

**Министерство образования и науки  
Республики Казахстан**

**Таразский государственный университет  
им. М.Х. Дулати**

**Методические особенности отбора детей в секцию баскетбола в  
общеобразовательной школе**

**(методические указания)**

**ТАРАЗ - 2015**

**УДК: 371:796.323**

**ББК: 74.2:75.566**

**Т 81**

**Турсумбаев Азиз, Джекенов Пахыт Сулейманович. Методические особенности отбора детей в секцию баскетбола в общеобразовательной школе. Методические указания - 43 стр**

**Методические указания «Методические особенности отбора детей в секцию баскетбола в общеобразовательной школе» предназначены для преподавателей и студентов специальности «050108 – физическая культура и спорт». Тараз. ТарГУ имени М.Х. Дулати**

**Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры «Физическое воспитание» Протокол № 1, от 29.08. 2014 г.**

**Методические указания рассмотрены и одобрены методическим бюро факультета (протокол № 1 от 18. 09. 2014 г.)**

**Рецензенты:**

- Кандидат педагогических наук, доцент Кобер И.Х..**
- Доцент ТарГПИ, национальный судья высшей категории Шевченко А.Н..**

## Введение

Отбор представляет собой многолетний процесс установления соответствия интересов и способностей спортсменов к требованиям баскетбола как к виду спортивной деятельности. Необходимость отбора обусловлена тем, что далеко не каждый человек способен добиться высокого мастерства даже при максимальном старании и наилучших условиях. Причиной этого являются различия как в уровне отдельных способностей у людей, так и своеобразие их сочетаний. Как и в ряде других видов деятельности – балете, науке и в спорта вершин достигают немногие. Тренеры давно заметили, что талант в баскетболе – редкость. Поэтому одна из главных задач отбора – поиск талантов. Но в спортивных играх – коллективных видах спорта – нельзя ориентироваться только на людей с выдающимися способностями.

Вторая задача отбора состоит в выборе лучших, наиболее одаренных из тех, кого удастся просмотреть. В идеальном случае учебно-тренировочная группа комплектуется из достаточно способных спортсменов, среди которых есть и таланты. В таких условиях имеется благоприятная почва как для расцвета особо талантливых, так и для максимального совершенствования остальных игроков.

Отбор – длительный процесс. Не возможно моментально оценить спортивную пригодность, какими бы совершенными ни были бы методы оценки. Если учесть изменчивость многих важнейших для спортивной деятельности человеческих характеристик, становится явной необходимость систематического дополнения и уточнения первоначальных оценок. Продолжительность отбора равна длительности спортивной жизни, то есть процесс определения соответствия способностей требованиям баскетбола начинается в период комплектования команд и решения о включении игроков в основной состав команды на каждое данное соревнование.

Поэтому обычно отбор в спортивной секции проводится в два этапа. Первый этап отбора проводится среди лучших школьников семи-восьми лет. Здесь не может быть и речи о предсказании будущих баскетбольных успехов. На этом этапе важно определить, есть ли у ребенка предрасположение к занятиям спортивными играми и в частности баскетболом, сможет ли он в последствии проявить специфические игровые способности – быстродействие, точность, стабильность и своевременность игровых операций; ориентировку; оперативное мышление; игровую коммуникабельность; эмоциональную устойчивость. На этом этапе важно определить и сориентировать ребят на занятия в одной из пяти основных групп видов спорта – скоростно-силовых (например, легкоатлетические прыжки или метание); с преимущественным проявлением выносливости (лыжи, плавание, велоспорт, гребля); сложнокоординированных видов с оценкой качества движений (гимнастика, прыжки в воду, фигурное катание); единоборств (бокс, борьба, фехтование); спортивных игр (баскетбол, гандбол, футбол, хоккей). Поэтому спортивная ориентация – это не столько

этап отбора в баскетболе, сколько процесс распределения детей по группам видов спорта соответствующих их способностям и интересам. Ее важность заключена в том, что ошибки ориентации трудно исправить в дальнейшем.

На втором этапе отбора оценивают целесообразность спортивного совершенствования детей достигших деятельного возраста. Эта оценка связана с прогнозированием их будущих спортивных успехов. Прогнозировать всегда бывает очень трудно. Как на основании тех качеств и способностей, которыми обладает ребенок сегодня, предвидеть его эффективность завтра. Большинство ошибок и заблуждений происходит именно в связи с прогнозированием. Один тренер действует на этом этапе по простой формуле: кто сильнее сейчас, тот и будет лучшим в последствии. Другие усердно проверяют у новичков уровень технико-тактической подготовленности, забывая о том, что критерием прогноза являются не сформулированные умения и навыки, а одаренность ребенка – своеобразное сочетание специфических качеств, свойств и способностей. Чтобы успешно реализовать этот принцип, необходимы знания о том, какие человеческие характеристики наиболее специфичны для баскетбола (модельные характеристики сильнейших спортсменов), какие из них меньше других подвержены переменам с точки зрения сохранения ранговых мест на всех этапах подготовки (стабильность в спортивном онтогенезе), какие из них меньше других зависят от уровня остальных характеристик (независимость).

При отборе на этапе специализации в основном решают задачи комплектования команд (выбор игрового амплуа, выявление социально-психологической структуры команды и т.д.) и оценки перспективности игроков. Здесь используется комплекс медицинских, педагогических, психологических и других испытаний, экспертные оценки, педагогические наблюдения. Главной особенностью этого этапа является возможность впервые использовать для оценки перспективности юных баскетболистов не только одаренность, но и уровень специальных способностей. В практике показатели игровой деятельности обладают определенной прогностической силой на более поздних ступенях спортивной подготовки. Поэтому не следует придавать слишком большого значения игровой эффективности 12-14-летних баскетболистов.

Итак, мы приходим к выводу, что спортивная ориентация и спортивная специализация являются фазами единого процесса, начинающегося открытием талантов и продолжающегося элементарным обучением в ходе специализированных спортивных тренировок.

Спортивная ориентация может рассматриваться согласно ее теоретическим и методологическим основам как специфическая форма профессиональной ориентации. Поэтому основные теоретические предпосылки профессиональной ориентации применимы и в спортивном отборе.

### **Организация отбора в современном спорте.**

Значение отбора спортсменов как важного фактора роста спортивных результатов на всех ступенях спортивной подготовки – общепризнанно. На сегодняшний день в научно-методической литературе опубликовано много работ, посвященных отбору в различных видах спорта. В последнее время появился ряд публикаций, в которых авторы представляют отбор спортсменов как систему со своей структурой, формами и технологией. Однако в учебной литературе вопросы отбора спортсменов представлены крайне фрагментарно. Что затрудняет подготовку студентов в институтах физической культуры, переподготовку тренеров и организаторов спорта на факультетах повышения квалификации.

Система отбора и ориентации спортсменов является одним из важнейших элементов современного спорта. Основная ее функция это – обеспечение видов спорта контингентом спортсменов. Иначе говоря, система отбора и ориентации должна обеспечить включение, перемещение и отчисление спортсменов в отдельных системах соревнований, видах спорта и в спорте в целом.

Система отбора и ориентации является сложным социальным механизмом, который работает не только для спорта, но и тесным образом связан с другими сферами деятельности. Поэтому при ее обсуждении необходимо рассматривать не только потребности сферы спорта, но и интересы других сфер.

Отбор и ориентация, многогранные социальные явления, которые можно осмыслить только с позиций многих научных предметов (социологии, психологии, экономики, физиологии и т.д.).

Отбор и ориентация должны постоянно рассматриваться как управляющие и управляемые системы. С одной стороны они являются элементом управления людскими контингентами, а с другой стороны сами выступают как управляемые объекты для организаций более высокого ранга.

Отбор и ориентация тесно связаны с обучением и воспитанием контингента. Задачи отбора и подготовки не исключают и не подменяют друг друга, а взаимодополняют. Общей для них является установка на улучшение соответствия качеств человека и требований деятельности. Выделяют четыре принципиальных способа такого улучшения:

- изменение человека в соответствии с требованиями деятельности;
- изменение деятельности в соответствии с качествами человека;
- отбор людей, способных выполнить определенную деятельность;
- подбор для конкретного человека наиболее подходящей деятельности.

В данной работе рассматриваются два последних способа, но в целом при организации больших систем деятельности (например, при развитии легкой атлетики в масштабах всего мира) необходимо использовать все четыре способа.

Реализация двух последних способов основывается на том, что люди отличаются по своим способностям относительно различных деятельностей.

Система отбора и ориентации, а также ее отдельные элементы могут существовать в различных организационных формах:

- неосознанной функции отдельного специалиста;
- осознанной, автономной функции в ряду других функций отдельного специалиста;
- специализированной деятельности особого специалиста;
- специализированной деятельности группы специалистов;
- специализированной деятельности особой организации;
- специализированной деятельности системы организаций.

Так, например, агитация может реализовываться в форме отдельной функции учителя в общеобразовательной школе или родителей, в то время как оценка способностей будет представлена в форме специализированной деятельности особого специалиста, а отдельная служба обеспечения в форме специализированной организации. Очевидно, что для стыковки подобных разнородных форм во многих случаях должна быть проделана специальная работа.

Система отбора и ориентации – это не только практические мероприятия по перемещению спортсменов, но и весь комплекс знаний и норм о принципах, методах, формах этих перемещений. В связи с этим получению, передаче и хранению этих знаний должно уделяться столь же пристальное внимание, как и практическим мероприятиям. Для этого, в частности, требуются особые подразделения в ВУЗах и спортивных организациям.

По мере развития спорта в целом и его отдельных видов отбор и ориентация переходят от естественных, стихийных к управляемым, заранее спланированным организационным формам.

