарастырылады: білім алушылардың мотивациясы мен қызығушылығын арттыратын ойын механикалары (ұпай жүйесі, деңгейлер, жетістіктер,

рейтингтер, спорттық квесттер мен челленджер) зерттеледі. Kahoot!, Quizizz және басқа да платформалардың дене шынықтыру сабақтарына бейімделу мүмкіндіктері ашылады. Дене шынықтыру пәні бойынша оқу үдерісіне инновациялық білім беру технологияларын енгізу аралас оқыту, сабақтың цифрлық карталарын пайдалану және бейнемазмұн арқылы білім алушылардың өзіндік талдау жасауын қамтамасыз етуге бағытталған.

Білім алушылардың физикалық белсенділігін жоспарлау және талдау үшін цифрлық құралдарды пайдалану қарастырылады, соның ішінде мобильді қосымшалар мен онлайн-сервистер (мысалы, Google Fit), сондай-ақ Excel немесе Google Sheets бағдарламаларындағы кестелер мен диаграммалармен жұмыс істеу. Бұл білім алушылардың жетістіктерін бақылауға, прогресті тіркеуге және цифрлық күнделік форматында жеке физикалық даму траекторияларын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Физикалық мәдениет саласында жасанды интеллектіні пайдалану мүмкіндіктері қарастырылады: жүктеме бойынша жекелендірілген ұсыныстар, жаттығуларды орындау бейнематериалдарын автоматты түрде талдау. Оқу үдерісін оңтайландыру және оның тиімділігін арттыру мақсатында ЖИ-ді педагогикалық тәжірибеге енгізу мысалдары көрсетіледі.

Модуль 6. Вариативті. Модуль тыңдаушылардың өзекті қажеттіліктері саласындағы мәселелерді қамтиды. Бағдарлама мазмұнын талдау тыңдаушылардың сапалық құрамына сәйкестігін және олардың жеке қажеттіліктерін қанағаттандыруды көздейді. Вариативті модульдің тақырыптарын тыңдаушылар кіріс сауалнамасы барысында анықтайды.

Курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақ тақырыптары	Деріс	Практикалық жұмыс	Мастер-класс	Барлығы
1	Нормативтік құқықтық модуль	8			8
1.1	Қазақстан Республикасының білім саласындағы заңдары.	2			2
1.2	Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында білім беру процесін ұйымдастыру мен өткізуді регламенттейтін нормативтік құқықтық актілер	6			6
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	4	4		8
2.1	Дене шынықтыру педагогінің психологиялық-педагогикалық қызметінің негіздері. Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында инклюзивті оқытуды психологиялық-	1	1		2

	педагогикалық сүйемелдеу.				
2.2	Жасөспірімдер мен бозбалалардың психологиялық ерекшеліктері. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың психикалық даму ерекшеліктері.	1	1		2
2.3	Танымдық процестер. Танымдық процестердің даму деңгейінің қозғалыс белсенділігінің қалыптасуына әсер ету ерекшеліктері	1	1		2
2.4	Эмоционалды интеллект және оның қалыптасу ерекшеліктері. Дене шынықтыру педагогінің кәсіби қызметіне эмоционалды интеллекттің әсері.	1	1		2
3	Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру, дене шынықтыруды оқытудың заманауи технологиялары.	12	21	9	42
3.1	Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында дене шынықтыру сабақтарын жоспарлаудың жаңа тәсілдері мен стратегиялары	2	2		4
3.2	Дене шынықтыру сабақтарындағы денсаулық сақтау технологиялары	1	1		2
3.3	Гимнастика бойынша оқу сабақтарын оқытудың заманауи әдістері	1	2	1	4
3.4	Шаңғы және коньки тебуге дайындықтың оқу сабақтарын оқытудың заманауи әдістері	1	2	1	4
3.5	Гандбол бойынша оқу сабақтарын оқытудың заманауи әдістері.	1	2	1	4
3.6	Волейболдан оқу сабақтарын оқытудың заманауи әдістері	1	2	1	4
3.7	Баскетболдан оқу сабақтарын оқытудың заманауи әдістері	1	2	1	4
3.8	Футболдан оқу сабақтарын оқытудың заманауи әдістері	1	2	1	4
3.9	Жеңіл атлетикадан оқу сабақтарын оқытудың заманауи әдістері	1	2	1	4
3.10	Ұлттық спорт түрлері бойынша оқу сабақтарын оқытудың заманауи әдістері	1	2	1	4
3.11	Фитнес сабақтарын оқытудың заманауи әдістері	1	2	1	4
4	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың дене тәрбиесі	4	4		8