Следует подчеркнуть, что отбор и ориентация являются одними из самых сложных в этическом плане процедур управления человеческим контингентом. Поэтому этические проблемы заслуживают специальных разработок.

На схеме представлены все основные элементы (блоки) отбора и ориентации, которые могут иметь место в практике в целом. Но в каждом конкретном случае организации отбора и ориентации не обязательно должен реализовываться весь набор элементов из данной схемы.

В системе отбора и ориентации выделяются:

- блок общей организации;
- блок служб обеспечения;
- блок определения конкуренции (прогноз спортивных результатов у соперников);
- блок, обеспечивающий связь с системами обучения, воспитания (тренировкой) и основной реализационной деятельностью (соревнованиями);
- блок определения первичного контингента;
- блок агитации и стимулирования;

- блок «поставщиков»;
- блок оценки способностей;
- Блок зачисления, перемещения и отчисления контингента.

Все эти блоки объединяются в три слоя системы отбора и ориентации.

Первый слой (первичный) работает непосредственно с контингентом и имеет с ним прямой контакт. В этот слой входят блоки определения первичного контингента, агитации, «поставщиков» и оценки способностей

Второй слой – организационно-вспомогательный. В него входят четыре блока, которые не имеют непосредственного контакта с контингентом и должны способствовать работе первичного слоя.

Третий слой – результирующий состоит из одного блока – зачисления и отчисления контингента.

Однозначно задать технологию отбора и ориентации невозможно. Для каждой конкретной ситуации она будет своя. Наиболее близки все технологии в следующих моментах. Любая из них всегда заканчивается зачислением или отчислением контингента в определенную деятельность. Через эту процедуру осуществляется связь системы отбора и ориентации с другими системами-«потребителями»: обучением, воспитанием, основной реализационной деятельностью (в нашем случае с тренировкой и соревнованием). Начинается технология с блока общей организации, куда поступает заказ от заказчиков – деятельностей, нуждающихся в контингенте. После получения заказа вырабатывается общая технология работы всей системы применительно к конкретной ситуации. Службы обеспечения могут подключаться к работе в любой момент. На следующем этапе в работу включаются блоки определения конкуренции и связи с тренировкой и соревнованиями. Для неконкурентных типов деятельности и для некоторых ситуаций в конкретных деятельностях определение конкуренции не требуется и поэтому соответствующий блок может отсутствовать. Названные выше блоки не имеют прямого контакта с контингентом, хотя без них отбор и ориентация немислимы. Следует отметить, что эти четыре блока включены в систему отбора и ориентации при автономном ее рассмотрении. Но в ряде случаев, когда эта система рассматривается как элемент ядра спорта (совместно с системами соревнований и тренировки), то эти блоки могут представляться (проектироваться и существовать) не как элементы внутри системы отбора и ориентации, а как общие службы для всего ядра.

Оставшиеся четыре блока (определение первичного контингента; агитация и стимулирование; оценка способностей; «поставщики»), отличаются тем, что они непосредственно оперируют с контингентом. Для того, чтобы осмысленно включить их в работу, необходимо иметь четко зафиксированный заказ, информацию о тренировке и соревнованиях и о существующей конкуренции. Последовательность работы этих блоков может быть различной. В одном случае она может быть такой: агитация; определение первичного контингента; «поставщики»; оценка способностей. В другой ситуации они могут быть организованы иначе: определение

первичного контингента; оценка способностей; агитация; «поставщики» и т.д. В ряде случаев некоторые из этих четырех блоков могут быть не нужны. В целом они составляют основную, ядерную технологическую цепочку внутри системы отбора и организации. Результаты их работы поступают на выход системы – в блок зачисления и отчисления контингента.

Подчеркнем, что в технологии отбора и ориентации отдельные блоки могут сорганизовываться различными сложными способами в зависимости от поставленных задач и имеющихся условий. Так, например, после определения первичного контингента может следовать оценка способностей, затем «поставщики» направляют наиболее способную часть контингента в спортшколу, где осуществляется вторичная оценка способностей, по которой уже делается зачисление контингента. Таким образом, в одном отборочном цикле оценка способностей осуществляется дважды, тогда как другие процедуры по одному разу.

Границы одного целостного технологического цикла отбора и ориентации зависят от наших практических или исследовательских потребностей. Такие циклы могут охватывать этапы работы с контингентом от незанимающихся спортом до спортсменов с квалификацией «первый разряд», или от момента попадания спортсменов в центр олимпийской подготовки до момента их включения в сборную команду страны и т.д. В длительных циклах блоки системы отбора и ориентации многократно повторяются.

В целостных технологических циклах крупного масштаба обычно можно выделить несколько элементарных циклов – таких циклов, которые ограничиваются моментами зачисления контингента. Иначе говоря, каждое зачисление (или отчисление) контингента отделяет элементарные циклы отбора и ориентации. В биографиях многих квалифицированных спортсменов можно выделить десятки элементарных отборочных циклов. Хотя это достаточно условное выделение, т.к. на деятельность каждого отдельного представителя контингента проецируется лишь небольшая часть технологии системы отбора и ориентации, в основном из ее первичного слоя.

Следует еще раз подчеркнуть, что ниже предлагается краткая характеристика отдельных элементов отбора и ориентации. В первую очередь указываются: наиболее типичные ситуации, в которых необходима или наоборот не требуется работа того или иного элемента; его места в общей технологии отбора и ориентации и связь с другими элементами.

**Блок общей организации.** Основные функции этого блока заключаются в принятии заказа на выполнение отбора и ориентации и управлении их процессами. Этот блок так же, как и следующий (службы обеспечения) при определенном рассмотрении всей схемы может быть вынесен за рамку, т.е. во внешнюю позицию относительно отбора и ориентации. Таким образом, целесообразно поступить, когда обсуждаются одновременно все три ядерных элемента спорта: система соревнований, система тренировки и система отбора и ориентации.



Основная задача – это разработка общей технологии работы всех блоков системы для конкретной ситуации и контроль за их работой. В частности, здесь должно быть решено, какие блоки включаются в работу и в какой последовательности. Значительное внимание должно быть уделено взаимосвязи между отдельными блоками и их отношениям со службами обеспечения. Кроме того, в этом блоке должны разрабатываться общие программы и планы конкретных мероприятий по развитию всей системы отбора и ориентации (в случае необходимости могут подключаться службы обеспечения и в первую очередь научная и проектная). Данный блок присутствует в любой системе отбора и ориентации и имеет связь со всеми другими блоками. Более детально говорить об этом и следующем блоке здесь вряд ли имеет смысл. Обсуждение работы этих неспецифических блоков относится к общей теории управления социальными процессами, теории социальных организаций, теории деятельности и т.п.

**Блок служб обеспечения.** Этот блок является обязательным элементом в структуре любой деятельности так же, как и блок общей организации. В этом смысле данные блоки относятся к неспецифическим. Конечно, в каждом конкретном случае наполнение служб обеспечения будет различным, а функциональная нагрузка однотипной.

Службы обеспечения, во-первых, должны создавать благоприятные условия для функционирования и развития деятельности. Логически в этом плане работа служб обеспечения должна предшествовать (опережать) протекание основного процесса деятельности.

Во-вторых, службы обеспечения должны способствовать ликвидации всех разрывов и трудностей, которые возникают по ходу выполнения деятельности. В этом плане службы включаются в работу после основной, обеспечиваемой деятельности.

Типы служб обеспечения зависят от конкретной ситуации, но основными, как правило, бывают следующие:

- служба материально-технического обеспечения;
- служба экономического обеспечения;
- информационная служба;
- служба научного обеспечения;
- служба методического обеспечения;
- медицинская служба и т.д.

Каждая из названных служб может детализироваться. Из функциональных обязанностей служб следует, что они могут включаться в любой момент осуществления процесса отбора и ориентации. Помощь этих служб требуется для любого из блоков системы отбора и ориентации.

Определение первичного контингента. Функции и работа данного элемента отбора и ориентации практически не обсуждались в научно-методической литературе. Вместе с тем из ряда высказываний практиков в периодической печати видно, что это актуальная и практически важная проблема. Основная функция этого элемента – определить контингент людей

(спортсменов, специалистов), который попадает в зону влияния системы отбора и ориентации. В зависимости от поставленных целей, а соответственно и от типа реализуемого отбора и ориентации первичный контингент будет самый различный. Так, например, при организации системы отбора и ориентации в масштабах всей страны или больших регионов и ведомств должны быть поставлены и решены следующие задачи:

- в каких районах должен культивироваться конкретный вид спорта;
- в каких организациях должен культивироваться вид спорта;
- какие виды спорта должны культивироваться в конкретном районе;
- какие виды должны культивироваться в определенной организации.

В результате такой работы должна быть создана территориально-видовая карта страны или отдельного района. Если смотреть на эту карту с точки зрения отбора и ориентации, то она по сути дела задает контингент для проведения первичного отбора и ориентации. Очевидно, что практическая значимость и сложность создания подобной карты чрезвычайно высоки. Хотя основные принципы и технология создания подобных работ еще недостаточно разработаны, уже имеются попытки таких карт.

По мнению Булгакова Н.Ж., в настоящее время установка на предельно широкое культивирование видов спорта должна быть заменена установкой на их оптимальное культивирование. Это означает, что нецелесообразно стремиться вводить все виды спорта во всех регионах и организациях, а следует развивать лишь те виды, которые, во-первых, необходимы для ликвидации недостатков в подготовленности контингента, во-вторых, виды, которые пользуются достаточной популярностью среди этого контингента. Открытие в одном районе большого числа СДЮСШ по различным видам спорта, направленных на подготовку спортсменов высшей квалификации, создает ненужную конкуренцию среди них при первичном отборе и на первых этапах спортивной подготовки. Некоторым из этих СДЮСШ приходится работать с недостаточно способным контингентом. В то же время культивирование чрезмерно маленького числа видов спорта также нерационально, даже если при этом полностью удовлетворяются спортивные потребности контингента. Это следует хотя из того, что в современном «большом» спорте широко развита переориентация спортсменов. Переориентация имеет свои положительные и отрицательные стороны. До проведения специальных исследований следует поставить условия, в которых она будет возможна.

В данном контексте одной из наиболее актуальных проблем является проблема выбора возрастного контингента, среди которого целесообразно проводить отбор в ДЮСШ. Эта проблема обсуждается ниже подробно. Здесь лишь отметим, что немногочисленные данные по этому вопросу говорят о том, что возрастные границы контингента для начального отбора должны быть достаточно широкими (3-5 лет). Хотя это связано с рядом организационных неудобств.

Определение первичного контингента имеет важное значение не только на первых этапах включения контингента в деятельность. Оно необходимо и на более поздних этапах. Тип задач, который приходится при этом решать, можно сформулировать следующим образом: «Какой контингент, и в каком количестве целесообразно иметь на каждом уровне деятельностной видовой иерархии?». Особенно значимой подобная задача ставится для видов деятельности конкурентного творческого типа и в наибольшей степени для контингента высокой и высшей квалификации. Применительно к спорту это означает рассмотрение контингента с квалификацией от кандидата в мастера спорта и выше.

В данном направлении, как относительно ряда других, к настоящему моменту нет серьезных работ, даже работ поискового характера. В равной степени это относится как к сфере спорта, так и другим сферам. В практике аналогичные задачи решаются эмпирическим образом, в основном с учетом существующих традиций. Неудовлетворительность проработки данной проблемы выражается в частности в том, что при большом разнообразии видов спорта системы подготовки (в плане структуры контингента) однотипны.

Основным критерием для определения структуры контингента высокой и высшей квалификации видимо должен быть критерий оптимальной конкуренции, необходимой для создания эффективной системы подготовки. В данном случае принцип «чем больше (например, мастеров спорта), тем лучше» здесь вряд ли является наилучшим.

Наиболее «узкой» проблемой, которая решается в обсуждаемом блоке, является определение оптимального состава конкретной команды для прохождения предсоревновательной подготовки и участия в соревнованиях. Из этого состава перед соревнованиями отбирается основной состав команды. Хотя эта проблема является актуальной для всех видов спорта, но наиболее остро она стоит в игровых видах. Недостаточно большой состав команды создает опасность остаться без замены в случае травм или болезни нескольких спортсменов. В то же время чрезмерно большой состав может привести к двум другим нежелательным последствиям. Часть спортсменов лишается достаточного числа ответственных соревнований. Возможно также возникновение неблагоприятной, конфликтной психологической атмосферы.

Определение первичного контингента, как правило, идет первой процедурой в общей технологии отбора и ориентации. Хотя в отдельных случаях оно может следовать за агитацией.

Наиболее тесная связь этого блока с блоком, обеспечивающим связь с тренировкой и соревнованиями, и с блоком по определению конкуренции. Именно через эти блоки получается информация о потребностях спортивных организаций и отдельных команд в контингенте спортсменов и на этой основе начинается работа по определению первичного контингента.

После определения первичного контингента в работу могут включаться блоки агитации и «поставщиков», если в их работе есть необходимость. В обязательном порядке в дальнейшем должна следовать оценка способностей.

**Агитация и стимулирование.** Эти два элемента необходимы при отборе и ориентации для того, чтобы поддерживать (или переводить) первичный контингент в достаточно активное состояние относительно определенной деятельности. Если использовать трехэлементарную схему способностей контингента «хочет – может – должен», то можно сказать, что блок агитации отвечает за состояние двух составляющих способностей «хочет» и «должен».

Действие агитации и стимулирования является существенным не только для отбора и ориентации, но и для тренировки и соревнования. Поэтому этот блок может присутствовать также в структуре тренировки и соревнования. В связи с такой полуфункциональностью некоторых блоков для организации их функционирования необходимо провести специальный анализ совместимости и эффективности их действий в различных структурах. Вполне возможно, что в ряде случаев будут возникать противоречивые ситуации. Особенно большое значение агитация имеет для ориентации. Это объясняется тем, что при ориентации происходит выбор конкретного вида деятельности из большого набора видов. Очевидно, что контингент не может находиться в равнозначном состоянии относительно каждой деятельности. Поэтому может возникнуть потребность в дополнительной агитации (или переагитации).

Агитация и стимулирование необходимы не только для отбора на начальных этапах подготовки, но и при отборочной работе с квалифицированным контингентом. Формы, средства, методы и технология агитации и стимулирования в этом случае будут существенно другими. Обсуждаемый блок имеет первостепенное значение для решения проблем естественного отсева из спорта.

Особенно велика роль агитации в тех случаях, когда конкурс в деятельности меньше единицы, т.е. когда претендентов меньше, чем вакантных мест. В подобной ситуации агитация может быть самой первой процедурой в технологии отбора. Вместе с тем в случае, когда отбор реализуется в форме выбора, то агитация, как правило, будет идти в завершающей части технологии отбора.

Выше уже говорилось, что в некоторых ситуациях отдельные элементы отбора становятся ненужными и поэтому могут отсутствовать в реализуемой технологии. Агитация становится ненужной для отбора, когда конкурс в деятельность значительно больше единицы и претенденты удовлетворяют минимально необходимым требованиям.

Блок агитации и стимулирования тесно связан с блоками по определению первичного контингента и оценки способностей. По результатам работы двух последних блоков становится ясным, надо ли осуществлять агитацию, а если надо, то относительно, какого контингента. Агитация и стимулирование

становятся тем более значительными, чем безразличней и отрицательней относится контингент к деятельности.

В последние годы начальные возрастные границы занятий спортом снизились. Кроме того, существенно возросли масштабы детского и юношеского спорта. Все это значительно омолодило спорт (мы не касаемся проблем «золотого» возраста спортсменов высших квалификаций). Подобное омоложение накладывает определенные новые требования к системе отбора и ориентации в целом и к блоку агитации и стимулирования в первую очередь.

Важно подчеркнуть, что для эффективной работы системы отбора и ориентации часто приходится особым образом стимулировать не только спортсменов, но и тренеров, работающих с ними.

**«Поставщики».** Сразу отметим, что название данного блока достаточно условно и в дальнейшем может потребоваться терминологическое уточнение. Основная функция этого блока – подготовка первичного контингента для того, чтобы могли быть осуществлены другие процедуры отбора и ориентации, в первую очередь, оценка способностей, агитация (если она потребуется после оценки) и зачисления.

«Поставщики» могут существовать на различных уровнях спортивной иерархии и принимать различные формы, начиная от учителей физической культуры в общеобразовательных школах и заканчивая тренерами ближайшего резерва национальных сборных команд. По сути дела тренеры всех команд более низкого уровня, чем команда, в которую проводится отбор, выполняют функции «поставщиков» (конечно наряду с другими функциями).

При организации начального отбора в спортшколы роль «поставщиков» обычно выполняют учителя физической культуры в общеобразовательной школе и родители. Часто их роль сводится к тому, чтобы направить детей в спортшколу для прохождения начального отбора. Во многих случаях поставщики могут выполнять функции, принадлежащие другим блокам. Точнее, функции различных блоков могут осуществляться за счет работы одного деятеля. В таких ситуациях нельзя четко определить «специальность» данного деятеля, она становится полуфункциональной («поставщик» выполняет функции агитации или агитатор выполняет функции управления первичным контингентом).

«Поставщики», как правило, включаются в технологию отбора и ориентации после определения первичного контингента. Блок агитации может, как предшествовать, так и идти после «поставщиков», а оценка способностей (по крайней мере, повторная и окончательная) обычно следует после.

В ряде случаев «поставщики» могут отсутствовать в структуре отбора и ориентации или отсутствовать в явной форме. Так, например, после агитации в виде объявлений по радио и в газетах контингент может самостоятельно направляться в спортшколу.

Функции «поставщиков» не ограничиваются только направлением контингента в систему отбора и ориентации. Во многих случаях они могут и должны также осуществлять особую подготовку контингента. Эта подготовка имеет два аспекта: во-первых, она целесообразным образом изменяет подготовленность контингента (первичная функция), а во-вторых, является своеобразным испытательным этапом, который станет основанием для оценки способностей.

Следует отметить, что если не делать особого ударения на «направляющей» функции «поставщиков», а наоборот, подчеркивать подготовительные и испытательные функции, то в категорию «поставщиков» попадут практически все, кто работал с данным контингентом до его включения в интересующую нас систему отбора и ориентации.

**Блок оценки способностей.** Этому элементу системы отбора и ориентации в научно-методической литературе уделялось больше внимания. Часто даже весь отбор и ориентацию сводили лишь к одной процедуре – оценке способностей. Эта процедура действительно важна, но отбор и ориентация совсем не сводятся к ней. В практике даже встречаются ситуации, когда оценка способностей выполняет лишь вспомогательную роль. Так, например, бывает, когда при отборе конкурс среди спортсменов меньше единицы, т.е. число вакантных мест больше, чем число претендентов на них. Для современного отечественного спорта подобное встречается в крупных городах в ДСШ, специализирующихся на видах, связанных с монотонными длительными нагрузками (например, лыжный спорт, гребля). Оценка способностей как особая процедура работает и в этих ситуациях, но выполняет узкую функцию, – определяет, кому из претендентов и кандидатов нежелательно или недопустимо по медицинским противопоказаниям участвовать в спортивной деятельности.