4.1	Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы Сауықтыру дене шынықтыру түрлерінің сипаттамасы.	1			1
4.2	Көру, есту, сөйлеу қабілеті бұзылған білім алушыларға дене шынықтыруды оқыту әдістемесі. Қысқаша сипаттама. Сабақтарды дамыту және ұйымдастыру ерекшеліктері.	1	1		2
4.3	Тірек-қимыл аппараты бұзылған, семіздікке шалдыққан білім алушыларға дене шынықтыруды оқыту әдістемесі. Қысқаша сипаттама. Сабақтарды дамыту және ұйымдастыру ерекшеліктері	1	2		3
4.4	Психикалық дамуы бұзылған білім алушыларға дене шынықтыруды оқыту әдістемесі. Қысқаша сипаттама. Сабақтарды дамыту және ұйымдастыру ерекшеліктері	1	1		2
5	IT құзыреттілік		10		10
5.1	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube арнасының бейне ресурстары, BilimLand және т.б.). Қозғалысты оқытудағы кеңейтілген және виртуалды шындық (VR) құралдары.		2		2
5.2	Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, мақсаты, пайдалану алгоритмі.		2		2
5.3	Желілік әдістемелік қауымдастықтар дене шынықтыру педагогінің кәсіби дамуының ресурсы ретінде. Геймификация дене шынықтыру сабақтарында		3		3
5.4	Дене шынықтыру бойынша оқу процесінде инновациялық білім беру технологияларын енгізу. Физикалық белсенділікті жоспарлау мен талдаудың сандық құралдары. Білім берудегі жасанды интеллект		3		3
6	Вариативті модуль		4		4
6.1	Вариативті модульдің тақырыптарын тыңдаушылар кіріс сауалнамасы барысында анықтайды.		4		4
	Барлығы	28	43	9	80

Ескерту: 1 академиялық сағат-45 минут.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Курс күндізгі / қашықтықтан өткізіледі. Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде: өзіндік жұмыс, жобалық жұмыс, шағын сабақтың (шағын іс-шараның) тұсаукесері, тестілеу жүргізіледі. Білім беру процесі оқытудың интерактивті формалары мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, мастер-класс, конференция, дөңгелек үстел, рөлдік ойындар, кейстер әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, сондай-ақ онлайн-кеңес беру және тыңдаушыны өз бетінше оқыту.

7. Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Курсты оқу-әдістемелік қамтамасыз ету:

- әдістемелік ұсынымдар;
- бейнематериалдар;
- интернет-ресурстар;
- үлестірме материалдар арқылы жүргізіледі.

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Оқыту нәтижелерін бағалау:

- кіру тестілеуі: тыңдаушылардың білімі мен қажеттіліктерінің бастапқы деңгейін анықтау үшін;
- модульдер бойынша аралық тестілеу: әр модульдің материалын игеруді бағалау;
- қорытынды тестілеу: курстың барлық материалдарын қамтиды. Курсты сәтті аяқтау үшін дұрыс жауаптардың 60% және одан жоғары балл жинау қажет (20 сұрақтың кем дегенде 12 ұпайы). Әрбір дұрыс жауап үшін 1 балл беріледі;
- курстарға қанағаттану бойынша сауалнама: бағдарламаны одан әрі жетілдіру үшін кері байланыс жинау арқылы өтеді.

9. Курстан кейінгі қолдау

Дене шынықтыру нұсқаушыларының тұрақты кәсіби өсуін қамтамасыз ету және алған білімдерін практикаға енгізу үшін курстан кейінгі қолдау көзделеді:

- жыл бойы әдістемелік қолдау: өзекті мәселелер бойынша вебинарлар, онлайн-консультациялар, семинарлар өткізу;
- педагогтерді кәсіби конференцияларға, семинарларға және дөңгелек үстелдерге қатысуға тарту;
- тәжірибе алмасу, кейстерді талқылау және жобалармен бірлесіп жұмыс істеу үшін желілік қауымдастық құру;
- «Дене шынықтыру хабаршысы» ғылыми-практикалық журналында және БАҚ-та педагогтердің үздік тәжірибелері мен ғылыми әзірлемелерін жариялау.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1. ҚР «Білім туралы» Заңы;
2. ҚР «Педагог мәртебесі туралы» Заңы;
3. ҚР «Дене шынықтыру және спорт туралы» ҚР Заңы;