В ситуациях, когда конкурс в спортивную школу или команду больше единицы, необходимо определить не только тех, кому не следует заниматься спортом, но и тех, кто имеет способности выше среднего уровня.

В целом должно исходить из установки, что спорт должен быть организован таким образом, чтобы все желающие могли заниматься любыми видами спорта. К сожалению, пока для этого нет достаточных условий. В этом направлении проводится значительная работа и в ближайшем времени такие условия, видимо будут созданы. Но сегодня при начальных отборах в ряд ДСШ приходится из массы практически здоровых детей, после оценки их способностей, отбирать только часть. Поэтому даже на самых первых этапах системы отбора оценка способностей проводится по принципу «определить лучших из числа практически здоровых». Кроме того, на этом принципе строится вся система большого спорта.

Как и любой другой элемент системы отбора и ориентации, работа блока оценки способностей начинается с оформления осмысленного заказа на работу, который поступает из блока управления системы. При этом, как минимум, должна быть четко представлена следующая информация:

- какую оценку необходимо получить (определить наиболее способных, определить будущие результаты каждого спортсмена или то и другое одновременно);
- относительно, каких деятельностей (соревнований) делается оценка;
- контингент людей, который попадает в зону действия отбора;
- длительность деятельности, относительно которой делается оценка;
- условия проведения этой деятельности;
- предлагаемая система подготовки, которая последует после оценки способностей;
- минимальное и максимальное время упреждения оценки;
- ограничения на средства оценки способностей.

Далее, исходя из этой информации, должны быть созданы модели (эталонные) спортсменов и подобраны средства для фиксации характеристик этих моделей у контингента. По этим вопросам имеется достаточно обширная литература. Ряд проблем моделей рассматривается во второй части.

**Определение конкуренции.** Этот блок принадлежит ко второму слою системы отбора и ориентации – организационно-вспомогательному. В первую очередь он необходим при обеспечении контингентом деятельностей конкурентного типа. При этом должно быть определено состояние дел у конкурирующих сторон: наличие контингента различной квалификации и возраста, а на этой основе должен быть сделан прогноз возможных результатов на интересующий момент будущего. Результаты такого прогноза требуются для эффективной работы других блоков.

Во-первых, в ряде наиболее простых случаев может быть принято решение о бесполезности проводить отбор и ориентацию (а также обучение и воспитание) в связи с тем, что соперник значительно сильнее. Такое заключение имеет смысл в тех случаях, когда стоит задача достигнуть высоких результатов («либо высокие результаты, либо не стоит участвовать в деятельности»). По нашему мнению, в отечественном спорте, на его внутренней арене, этот принцип должен иметь более широкое распространение, чем он имеет в настоящее время.

Во-вторых, определение конкуренции тесно связано с проблемами определения первичного контингента и культивированием видов спорта в различных регионах и организациях. При прочих равных условиях увеличение конкуренции требует расширения первичного контингента или изменения системы обучения и воспитания. Обсуждаемый блок должен присутствовать также в системе тренировки и соревнований или может быть одним, но обслуживать все три системы.

В-третьих, определение конкуренции необходимо при проведении оценки способностей, особенно в сравнительной и абсолютной формах.

В большинстве случаев блок по определению конкуренции должен работать постоянно. В первую очередь это обусловлено самой технологией прогнозирования, которая является основной в этом блоке. Поэтому к началу

работы первичного слоя системы отбора и ориентации должна быть информация о конкуренции.

Определение конкуренции, как впрочем, и все другие блоки, могут существовать в различных формах, начиная с неосознанной интуиции отдельного специалиста до четко структурированной и технологизированной работы больших коллективов. Как правило, чем выше масштаб системы отбора и ориентации, тем в более специализированных и крупномасштабных формах существуют отдельные блоки.

За обсуждаемым сейчас блоком системы отбора и ориентации целесообразно также закрепить функции оценки и контроля за уровнем конкурса контингента в деятельности неконкурентного типа. Иначе говоря, в этом блоке должна иметься информация о соотношении числа кандидатов и претендентов и количества вакантных мест в деятельности (обычно в отдельной организации). От этого существенно зависит работа всех блоков первичного слоя.

Можно было бы назвать конкретные ситуации, когда определение конкуренции и конкурса в деятельности является ненужным. Но в связи с тем, что они постоянно меняются, появляется необходимость в постоянной работе данного блока.

**Блок связи с тренировкой и соревнованиями.** Этот блок должен получить информацию о системе обучения, воспитания и реализационной деятельности, через которую контингент уже прошел и через которую ему предстоит пройти. Эта информация необходима при оценке способностей.

Кроме того, данная информация необходима в блоке общей организации отбора и ориентации для определения времени, места и других деталей общей технологии отбора и ориентации. Это требуется для обеспечения согласованного действия систем отбора, ориентации, обучения, воспитания и соревнований.

Для данного блока практически невозможно назвать ситуации, когда он был бы не нужен. Значение данного блока увеличивается по мере увеличения времени упреждения отбора и организации, и усиления роли подготовки.

Данный блок вступает в работу одним из первых, т.е. в его информации нуждается блок общей организации.

**Блок зачисления, перемещения и отчисления контингента.** Этот блок является представителем третьего результирующего слоя системы отбора и ориентации. Данный блок является обязательным в любых ситуациях. Зачисление или отчисление делается на основании оценки способностей контингента и в этом плане между блоками оценки способностей и зачисления существует прямая преемственность. При этом оценка способностей соотносится с целями, которые были поставлены перед отбором и ориентацией.

Отчисление часто требует более трудоемких процедур, чем зачисление. В первую очередь отчисление должно удовлетворять этическим нормам. Если это возможно, то надо стремиться ориентироваться на принцип «легче



осуществить не зачисление контингента в деятельность, чем отчисление его от деятельности». В частности на первых этапах включения контингента в деятельность следует стремиться сразу оценить его способности без проведения испытательного этапа, после которого отчисление будет значительно болезненней для детей и их родителей. Но потребности оценки способностей часто требуют введения испытательного этапа. В результате возникает противоречие.

Зачисление и отчисление особенно сложны на первых этапах включения контингента в деятельность. Это объясняется тремя моментами:

- от первичного зачисления существенно зависит развитие деятельности;
- первичное зачисление во многом предопределяет судьбу конкретного человека;
- в данном случае зачисление и отчисление имеет дело и с юным контингентом, который требует особенно конкретного отношения.

В большинстве случаев принципы зачисления и отчисления должны быть заранее разработаны, возведены в ранг закона и известны определенному кругу людей. Последнее требование не может трактоваться прямо, что критерии отчисления и зачисления всегда должны быть известны всем специалистам, контингенту и его окружению. Так, например, детям не всегда целесообразно говорить о всех критериях зачисления и отчисления. Другое дело, если осуществляется отбор взрослых, квалифицированных спортсменов. В этом случае контингент должен знать большую часть информации об отборе: место проведения, время, критерии, исключения.

Таким образом, выше мы кратко характеризовали:

- общую функционально-структурную схему отбора и ориентации;
- организационные формы, в которых могут существовать блоки этой схемы;
- технологическую (процессуальную) последовательность разворачивания схемы;
- отдельные блоки общей схемы (функции, место в технологии, связь с другими блоками, ситуации применения).

## **Методические особенности спортивного отбора**

**Спортивный отбор в спорте** по М.С. Бриль представляет собой комплекс мероприятий по выявлению спортсменов, обладающих высоким уровнем способностей к конкретному виду спорта и свойствам организма, обеспечивающими успешное овладение спортивными навыками, высокую степень конкурентоспособности и надежную эффективность соревновательной деятельности, выполнение всех требований многолетней подготовки.

Спортивный отбор играет большую роль на всех уровнях системы многолетней подготовки спортсменов. С учетом целевых установок системы многолетней подготовки спортсменов в отборе можно выделить такие ступени: первая – начальный отбор для выявления способностей к виду спорта; вторая – определение перспективности и дифференциация спортсменов для специализации; третья – отбор в спорт высших достижений; четвертая – в сборные команды разного уровня и для участия в соревнованиях.

На первой ступени отбор направлен на выявление детей, обладающих потенциалом к успешному овладению спортивными навыками вида спорта. От качества первоначального отбора зависит эффективность решения задач и выполнение требований модельных характеристик на всем протяжении многолетней подготовки. На второй ступени главная цель отбора – выявить юношей и девушек, обладающих во – первых, высоким уровнем способностей к данному виду спорта и во – вторых, склонностями к конкретной специализации. От качества отбора на этой ступени зависит создание контингента спортсменов, окончательно избравших вид спорта в качестве основного вида спортивной специализации. На третьей ступени отбор предполагает выявить спортсменов с высоким уровнем технико – тактической, атлетической, морально – волевой и других видов подготовленности для зачисления в коллектив спортсменов высших разрядов. От качества отбора на этой ступени зависит создание контингента, обладающего потенциалом для достижения высоких спортивных результатов на уровне спорта высших достижений. На четвертой ступени отбор направлен на выявление спортсменов для сборных команд страны, регионов, для участия в ответственных соревнованиях.

Специализированные занятия спортом начинаются в детском возрасте, а уровень высшего мастерства достигается после 8 – 12 лет подготовки. Поэтому отбор тесным образом связан с прогнозированием, призванным определить, в каком направлении будет развиваться вид спорта и каким требованиям должен отвечать спортсмен к тому времени. В процессе многолетней подготовки число спортсменов от этапа к этапу сокращается, комплекс методов отбора расширяется, сам отбор становится более углубленным.

При отборе первостепенное значение придается комплексу признаков, имеющих высокую прогностическую значимость и основанных на системе педагогических, медико – биологических и психологических показателей.

При отборе учитываются показатели, на основе которых можно судить об успешности овладения спортивными навыками и эффективности соревновательной деятельности. Главным образом это уровень и изменение комплекса показателей с возрастом и под влиянием целенаправленных занятий, связь этих показателей с овладением навыками соревновательных действий и спортивными достижениями в виде спорта. Из этих показателей можно выделить уровень развития физических и координационных способностей, специфичных для вида спорта; уровень развития способностей, лежащих в основе успешности соревновательных действий; морфологические данные, функциональные особенности органов и систем организма, свойства личности.

**На первой ступени отбора** проводится большая работа с целью вызвать интерес у детей к занятиям видом спорта. От желающих заниматься с помощью системы испытаний (тестов) и специальных наблюдений получают данные, по которым можно сделать заключение о возможностях детей успешно овладевать спортивными навыками, выявляют анатомо – физиологические особенности, функциональные способности к виду спорта. Поскольку способности развиваются только в процессе деятельности, в полной мере судить о них можно, только начав обучать детей специальным навыкам и умениям. Проблема определения способностей не решается только выявлением комплекса определенных показателей. Она предполагает глубокое изучение ребенка, его роста и развития на предшествующих этапах. Существенное значение имеют наследственность, волевая сфера и др..

**На второй ступени отбора** производится углубленное изучение индивидуальных особенностей и склонностей юных спортсменов, изучение динамики выполнения модельных требований, показателей соревновательной деятельности, тестирование по основным компонентам подготовки и обследование соревновательной деятельности с целью выявления показателей эффективности соревновательных действий. В этой работе участвуют тренеры, работающие с данным контингентом и группа экспертов из числа ведущих специалистов в данном виде спорта. На основании результатов отбора комплектуются учебные группы по годам обучения в спортшколах, решается вопрос о зачислении в учебно – тренировочные группы.

**На третьей ступени отбора** осуществляется отбор молодых перспективных атлетов для зачисления их в разряд квалифицированных спортсменов. Отбор сводится, во – первых к тщательному изучению показателей тренировочной и соревновательной деятельности в период обучения детско – юношеском спортивном коллективе, во – вторых к наблюдению на соревнованиях, в третьих, к тестированию и обследованию

во время специально проводимых для этого учебно – тренировочных сборов для данного контингента спортсменов.

Методику отбора составляет комплекс методов обследования спортсменов по основным параметрам, отражающим модельные характеристики спортсменов высших разрядов, а также на каждом возрастном этапе многолетней тренировки. Различают три стороны системы отбора: критерии, методы и организации. К критериям относятся качественно - количественные характеристики специальных способностей.

Под организацией понимается комплекс мероприятий, направленных на наиболее эффективное и рациональное использование методов отбора. К методам обследования спортсменов можно отнести: антропометрические измерения, тестирование, экспертные оценки, обследование соревновательной деятельности, наблюдения в процессе тренировки, изучение протоколов выполнения нормативов и других документов. Среди применяемых методов распространены экспертиза (экспертные оценки) аппаратный метод и метод жестов. Метод экспертизы, уходящий корнями в античные времена, обычно применяли для выявления медицинских право показаний, оценки перспективности при комплектовании команд или игровых звеньев.

Аппаратурный метод стал широко использоваться сравнительно недавно, в конце прошлого века. Поводом для его возникновения послужили необходимость точного количественного анализа, который другим путем осуществить невозможно. В настоящее время широко известны различные реакционеры, аппарат Е.А.Милерена для исследования динамических стереотипов, аппарат В.А.Марищука «Абденев», моделирующий сложную деятельность по управлению техническим объектом и др..

Применение аппаратуры, без сомнения, поднимает систему отбора на более высокую ступень.

Тестовый метод как правила, менее точный. Тесты следует классифицировать на бланковые, манипуляционные, моторные и модельные. Бланковые тесты обычно связаны с набором заданий заключающихся в зачеркивании букв (таблица Анфимова), подсчете колец, с разрывом в различной ориентации (кольца ландольта) и т.д.

Манипуляционные тесты предусматривают использование несложных приспособлений («ТРОЙКА» для исследования оперативного мышления). Моторные тесты используются с целью измерения двигательных качеств (прыжок вверх по Абалакову).

Модельные тесты требуют реакции на комплекс условий, характерных для спортивной деятельности (игра 1x1 в баскетболе). При отборе практический интерес представляет не только устойчивость тестов к экспериментальности условий, но и стабильность результатов их проведения в нормальных условиях, что является вторым критерием надежности.

С целью проверки стабильности комплекса (батареи) тестов необходим эксперимент, который заключается в траекторном проведении в возможно

полной стабилизации всех условий. Проблема стандартизации тестов в основном решена. Однако применение при отборе в спортивных играх особых, специфических для игровой деятельности тестов несколько расширяет общепринятые представления этой проблемы. Батарея игровых тестов создается на основе подвижных игр и игровых упражнений и должна соответствовать следующим требованиям:

а) одни и те же функции испытуемых исследуются в различных по характеру проявлениях и отражаются различными показателями батареи. Это в определенной мере устраняет основной недостаток тестирования – допущение случайных результатов. Поэтому можно говорить о комплексной оценке каждой исследуемой функции.

б) итоговая оценка испытуемого синтезирует весь комплекс необходимых его способностей – морфологических, функциональных и психологических организаций отбора предусматривает комплекс мероприятий последовательность которых определяется требованиями целесообразности и экономичности и принципами от спортивной ориентации к ориентации по группе видов, от ориентации по группе к отбору для вида.

Игры – наиболее подходящая форма исследования индивидуальных особенностей детей при отборе в спортивных играх, так как способствуют проявлению функций в тех сочетаниях, которые, видимо, и составляют структуру одаренности. К тому же игры являются естественным видом деятельности младших школьников и потому требуют того оптимального уровня мотивации, который положительно отражается на надежности тестовых оценок.

Существует и еще один метод диагностики способностей – анкетирование (опрос). Он весьма популярен для создания «психологического портрета» спортсменов высших спортивных разрядов. При отборе анкетирование используется в основном для изучения интересов и самооценки. Весьма эффективен и метод наблюдения за поведением в игровой деятельности, предложенный А. В. Родионовым.

Главный мотив спортивного отбора стремление связать воедино творческий расцвет личности и высшие спортивные достижения.

Решая вопрос о выборе спортивной специализации и приеме в спортивные школы, кандидата рассматривают в единстве его психологических и соматических характеристик, обращая внимание на уровень развития качеств и свойств относящихся ко всем подструктурам личности и организма, вне зависимости от их генетической или следовой природы. Это предопределяет отсев при отборе по причинам пригодности к данному виду спорта и связан с некоторым противоречием интересов ребенка и запросами вида спорта, в который осуществляется отбор. Но это противоречие усиливается, если неспособный все же принят и продолжает обучение в секции.

С этой точки зрения отбор является гуманным и социально оправданным мероприятием. Он должен учитывать как интересы спорта, так

и интересы отдельной личности. Обосновывая этот принцип, следует указать на то, что выполнение технических приемов и способов действий в модельных условиях меньше зависит от случайных сбивающих факторов, чем спортивный результат, а такое обеспечивается в основном стабильными и мало компенсируемыми качествами.

### Методологические принципы, этапы и методы отбора в спортивных играх

Отбор спортсменов отличается от профессионального отбора. Например, отбор в спортивные школы предусматривает прогноз успешности на 6-10 и более лет вперед. При этом необходимость учитывать множество самых разнообразных факторов, влияющих на возрастное развитие и специальную подготовку, делает такой прогноз весьма затруднительным. К тому же отбор в спорте направлен на выявление талантов, а не на выбор практически здоровых людей, способных с заданной надежностью выполнять определенную работу, что является основной задачей профессионального отбора. Но главная трудность спортивного отбора заключается в том, что тренер должен угадать в ребенке спортивные способности, которые в данный момент еще не проявились.

Способности могут существовать только в развитии и проявляются лишь в процессе конкретной деятельности. Этот процесс протекает в борьбе противоречий. При этом невозможно с помощью какой-либо способности достигнуть успеха в деятельности, необходимо определенное их сочетание.

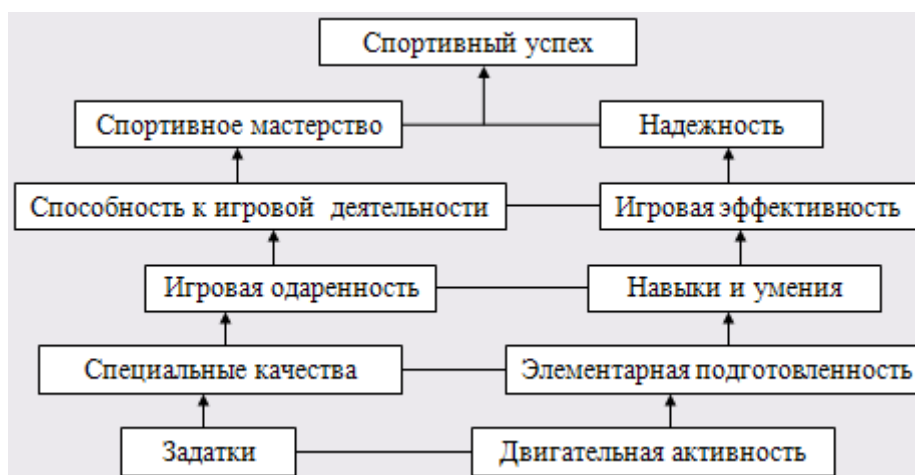


Рис. 1. Структура спортивного отбора

То качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности, называют одаренностью. От одаренности зависит не успех, а только возможность его достижения. Кроме сочетания способностей для этого необходимо еще обладание умениями и навыками. Исходя из этого, выбор критериев и методов отбора на различных

его этапах должен основываться на структурном анализе спортивного успеха (рис. 1).