4. ҚР «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы» Заңы;
5. «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №249 қаулысы;
6. «Қазақстан Республикасының дене шынықтыру мен спортты дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» ҚР Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №251 қаулысы;
7. «Қазақстан Республикасында 2025-2030 жылдарға арналған инклюзивті саясат тұжырымдамасын бекіту туралы» ҚР Үкіметінің 2024 жылғы 30 желтоқсандағы №1143 қаулысы;
8. «Азаматтық қызметшілерге, мемлекеттік бюджет қаражаты есебінен ұсталатын ұйымдар қызметкерлеріне, қазыналық кәсіпорындар қызметкерлеріне еңбекақы төлеу жүйесі туралы» ҚР Үкіметінің 2015 жылғы 31 желтоқсандағы №1193 қаулысы;
9. «Білім беру ұйымының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттарды бекіту туралы» ҚР ОМ 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы;
10. «Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығы;
11. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР ОМ 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы;
12. «Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» ҚР ОМ 2023 жылғы 28 наурыздағы №75 бұйрығы;
13. «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 бұйрығы;
14. «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім алушылардың білімін бағалау критерийін бекіту туралы» ҚР ОМ 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 бұйрығы;
15. «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнайы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізуге міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығы;
16. «Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер циклінің немесе Модулінің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР ОМ 2023 жылғы 6 қаңтардағы № 1 бұйрығы;
17. ҚР БҒМ 2016 жылғы 27 қаңтардағы №83 «Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» бұйрығы;

18. «Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық және халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының (ғылыми жарыстардың), орындаушылар конкурстарының, кәсіби шеберлік конкурстарының және спорттық жарыстардың тізбесін бекіту туралы» ҚР БҒМ 2011 жылғы 7 желтоқсандағы №514 Бұйрығы;

19. «Педагогикалық этиканың кейбір мәселелері туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 11 мамырдағы №190 бұйрығы;

20. «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидалары» ҚР БҒМ 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығы;

21. «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ педагогтің қызметін курстан кейінгі қолдау қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы;

22. «Қазақстан Республикасының спорт этикасын бекіту туралы» ҚР Мәдениет және спорт министрінің 2020 жылғы 28 ақпандағы №51 бұйрығы;

23. <http://egov.kz>–Электронное правительство Республики Казахстан;

24. <http://www.pki.gov.kz>-Национальный удостоверяющий центр;

25. <https://kundelik.kz/>-Автоматизированная система;

26. <http://bilimland.kz>– Образовательная платформа для школьников, студентов и педагогов;

27. <https://kk.wikipedia.org/>- Открытая энциклопедия.

**Министерство просвещения Республики Казахстан
РГКП «Национальный научно-практический центр
физической культуры»**

«Утверждаю»

**Заместитель генерального
директора РГКП**

**«Национальный научно-
практический центр
физической культуры»**

**Министерства просвещения
Республики Казахстан**

Д. Байбосынов
« 04 » августа 2025 г.



**Образовательная программа
курсов повышения квалификации для педагогов
физической культуры
«Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога
физической культуры технического и профессионального
образования»**

**Автор:
А. Ташметов**

Астана, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения-----	3
2.	Глоссарий-----	4
3.	Тематика курса -----	5
4.	Цель, задачи и ожидаемые результаты программы -----	5
5.	Структура и содержание программы-----	7
6.	Организация учебного процесса -----	15
7.	Учебно-методическое обеспечение программы-----	15
8.	Оценивание результатов обучения -----	15
9.	Посткурсовое сопровождение-----	15
10.	Список основной и дополнительной литературы-----	16

1. Общие положения

Современные социальные преобразования, реализация государственных инициатив по обновлению целей, структуры и содержания образования в Республике Казахстан, а также стратегические приоритеты развития системы технического и профессионального образования (ТиПО) существенно трансформируют требования к профессиональным компетенциям педагогических кадров.

Введение академической свободы и активное внедрение инновационных подходов расширяют возможности организаций ТиПО, одновременно усиливая ответственность педагогов за качество реализуемых образовательных программ. В этих условиях особенно важным становится физическое воспитание, направленное на обеспечение эффективного использования обновлённого содержания образования, совершенствование образовательных технологий и повышение качества педагогической деятельности.

Образовательная программа курсов повышения квалификации **«Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры технического и профессионального образования»** разработана для педагогов физической культуры технического и профессионального образования (далее - Программа) в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области образования Республики Казахстан, направленными на улучшение содержания образования, применение здоровьесберегающих педагогических технологий и внедрение инклюзивного подхода.

Современный педагог физической культуры должен демонстрировать высокий уровень профессиональной компетентности, гибкость в выборе методических подходов, а также способность к эффективной работе с различными категориями обучающихся. В данном направлении содержание Программы учитывает специфику преподавания физической культуры, где наряду с владением теоретическими основами педагогам необходимо обладать практическими двигательными навыками, современными методиками преподавания и компетенцией применять инновационные технологии в образовательном процессе.

Программа включает вопросы, связанные с инклюзивным образованием, что требует от педагогов знания основ коррекционно-развивающей деятельности, применения принципов индивидуального и дифференцированного подходов, учета психофизических особенностей обучающихся и требует пересмотра традиционных подходов к организации занятий, разработки адаптированных методов обучения и формирования инклюзивной образовательной среды при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Продолжительность программы - 80 часов.

2. Глоссарий

Инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к

образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Критерии оценивания – конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся.

Национальные виды спорта – виды спорта, исторически сложившиеся в форме соревновательной деятельности и представляющие собой своеобразные физические упражнения и народные игры с самобытными правилами и способами организации физической активности.

Ожидаемые результаты обучения – совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающиеся будут знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Особые образовательные потребности – потребности обучающихся, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающихся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.

Рабочий учебный план - документ, разрабатываемый общеобразовательной организацией на основе типового учебного плана с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Спортивно-массовые мероприятия – мероприятия, направленные на развитие физических и интеллектуальных способностей человека, пропаганду здорового образа жизни, проводимые в спортивных сооружениях и объектах, а также открытых местностях, предназначенных для проведения спортивно-массовых мероприятий, предполагающие одновременное нахождение на этих мероприятиях двухсот и более зрителей.

Типовой учебный план – документ, регламентирующий перечень учебных дисциплин (предметов) и определяющий объем инвариантного и вариативного компонентов учебной нагрузки соответствующего уровня образования.

Уровень подготовки обучающегося - степень освоения обучающимся содержания технического и профессионального образования, выражающаяся в личностном, системно-деятельностном и предметном результатах.

Цели обучения – утверждения, формулирующие ожидаемые результаты по достижению знаний, понимания и навыков в течение курса обучения по предмету в соответствии с учебной программой.

Физическая культура – составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях развития физических и интеллектуальных способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания и

развития.

Физическая подготовка – педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей человека.

Физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения – специально оборудованные (в том числе спортивным инвентарем) объекты (площадки, здания, сооружения), предназначенные для занятий физических лиц физическими упражнениями, спортом и проведения спортивных мероприятий.

3. Тематика программы

Тема программы направлена на освоение новых подходов и технологий в преподавании уроков физической культуры, что повышает качество образовательных процессов.

Трансформация системы ТиПО требует усиления профессиональной компетентности учителей физической культуры.

Модернизация образовательного процесса, внедрение академической автономии, соответствие образовательных программ международным стандартам и введение критериального оценивания предусматривают разработку новых методов и технологий в области физического образования.

Особенностью программы является то, что она разработана с учетом приоритетов образовательного процесса в техническом и профессиональном образовании.

Новизна программы заключается в пересмотре традиционных методов организации занятий, разработке адаптированных методов обучения, применении цифровых технологий в соответствии с современными требованиями образования, а также создании инклюзивной образовательной среды при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью Программы является совершенствование профессиональных компетенций, расширение теоретических знаний и развитие практических навыков педагогов физической культуры в системе технического и профессионального образования, с учетом современных требований к образовательному процессу и здоровьесбережению обучающихся.

Задачи Программы:

- систематизировать знания о механизмах реализации стратегических направлений государственной политики в области ТиПО образования в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность ТиПО;
- ознакомить педагогов с современными тенденциями и приоритетами в преподавании физической культуры в организациях ТиПО;
- развить умения применения инновационных методов, форм и средств

обучения в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе;

- совершенствовать навыки диагностики уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся;
- углубить знания по вопросам преподавания физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП);
- определить основные подходы к выбору средств, активных методов обучения физической культуры с учетом возрастных особенностей обучающихся и инклюзивного образования;
- повысить компетентность в вопросах мотивации обучающихся к физической активности и формированию культуры здорового образа жизни;
- обучить педагогов эффективному использованию цифровых технологий и интерактивных средств в преподавании физической культуры;
- содействовать профессиональному саморазвитию и обмену опытом между педагогами через практические задания, мастер-классы.