На I уровне, учитывая возраст и подготовленность младших школьников, основное внимание уделяется выявлению задатков и оценке двигательной активности. Наличие специальных качеств и элементарной подготовленности позволяет на II уровне оценить степень игровой одаренности. На III уровне на основе одаренности в сочетании с навыками и умениями формируются способности, проявляющиеся в спортивной деятельности. IV уровень считается ключевым в формировании спортивного мастерства, которое, будучи подкреплено надежностью (V уровень), ведет к спортивному успеху (VI уровень). Такая «лестница успеха» позволяет верно расставлять акценты в организационно-методических мероприятиях по отбору. Как показали исследования (1990-2005 гг.), дети 7-8 лет должны обследоваться на первом уровне, дети 9-10 лет - на втором, дети 11-12 лет - на третьем. Важно отметить, что на третьем уровне впервые в оценке перспективности важное место отводится анализу подготовленности, тогда как на более низких уровнях предпочтение отдается качествам и свойствам личности.

Тренерам и преподавателям физического воспитания хорошо известно, что далеко не каждое качество можно развить в ученике. Если свойства, относящиеся к социальной сфере, например трудолюбие, сознательность, не только поддаются воспитанию, но являются важным объектом педагогического воздействия, то психофизиологическая сфера человека весьма консервативна. Это связано с тем, что развитие человека проходит под воздействием социальной и генетической программ. Социальная программа включает в себя сумму знаний, накопленных человечеством за всю его историю и передаваемых в процессе обучения. Генетические факторы определяют потенциальные возможности развития. Однако эти потенциальные возможности не могут раскрыться без контакта организма со средой. Совокупность свойств человека представляет собой результат взаимодействия наследственности и среды. Нельзя преуменьшать ни влияния среды, ни значения генотипа.

Таким образом, достижение высоких спортивных результатов, с одной стороны, ограничено генотипом, а с другой - стимулируется условиями воспитания и подготовки. Чего больше врожденного или приобретенного в спортивных способностях? Наследуемость различных спортивных задатков неодинакова. В большей мере она проявляется в показателях двигательной подготовленности - быстроте, прыгучести, выносливости, силе, ряде морфологических и психофизиологических характеристик. Приобретенные личностью особенности, которые тренер использует как критерии отбора, имеют по сравнению с унаследованными особенностями, высший характер. И как высшие, они не могут быть заменены низшими. Эта важная методологическая особенность отбора иногда не учитывается не только практиками, но и авторами теоретических и методических работ. Итак,

необходимо проводить отбор на основе врожденных и приобретенных признаков.

Понятие пригодности предусматривает, что не только человек по своим данным подходит к той или иной деятельности, но и эта деятельность подходит для него. Пожалуй, наилучшее определение спортивной пригодности по Клименко В.В.: «...это соответствие между индивидом и спортивной деятельностью, взаимное проникновение и стимулирующее воздействие спортивной деятельности на личность и личности на спортивную деятельность».

Ориентация связана, прежде всего, с комплексом мероприятий, направленных на подбор для человека тех видов спорта, которые в наибольшей мере соответствуют его желаниям, предрасположенности и способностям. Выявление этих факторов - специфическая цель ориентации. Достижение этой цели, с одной стороны, способствует решению проблемы взаимного соответствия личности и деятельности, с другой - помогает организационно в осуществлении отбора для отдельных видов спорта.

Отбор следует понимать как процесс определения соответствия способностей человека и особенностей данной спортивной дисциплины. Главный мотив спортивного отбора - стремление связать воедино творческий расцвет личности и высшие спортивные достижения. Пригодность, ориентация и отбор имеют много взаимопроникающих характеристик. Однако они представляют собою вполне самостоятельные явления.

В последнее время резко возросло количество научных работ в области спорта вообще и отбора в частности. Многие из них посвящены методам отбора. Авторы предлагают порою различные методики, исходя в основном из тех аспектов, которые они углубленно изучали. Чтобы отобрать те, которые отвечают взглядам тренера и, по его мнению, обеспечат надежность отбора, ему необходимо тонко разбираться в способах получения научной информации.

Исходя из особенностей спортивной деятельности, вся система отбора в спорте и применяемые в ней критерии должны отвечать некоторым методологическим принципам.

Решая вопрос о выборе спортивной специализации и приеме в спортивные школы, кандидата рассматривают в единстве его психических и соматических характеристик, обращая внимание на уровень развития качеств и свойств, относящихся ко всем подструктурам личности и организма, вне зависимости от их генетической или средовой природы. Это предопределяет принцип комплексного подхода. Такой подход позволяет не только получить обширную информацию, но и сопоставить показатели, относящиеся к различным сферам жизнедеятельности с точки зрения возможности формирования специальных способностей.

В различных видах спорта способности специальные, но они имеют и много общего. С этой точки зрения можно рассматривать спортивные способности вообще: способности, специфичные для группы видов,



например спортивных игр; способности к данному виду спорта; способности, присущие спортсменам определенного амплуа в этом виде спорта; способности, характерные для игрока этого амплуа, обладающего определенным игровым стилем; наконец, индивидуальные способности. Такая пирамида, в основании которой находятся спортивные способности вообще, а в вершине — индивидуальные способности, заставляет оценивать способности при отборе последовательно снизу вверх. Положительное значение такой системы заключено в реализации диалектического единства процессов определения спортивной пригодности, спортивной ориентации и спортивного отбора. Поэтому можно сформулировать принцип единства пригодности, ориентации и отбора.

Отсев при отборе по причине непригодности к данному виду спорта связан с некоторым противоречием интересов ребенка и запросами вида спорта, в который отбор осуществляется. Но это противоречие усиливается, если неспособный все же принят и продолжает обучение в ДЮСШ. С этой точки зрения отбор является гуманным и социально оправданным мероприятием. Он должен учитывать как интересы спорта, так и интересы отдельной личности. На этом основании представляется необходимым выдвинуть принцип единства интересов спорта и интересов личности.

Прогнозирование при отборе базируется на оценке состояния качеств и свойств личности в период отбора и темпах их прироста. Однако темпы прироста настолько индивидуальны, что с трудом претендуют на роль критерия.

Ориентация на темпы прироста спортивных достижений также малоэффективна, так как прогресс достижений также индивидуален вследствие различного биологического и умственного созревания. Целесообразным представляется изучение динамики успехов в обучении техническим приемам и способам действий. В спортивных играх это выражается в диагностике способностей к технической подготовке, индивидуальным тактическим действиям и взаимодействию. Этот принцип можно назвать принципом диагностики обучаемости. Обосновывая этот принцип, следует указать на то, что выполнение технических приемов и способов действий в модельных условиях меньше зависит от случайных и сбивающих факторов, чем спортивный результат, а также обеспечивается в основном стабильными и малокомпенсируемыми качествами.

Учитывая необходимость диагностики при отборе весьма широкого круга способностей, полезно исходить из принципа последовательности и избирательности. Согласно этому принципу, вначале измеряются консервативные и малокомпенсируемые качества, затем консервативные, но компенсируемые, а затем лабильные и компенсируемые. Такая последовательность обеспечивает более ранний диагноз пригодности к данному виду спорта. Избирательность же заключается в выделении в отдельную подсистему тех качеств и свойств, которые наиболее ярко отличают эталонные контингента спортсменов в данном виде.

Вся информация, полученная в процессе изучения личности при отборе (предыстория, наследственность, социальные и другие факторы), должна быть использована не только для заключения о пригодности, но и в интересах дальнейшего воспитания спортсмена, особенно с целью индивидуализации подготовки. Методы диагностики спортивных способностей и методы диагностики обучаемости органически сливаются в процессе начальной спортивной подготовки. На этом основании выделяется принцип единства отбора и воспитания спортсменов.

Нельзя не согласиться с подавляющим большинством авторов (В.М. Волков и др., С.А. Косилов, В.И. Макарова, И.М. Коротков, Ф.Р. Зотова и др.), представляющих себе отбор как длительный процесс. Они считают, что невозможно моментально оценить спортивную пригодность, какими бы совершенными ни были методы оценки. Если учесть динамический характер пригодности и лабильность многих важнейших для спортивной деятельности человеческих характеристик, становится ясной необходимость систематического дополнения и уточнения первоначальных оценок. Какова же продолжительность отбора? Если исходить из определения отбора, то она равна длительности спортивной жизни, так как определение соответствия способностей и особенностей данной спортивной деятельности начинается, в период комплектования спортивных школ и продолжается вплоть до комплектования сборных команд. Поэтому имеет смысл говорить о различных этапах отбора. В программах для ДЮСШ по спортивным играм этапы отбора обычно классифицируются в соответствии с этапами спортивной подготовки: отбор в группы начальной спортивной подготовки, отбор в группы спортивного совершенствования и т. д.