По завершении курса повышения квалификации слушатели приобретают следующие знания, умения и навыки:

Знают:

- нормативную правовую базу, регулиующую профессиональную деятельность педагога физической культуры;
- особенности возрастного и психологического развития обучающихся;
- основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП);
- современные подходы к обучению и преподаванию физической культуры;
- инновационные педагогические технологии и особенности их применения на практике;
- методику организации и проведения занятий по физической культуре для обучающихся с ООП;
- возможности и направления применения цифровых технологий в области физической культуры.

Умеют:

- использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;
- оказывать психологическую и педагогическую поддержку обучающимся с ООП;
- планировать и проводить занятия по физической культуре с учетом современных подходов и требований на занятиях;
- применять современные педагогические технологии в преподавании физической культуры в организациях ТиПО, включая инклюзивный контекст;
- проводить оценку уровня здоровья, физической подготовленности и функциональных возможностей обучающихся;
- организовывать и адаптировать занятия для обучающихся с ООП;

- использовать цифровые технологии в образовательном процессе и в методической деятельности.

Владеют:

- практическими навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП;

- стратегиями планирования и проведения занятий по физической культуре;

- методами внедрения современных педагогических технологий в образовательную практику в системе ТиПО;

- здоровьесберегающими технологиями, направленными на формирование культуры здоровья и поддержание здорового образа жизни обучающихся;

- средствами цифровых технологий, способствующих профессиональному росту и эффективной реализации педагогической деятельности;

- теоретико-методологическими основами организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 7 модулей, охватывающих ключевые аспекты профессионального роста педагогов:

Модуль 1. Нормативный правовой модуль;

Модуль 2. Психолого-педагогический модуль;

Модуль 3. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования, современных технологии преподавания физической культуры;

Модуль 4. Физическое воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями

Модуль 5. IT компетентность;

Модуль 6. Вариативный. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

Все модули логически взаимосвязаны и ориентированы на поэтапное формирование у педагогов навыков, необходимых для осознанного выстраивания индивидуальной траектории профессионального развития. Структура позволяет слушателям систематизировать знания, освоить актуальные инструменты и применять их в профессиональной деятельности с учетом современных требований к качеству образования.

Содержание Программы:

Модуль 1. Нормативный правовой. В модуле формируется системное представление о правовых основах профессиональной деятельности.

Законы Республики Казахстан:

- Закон РК «Об образовании»;

- Закон РК «О статусе педагога»;

- Закон РК «О физической культуре и спорте»;
- Закон РК «О противодействии коррупции»;

Постановления:

- Постановление Правительства РК от 28 марта 2023 года №249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы»;
- Постановление Правительства РК от 28 марта 2023 года №251 «Об утверждении Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023-2029 годы»;
- Постановление Правительства РК от 30 декабря 2024 года №1143 «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025-2030 годы»;
- Постановление Правительства РК от 31 декабря 2015 года №1193 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий»;

Приказы:

- Приказ МП РК от 24 февраля 2025 года №31 «Об утверждении профессиональных стандартов для педагогов организации образования»;
- Приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов»;
- Приказ МП РК от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
- Приказ МП РК от 28 марта 2023 года №75 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях технического и профессионального, послесреднего образования»;
- Приказ МОН РК от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
- Приказ МП РК от 21 января 2016 года №52 «Об утверждении критерий оценки знаний обучающихся среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
- Приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года №130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»;
- Приказ МП РК от 6 января 2023 года №1 «Об утверждении типовых учебных программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования»;

- Приказ МОН РК 27 января 2016 года №83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов»;

- Приказ МОН РК от 7 декабря 2011 года №514 «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований»;

- Приказ МОН РК от 11 мая 2020 года №190 «О некоторых вопросах педагогической этики».

- Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 28 февраля 2020 года №51 «Об утверждении спортивной этики Республики Казахстан».

Модуль 2. Психолого-педагогический. Модуль направлен на формирование у будущих педагогов физической культуры психолого-педагогической компетентности, необходимой для эффективного взаимодействия с обучающимися подросткового и юношеского возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Изучение модуля позволяет глубже понять закономерности возрастного развития, значимость эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности, а также роль когнитивных процессов в формировании двигательной активности.

В рамках модуля рассматриваются ключевые понятия психологии развития, основные категории возрастной психологии (развитие, обучение, воспитание), их взаимосвязь и практическое применение в образовательной среде. Особое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке ООП, что особенно актуально в контексте реализации инклюзивного образования в системе ТиПО.

Подростковый и юношеский возраст (ориентировочно 15 - 19 лет) - ключевой период становления личности. В это время происходит активное формирование мотивации, самосознания, эмоциональной сферы и познавательных способностей. Педагог должен уметь распознавать возрастные возможности, учитывать гендерные и индивидуальные особенности обучающихся, а также использовать методы поддержки и сопровождения, направленные на развитие как двигательной, так и личностной активности обучающихся.

Изучаются познавательные (когнитивные) процессы, лежащие в основе как учебной, так и двигательной деятельности. Внимание, восприятие, память, мышление, воображение – все эти процессы играют важнейшую роль в освоении двигательных навыков и формировании осознанного отношения к физической активности. Понимание психологии познания и механизмов получения и обработки информации человеком позволяет педагогу по физической культуре эффективно выстраивать образовательный процесс, учитывая когнитивный потенциал обучающихся.

Одним из ключевых аспектов профессиональной компетентности педагога физической культуры является развитие эмоционального интеллекта (ЭИ), который включает умения распознавать, понимать и управлять эмоциями - своими и обучающихся. В модуле раскрываются понятия и структура ЭИ, его основные компоненты (осознание эмоций, саморегуляция, эмпатия, мотивация, социальные навыки), методы диагностики и развития. Отдельно рассматривается влияние эмоционального интеллекта на формирование устойчивой профессиональной позиции педагога, профилактику эмоционального выгорания, выстраивание эффективного взаимодействия в группе.

Психолого-педагогический модуль формирует у педагогов целостное представление о развитии личности обучающихся, значении эмоциональных и познавательных компонентов в обучении и воспитании средствами физической культуры, а также предоставляет практические инструменты для сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Модуль 3. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования, современные технологии преподавания физической культуры. Рассматриваются актуальные проблемы и тенденции в обучении физической культуре в контексте обновленного содержания образования и новых требований к качеству, использование современных подходов в преподавании, методы и технологии обучения, направленные на активизацию учебного процесса, развитие физических качеств и повышение интереса обучающихся, разработку и реализацию эффективных уроков, подбор педагогических подходов к использованию оценок в целях улучшения знаний обучающихся и помощь им в составлении индивидуальной траектории обучения.

Слушатели во время обучения концентрируются на понимании учебной программы и планирования занятия физической культуры. Планируется практическая работа по составлению краткосрочного плана с использованием здоровьесберегающих технологий в рамках инклюзивного образования, использование активных и интерактивных методов обучения и взаимооценивание работ.

Немаловажную роль в процессе обучения имеют здоровьесберегающие технологии. В ходе изучения модуля слушатели ознакомятся с приемами, методами организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся, изучат современные подходы физкультурно-оздоровительных технологий (закаливание, развитие быстроты, ловкости, выносливости, которые реализуются на занятиях физической культуры).

Ознакомятся с современными методами преподавания учебных занятий по видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол, лёгкая атлетика, национальные виды спорта, гандбол, гимнастика, лыжный спорт и коньковая подготовка.

Модуль 4. Физическое воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями. В модуле рассматривается изучение

особенностей адаптивной физической культуры в организациях ТиПО, а также методика преподавания физической культуры обучающимся с различными нарушениями здоровья.

Оздоровительная физическая культура в организациях ТиПО направлена на укрепление здоровья, повышение уровня физической подготовленности, профилактику профессиональных заболеваний и формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и включает утреннюю гигиеническую гимнастику, физкультурные паузы, занятия лечебной физкультурой (ЛФК), общеразвивающие упражнения и подвижные игры, которые адаптируются в соответствии с условиями образовательной среды и индивидуальными особенностями обучающихся.

Преподавание физической культуры обучающимся с ООП требует учёта специфики каждого типа нарушения. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу, развитию моторики и коммуникативных навыков. В процессе занятий акцент делается на упражнениях, способствующих развитию координации, ориентации в пространстве и общей двигательной активности. При этом необходим постоянный контроль за уровнем нагрузки и динамикой состояния обучающихся. Занятия строятся на основе повторяемости, эмоциональной поддержке и положительном подкреплении, гибкой, инклюзивной и ориентированной на индивидуальные потребности обучающихся с различными нарушениями, обеспечивая их всестороннее физическое и психоэмоциональное развитие.

Модуль 5. ИТ компетентность. Модуль направлен на формирование и развитие цифровых компетенций педагогов физической культуры в условиях цифровизации образования. Основное внимание уделяется практико-ориентированным цифровым инструментам, ресурсам и технологиям, которые способствуют улучшению качества преподавания, организации образовательного процесса, а также профессиональному развитию педагогов физической культуры.