В настоящее время стали организовывать группы подготовки к ДЮСШ. В них принимаются почти все желающие. Достаточно иметь справку о состоянии здоровья и желание. Такие группы призваны решать две главные задачи: массовое привлечение детей к занятиям этим видом спорта и подбор наиболее перспективных для приема в ДЮСШ. Признавая положительную роль подготовительных групп, нельзя не отметить одно отрицательное явление. Часто дети, попробовав свои силы в одном виде спорта, потом в другом и потерпев неудачу, вообще теряют надежду стать спортсменами. Исправить положение могла бы спортивная ориентация, организованно проводящаяся среди младших школьников до их приема в подготовительные группы. Такая ориентация позволила бы решить вопрос о спортивной пригодности того или иного ребенка, а главное о пригодности к группе видов спорта: играм, единоборствам, «энергетическим» видам и т. д.. Понятно, что это нелегкая задача, но в ряде городов она решается успешно. Главными резервами здесь являются хорошо налаженные связи общеобразовательных и спортивных школ.

Начальная спортивная подготовка призвана воспитывать качества и свойства индивида для создания возможностей спортивного совершенствования. Поэтому цель отбора для начальной спортивной

подготовки – определение пригодности к спортивному совершенствованию. Представляется логичным так же назвать этот этап отбора. Наблюдения и эксперименты показали, что квалифицированному тренеру необходимо не менее двух лет, чтобы, не используя научных методов, поставить более или менее верный диагноз пригодности к спортивному совершенствованию. Естественно, большинство ошибок падает именно на этот период. При комплектовании игровых составов ошибок значительно меньше, здесь, как правило, представлены юные спортсмены, вполне пригодные к спортивному совершенствованию. Или, лучше сказать, относительно пригодные, так как в различных спортивных школах отбор и подготовка поставлены по-разному. Но задача этого этапа иная - целенаправленная подготовка смены командам мастеров. Цель отбора здесь состоит в оценке перспективности юных спортсменов. Этот этап отбора и должен называться этапом оценки перспективности. Здесь, как и на первом этапе, не может быть какой-то кратковременности, тем более однократной диагностики. Необходим комплекс оценок целого ряда характеристик, связанных с успешностью обучения и реализацией способностей в конкретной игровой обстановке различной степени напряженности.

Третий этап отбора - комплектование команды. Видимо, правомерно и оставить за ним такое распространенное название. На этом этапе не только иные мерки, но и несколько другое, более узкое, но и более жесткое понимание пригодности. Тренер команды ищет не просто сильного игрока, но и подходящего по стилю, нужного по амплуа, совместимого с игровым коллективом.

И в исследовательской и в практической работе чувствуется все большая необходимость в применении стандартизированных методов. Стандартизированный метод представляет собой вмешательство специалиста, которое по своей форме; структуре, содержанию и способу применения точно утверждено и определено (стандартизировано). Правильность каждого стандартизированного метода предварительно проверена строгим специальным, методологическим и статистическим анализом, и такой метод (валидация) является надежным для его широкого применения на практике. Преимущества стандартизированного метода перед не стандартизированным очевидны. Стандартизированный метод дает возможность сравнения, проверки, объективизации и оценки результатов в определенной области исследования или практики. Не стандартизированные методы оставляют слишком много места для субъективного, да и произвольного применения определенных профессиональных принципов, и, применяя их, невозможно точно сравнить, оценить и определить профессиональное вмешательство не только разных специалистов, но даже одного и того же тренера. Поэтому можно сказать, что стандартизированные методы характерны для профессионального подхода, в то время как не стандартизированные методы характерны лишь для индивидуального подхода к отбору баскетболистов.

Конечно, имеется достаточно областей в баскетболе, в том числе и при отборе, в которых возможности применения стандартизированных методов ограничены. В некоторых областях нужно даже остерегаться некритического применения стандартизированного метода. Среди стандартизированных методов по своему значению и широте применения выделяются тесты, которыми можно было измерять, объяснять и оценивать определенную деятельность испытуемых в соответствии с заранее определенными стандартами (критериями и нормами). Когда речь идет о норме, то в отборе необходимо придерживаться мнения, что она может иметь только общий и только ориентировочный характер и обладать только общей ценностью. В качестве меры требуемого или ожидаемого результата норма представляет своего рода граничное (обязательное) выполнение, и поэтому ее применительная ценность ограничена. Современный тренер рассматривает норму в контексте выраженных индивидуальных качеств не только тогда, когда речь идет об измерении отдельных качеств игрока, но и тогда, когда речь идет о дозировании тренировочных нагрузок. Оценка эффективности в значительно большей мере основана на сравнении измеренного с ранее определенным максимальным достижением одного и того же игрока, чем на сравнении измеренного результата с нормой, которой придается лишь общее значение. Для того чтобы тест удовлетворял условию точного инструмента измерения исследуемого качества, необходимо, чтобы он был: специфическим и однородным, т.е. чтобы он измерял только одно и то же качество у всех исследуемых (например, только быстроту, но и не выносливость); чувствительным, т.е. чтобы измерял минимальные различия и даже нюансы, показывая насколько исследуемые удовлетворяют поставленным требованиям; валидным, или правильным, т.е. если его применять неоднократно по отношению к тому же испытуемому, то он практически приводил бы к тем же результатам; объективным, т.е. построенным таким образом, что его предварительные характеристики (специфичность, чувствительность, валидность) обеспечивают одинаковую степень точности измерения любому квалифицированному исследователю. При выборе и применении теста тренер с хорошей профессиональной подготовкой приспособит тест к специфике испытуемой группы или отдельных игроков. Мы помним, что в целях оценки скорости у нетренированных мальчиков применялся бег на дистанции 60 м. Полученные результаты являлись не только измерением скорости, но в еще большей мере выносливости. Этот тест мог быть специфическим для быстроты бега, лишь, если его применять по отношению к взрослым спортсменам, прошедшим солидную аэробную тренировку. Тест этот также не будет специфическим для баскетболистов, обладающих специальной физической подготовленностью, в силу того, что эта дистанция в волейболе не обладает никакой ситуационной ценностью. Применяя стандартизированные методы, в том числе и тесты, тренер должен действовать творчески и с соответствующим профессиональным критическим подходом. Тесты-

тренажеры, по нашему мнению, являются методом выбора при измерении физических качеств. Ситуационное увязывание элементов игры и элементов соревнования очень существенно при составлении этих тестов. Для тренера с высоким профессиональным уровнем и способного к творчеству такая задача не будет слишком трудной. Ситуационный характер теста обеспечивает особо важное качество измерения. Измерение физических качеств в условиях игры в баскетбол дает ответ на вопросы, как и насколько игрок в состоянии применить свои познания и качества в сложных игровых ситуациях. Неправильно было бы ожидать, что любое, даже самое лучшее специализированное учреждение может решить проблему создания ситуационных тестов без непосредственного участия тренера-специалиста. Именно тренеры в первую очередь должны предложить рамки и идею таких тестов, с помощью которых будет измеряться, и дифференцироваться, например, специфическая быстрота и т.п. Тренеры знают лучше всех, какие ситуации являются наиболее специфическими и каким образом их можно будет лучше приспособить к условиям объективного наблюдения и измерения.

Оценка эффективности отбора должна основываться на возможно более точных, научных принципах. Тренеру следует в наибольшей степени избегать частной, односторонней, субъективной и произвольной оценки.

Надежное суждение об эффективности отбора может быть высказано лишь на основании объективизированных показателей результатов в начале работы и после завершающего окончательного отбора. Для проведения такого анализа необходимо выполнять систематические наблюдения и регистрировать прирост спортивных результатов, причем не только у одаренных, но и у отсеянных игроков. Наряду с высокой профессиональностью тренера в отборе необходима и весьма солидная документация, методологически правильные способы наблюдения и оценки и умелое применение современных статистических методов. Классификация кандидатов, охваченных одним отбором, включает четыре группы:

- I. Избранные - успешные
- II. Избранные - неуспешные
- III. Отсеянные - успешные
- IV. Отсеянные - неуспешные

Естественно, что отбор будет настолько более эффективным, насколько тренер успешнее проведет классификацию I и IV групп, т. е. если во II и III группах окажется наименьшее число кандидатов.

## **Психологические аспекты и врачебный контроль при отборе детей для занятий баскетболом**

Времена восхищенной веры во всемогущество технологии тренировок ушли в прошлое. В большей степени выявляется, что отличная физическая и технико-тактическая подготовленность игроков и команды не обязательно достаточны для достижения спортивных успехов высочайшего класса. Крупнейшие спортивные соревнования подтверждают превосходство психически сильных и стабильных спортсменов и команд. Поэтому ничуть не удивляет то, что последнее время характеризуется повышенным интересом спортивной науки и спортивной практики к различным сферам прикладной психологии. Теоретическая исследовательская и практическая работы в области спортивной психологии уже разграничились и ближе примкнули к субдисциплинарным областям, таким, например, как психофизиология, психология личности, психология группы, педагогическая психология, социальная психология.

Спортивные педагоги проявляют все больший интерес к остававшимся ранее в тени вопросам о психологической жизни спортсменов. По понятным причинам тренеров больше всего интересуют проблемы, имеющие наиболее прямое и непосредственное практическое значение: психические функции и черты личности спортсмена, в том числе основные свойства нервной системы, структура темперамента, являющиеся существенными для создания, укрепления и стабильности спортивных возможностей.

Врачебный контроль при отборе детей в ДЮСШ имеет цель обеспечить выбор претендентов, не имеющих отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, физическая подготовленность и функциональное состояние организма которых находится в соответствии с требованиями, предъявляемыми баскетболом.

При оценке показателей физического развития по возрастным группам необходимо учитывать большой диапазон различий (до 2-3 лет) антропометрических показателей в каждой возрастной группе, связанный с воздействием факторов внешней среды, последовательности, заболеваемостью в детском возрасте, что сказывается на темпах полового созревания детей и подростков. Поэтому определение физического развития должно проводиться одновременно с изучением степени полового созревания, т.е. биологической зрелости организма.