При изучении модуля рассматриваются возможности интеграции цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы канала YouTube, BilimLand и др.) в преподавание физической культуры с целью повышения наглядности, доступности и эффективности учебного процесса. Обсуждаются подходы к выбору качественного цифрового контента и его адаптации под цели урока. Особое внимание уделяется применению технологий дополненной и виртуальной реальности (VR/AR).

Рассматриваются вопросы информационной безопасности, как основные принципы защиты персональных данных, в том числе данных обучающихся, правила безопасного использования цифровых платформ, требования к созданию надёжных паролей и использованию двухфакторной аутентификации. Изучаются правовые аспекты охраны интеллектуальной собственности, особенно в части создания и распространения авторских методических материалов. Освещается назначение электронной цифровой подписи (ЭЦП), её

юридическая значимость, порядок получения и алгоритм применения в профессиональной деятельности, в том числе при взаимодействии с государственными информационными системами.

В рамках модуля – сетевые методические сообщества как ресурс профессионального развития педагога физической культуры, анализируются преимущества участия в профессиональных онлайн-сообществах, форумах и телеграмм-каналах, предоставляющих доступ к актуальной информации, обмену педагогическим опытом, а также возможностям для публикации авторских материалов и участия в вебинарах.

Рассматривается геймификация на уроках физической культуры: изучаются игровые механики, способствующие повышению мотивации и вовлеченности обучающихся (система баллов, уровней, достижений, рейтингов, проведение спортивных квестов и челленджей). Раскрываются возможности цифровых платформ, таких как Kahoot!, Quizizz и др., которые могут быть адаптированы под уроки физической культуры. Внедрение инновационных образовательных технологий в учебном процессе по физической культуре направлено на использование смешанного обучения, цифровых карт уроков и видеоконтента с последующим самоанализом обучающихся для повышения эффективности образовательного процесса. Использование цифровых инструментов для планирования и анализа физической активности обучающихся, включая мобильные приложения и онлайн-сервисы (например, Google Fit), а также работу с таблицами и диаграммами в Excel или Google Sheets, которые позволяют отслеживать прогресс, фиксировать достижения и формировать индивидуальные траектории физического развития в формате цифрового дневника. Рассматриваются возможности использования искусственного интеллекта в области физической культуры: персонализированные рекомендации по нагрузке, автоматический анализ видео выполнения упражнений. Демонстрируются примеры интеграции ИИ в педагогическую практику с целью оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности.

Модуль 6. Вариативный. Модуль освещает вопросы в области актуальных потребностей слушателей. Анализ содержания программы предполагает соответствие качественному составу слушателей и удовлетворение их индивидуальных потребностей. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

Учебно-тематический план курса

№	Тематика занятий	Лекция	Практическая работа	Мастер-класс	Всего
1	Нормативный правовой модуль	8			8
1.1	Законы Республики Казахстан в области образования.	2			2
1.2	Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение образовательного процесса в организациях технического и профессионального образования.	6			6
2	Психолого-педагогический модуль	4	4		8
2.1	Основы психолого-педагогической деятельности педагога физкультуры. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения в организациях технического и профессионального образования.	1	1		2
2.2	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности психического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1	1		2
2.3	Познавательные процессы. Особенности влияния уровня развития познавательных процессов на формирование двигательной деятельности.	1	1		2
2.4	Эмоциональный интеллект и особенности его формирования. Влияние эмоционального интеллекта на профессиональную деятельность педагога по физической культуре.	1	1		2
3	Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования, современные технологии преподавания физической культуры.	12	21	9	42
3.1	Новые подходы и стратегии планирования занятия физической культуры в условиях обновления содержания образования	2	2		4
3.2	Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культуры	1	1		2
3.3	Современные методы преподавания учебных занятий по гимнастике	1	2	1	4

3.4	Современные методы преподавания учебных занятий по лыжному спорту и коньковой подготовке	1	2	1	4
3.5	Современные методы преподавания учебных занятий по гандболу.	1	2	1	4
3.6	Современные методы преподавания учебных занятий по волейболу	1	2	1	4
3.7	Современные методы преподавания учебных занятий по баскетболу	1	2	1	4
3.8	Современные методы преподавания учебных занятий по футболу	1	2	1	4
3.9	Современные методы преподавания учебных занятий по легкой атлетике	1	2	1	4
3.10	Современные методы преподавания учебных занятий по национальным видам спорта	1	2	1	4
3.11	Современные методы преподавания учебных занятий по фитнесу	1	2	1	4
4	Физическое воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	4		8
4.1	Характеристика видов оздоровительной физической культуры в организациях технического и профессионального образования.	1			1
4.2	Методика преподавания физической культуры для обучающихся с нарушением зрения, слуха, речи. Краткая характеристика. Особенности развития и организации занятий.	1	1		2
4.3	Методика преподавания физической культуры для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, ожирения. Краткая характеристика. Особенности развития и организации занятий.	1	2		3
4.4	Методика преподавания физической культуры для обучающихся с ментальными нарушениями развития. Краткая характеристика. Особенности развития и организации занятий.	1	1		2
5	IT компетентность		10		10
5.1	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы канала YouTube, BilimLand и др.). Инструменты дополненной и виртуальной реальности (VR) в обучении двигательным навыкам.		2		2
5.2	Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности;		2		2

	электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования.				
5.3	Сетевые методические сообщества как ресурс профессионального развития педагога физической культуры. Геймификация на уроках физической культуры		3		3
5.4	Внедрение инновационных образовательных технологий в учебном процессе по физической культуре. Цифровые инструменты планирования и анализа физической активности. Искусственный интеллект в образовании		3		3
6	Вариативный модуль		4		4
6.1	Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.		4		4
	Всего:	28	43	9	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

6. Организация учебного процесса

Курсы проводятся в очном/дистанционном формате. При организации образовательного процесса проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), тестирование. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, мастер-класс, конференция, круглый стол, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя.

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интернет-ресурсы;
- раздаточные материалы.

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится:

- входное тестирование: для определения начального уровня знаний и потребностей слушателей;
- промежуточное тестирование по модулям: оценка усвоения материала каждого модуля;
- итоговое тестирование: охватывает весь материал курса. Для успешного завершения курса необходимо набрать 60% и выше правильных ответов (не

менее 12 баллов из 20 вопросов). За каждый правильный ответ присваивается 1 балл;

- анкетирование по удовлетворённости курсами: сбор обратной связи для дальнейшего совершенствования программы

9. Посткурсовое сопровождение

Для обеспечения устойчивого профессионального роста педагогов и внедрения полученных знаний в практику предусматривается посткурсовое сопровождение:

- методическая поддержка в течение года: проведение вебинаров, онлайн-консультаций, семинаров по актуальным вопросам;

- привлечение педагогов к участию в профессиональных конференциях, семинарах и круглых столах;

- создание сетевого сообщества для обмена опытом, обсуждения кейсов и совместной работы над проектами;

- публикация лучших практик и научных разработок педагогов в научно-практическом журнале «Вестник физической культуры» и СМИ.

10. Список основной и дополнительной литературы

1. Закон РК «Об образовании»;

2. Закон РК «О статусе педагога»;

3. Закон РК «О физической культуре и спорте»;

4. Закон РК «О противодействии коррупции»;

5. Постановление Правительства РК от 28 марта 2023 года №249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы»;

6. Постановление Правительства РК от 28 марта 2023 года №251 «Об утверждении Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023-2029 годы»;

7. Постановление Правительства РК от 30 декабря 2024 года №1143 «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025-2030 годы»;

8. Постановление Правительства РК от 31 декабря 2015 года №1193 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий»;

9. Приказ МП РК от 24 февраля 2025 года №31 «Об утверждении профессиональных стандартов для педагогов организации образования»;

10. Приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов»;

11. Приказ МП РК от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;

12. Приказ МП РК от 28 марта 2023 года №75 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях технического и профессионального, послесреднего образования»;

13. Приказ МОН РК от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;

14. Приказ МП РК от 21 января 2016 года №52 «Об утверждении критерий оценки знаний обучающихся среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;

15. Приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года №130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»;

16. Приказ МП РК от 6 января 2023 года №1 «Об утверждении типовых учебных программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования»;

17. Приказ МОН РК 27 января 2016 года №83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов»;

18. Приказ МОН РК от 7 декабря 2011 года №514 «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований»;

19. Приказ МОН РК от 11 мая 2020 года №190 «О некоторых вопросах педагогической этики»;

20. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов»;

21. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175»

22. Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 28 февраля 2020 года №51 «Об утверждении спортивной этики Республики Казахстан».

23. <http://egov.kz>–Электронное правительство Республики Казахстан.

24. <http://www.pki.gov.kz>-Национальный удостоверяющий центр.

25. <https://kundelik.kz/>-Автоматизированная система.

26. <http://bilimland.kz>– Образовательная платформа для школьников, студентов и педагогов.

27. <https://kk.wikipedia.org/>- Открытая энциклопедия.