При наличии у детей отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, не препятствующих занятиям физкультурой и спортом (диагноз обязательно указывается в справке), врач ДЮСШ при решении вопроса о зачислении руководствуется медицинскими показаниями и противопоказаниями. Противопоказаниями к занятиям являются: заболевания центральной и периферической нервной системы, в том числе психические болезни (эпилепсии); заболевания мышечной системы, деформация костей, суставов, позвоночника; из внутренних болезней – ревматизм, врожденные пороки сердца, гипертоническая болезнь. Не

подлежат зачислению дети, страдающие туберкулезом легких и других органов, бронхиальной астмой, бронхоэктатической болезнью, болезнями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями почек, системы крови и эндокринной системы.

В зависимости от конкретных условий обследование производится врачом спортивной школы или врачом кабинета врачебного контроля (районного или городского). Под их наблюдением должны находиться все юные спортсмены, занимающиеся в спортивной школе города (или района).

Результаты врачебного наблюдения отбора помогают также наибольшей индивидуализации учебно-тренировочного процесса на этапах дальнейшей подготовки юных волейболистов.

При исследовании детей 10 лет, только приступившим к занятиям, можно ограничиваться изучением реакции на нагрузку в 20 приседаний, а при исследовании детей 11 – 12 лет – применять двухминутную нагрузку в 20 приседаний и 15-секундным бегом на месте.

Большое значение приобретают врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий, проводимые для уточнения вопроса о соответствии режима и нагрузки тренировочных занятий, предусмотренных программой спортивной школы, уровню функциональных возможностей организма учащихся.

При необходимости дать более углубленную оценку общей и специальной тренированности следует использовать исследования максимального потребления кислорода, проб со ступениобразным повышением нагрузки и другие методы исследования привлекаются в спортивной медицине. К проведению таких исследований привлекаются врачебно-физкультурные диспансеры, кафедры и лаборатории спортивной медицины институтов физкультуры, педагогических и медицинских институтов и научно-исследовательских институтов [36].

***Роль психофизического развития в подготовке юных баскетболистов.***  
Современный баскетбол предъявляет высокие требования к организму спортсменов. Уровень психофизического развития служит важным фактором достижения высоких спортивных результатов. Показатели физического развития для каждого возраста, с одной стороны, помогают программировать процесс подготовки (отбор и комплектование учебных групп в возрастном аспекте и т.п.), с другой – необходимы для осуществления действенного контроля и получения информативных данных, по которым можно эффективно оценить процесс многолетней подготовки в каждый отдельный момент. Таким образом, важно учитывать особенности психического и физического развития детей, занимающихся баскетболом, на каждом возрастном этапе. Если говорить о подростках, то данная проблема приобретает особую актуальность, т.к. в этом возрасте происходят резкие изменения не только в физическом, но и в психическом развитии детей, что, непременно, сказывается на любой деятельности ребенка, в том числе спортивной. Проблема биологического фактора в развитии подростка

обусловлена тем, что именно в этом возрасте происходят кардинальные изменения в организме ребенка на пути к биологической зрелости, разворачивается процесс полового созревания.

Биологическими признаками наступления подросткового периода являются заметные увеличения роста, происходит увеличение костей и мышц. Увеличение массы мышц и мышечной силы происходит наиболее интенсивно в конце периода полового созревания. Увеличение мышечной силы расширяет физические возможности подростков. Однако мышцы подростка утомляются скорее, чем у взрослых, и еще не способны к длительным напряжениям, что необходимо учитывать при занятиях спортом и физическим трудом. Перестройка моторного аппарата сопровождается потерей гармонии в движениях, появляется неумение владеть собственным телом (обилие движений, недостаточная их координация, общая неловкость). Это может порождать неприятные переживания, неуверенность. В то же время возраст с 6-8 до 13-14 лет – период оптимального развития многих двигательных качеств, активного совершенствования двигательной функции при интенсивном нарастании ряда ее показателей (быстроты и частоты движений, длины прыжка и т.д.). Достигают взрослых размеров кисти рук и стопа, затем увеличивается длина рук и ног. За ростом конечностей следует рост тела в ширину; в последнюю очередь происходит полное развитие плеч. В подростковом возрасте дети начинают понимать, что существуют различные типы человеческого тела и различные его идеалы, у них формируется довольно четкое представление о типе своего тела, его пропорциях и ловкости.

Происходящие в начале подросткового возраста специфические сдвиги в развитии определяют принципиальное сходство у подростков новых потребностей, стремлений, переживаний, требований к отношениям со взрослыми и товарищами. Это способствует развитию отношений со сверстниками вглубь. У подростков формируются ценности, которые больше понятны и близки сверстнику, чем взрослым. Общение с последними уже не может целиком заменить общение со сверстниками. Именно в подростковом периоде происходит становление различных по степени близости отношений, которые подростками четко различаются: могут быть просто товарищи, близкие товарищи, личный друг. Общение с товарищами приобретает для подростка очень большую ценность.

Вступление ребенка в подростковый период знаменуется качественным сдвигом в развитии самосознания. Подросток осознает себя личностью, которая обладает, подобно всем взрослым людям, правом на уважение, самостоятельность и доверие. Он интенсивно усваивает из мира взрослых различные ценности, нормы и способы поведения, которые составляют новое содержание сознания и превращаются в требования к поведению другого человека и собственному, в критерии оценки и самооценки. Возникновение потребности в знании собственных особенностей, интереса к себе и размышлений о себе является характерной особенностью детей



подросткового возраста. Важнейший стимул в возникновении у подростка размышлений о себе – его потребность занимать уважаемое положение в кругу сверстников и стремление найти близких товарищей, друга. Часто он начинает думать о себе в процессе размышлений о взаимоотношениях с кем-то из товарищей, об особенностях привлекательного сверстника.

Параллельно физиологическим изменениям происходит также изменение в психической деятельности ребенка. Одна из характеристик человека со стороны динамических особенностей его психической деятельности, т.е. темпа, быстроты, ритма, интенсивности деятельности психических процессов и состояний, степени эмоциональности – темперамент. Можно выделить следующие признаки свойств темперамента: обусловленность свойствами нервной системы, психологические признаки, постоянные индивидуальные особенности эмоциональной сферы:

- сила, скорость эмоций, эмоциональная возбудимость;
- устойчивость или изменчивость, плавность или резкость изменений эмоций;
- регуляция динамики психических процессов и психической деятельности в целом (скорость, темп реагирования). Темперамент играет большую роль в различных видах деятельности человека и ребенка в том числе.

## Исследование методов тестирования применяемых при отборе в секцию баскетбола

Проблему отбора детей на различных ступенях спортивного совершенствования при занятиях баскетболом нельзя решить без изучения различных видов деятельности ребенка, способности к их самостоятельному развитию и взаимной компенсации в процессе формирования спортивного мастерства. Отбор многоплановая проблема, здесь рассматриваем лишь некоторые методы тестирования.

### Описание методов тестирования:

#### *А) Оценка ростовых показателей.*

При проведении детей с целью комплектования учебных групп для занятий баскетболом следует обращать внимание на их антропометрические показатели. В настоящее время установлено, что средний ростовой показатель баскетболистов, входящих в состав сборных команд стран – участник чемпионата Мира и Олимпийских игр равен у мужчин – 197,9 см, у женщин – 187,1 см. Таким образом, при отборе преимущество имеют те дети, у которых выше ростовые данные, а результаты контрольных испытаний лучше. В практике спорта не исключен случай, когда дети 9-10 лет отстающие в росте, затем догоняют и перегоняют своих сверстников в росте, поэтому тренеры должны иметь и другие объективные показатели при оценке антропометрических данных ребенка. Прогнозирование роста – одна из важных задач тренера, т. е. окончательный рост игрока, дает ответ на многочисленные вопросы в области спортивной ориентации и специализации. Специалистов по баскетболу в наибольшей мере интересует высота тела, которая одновременно является и основным параметром суммарного роста. Прогноз окончательных размеров тела основывается на специальной обработке следующих данных:

- рост своих родителей, а возможно и их родителей;
- вес тела при рождении;
- ускорение роста, а также данные о ходе роста в детском периоде ускоренного роста (4-7 лет);
- актуальный рост;
- ускорение роста в переходном возрасте, перемещенное вследствие явления акселерации к возрасту 9-11 лет для мальчиков и 10-12 лет для девушек;
- степень зрелости скелета.

Более точной оценкой окончательного роста используется рост родителей в качестве элемента прогнозирования окончательного роста их ребенка. Составлена следующая формула:

$$\text{Для мальчиков} = \frac{\text{рост отца} + \text{рост матери} \times 1,08}{2}$$

$$\text{Для девочек} = \frac{\text{рост отца} \times 0,923 + \text{рост матери}}{2}$$

Если ребенок с низкими ростовыми показателями показывает результат по тестируемым показателям значительно выше, чем его товарищ, имеющий более высокий рост. То такого ребенка необходимо оставить для зачисления в учебную группу. В данном случае следует помнить, что темп роста детей во многих случаях не совпадает с паспортным возрастом и значительно зависит от уровня их полового созревания.

*б) Оценка физических качеств детей и методика приема контрольных параметров.*

Для оценки физических качеств у ребенка, рекомендуется комплекс контрольных упражнений, характеризующиеся основные компоненты его способностей и специализаций баскетбола дающие представление об уровне развития скоростно-силовых возможностей ребенка и его специфической координации, активности приведения единоборств, творчеством избирательности в выполнении приемов игры.

Рекомендуются следующие тесты при отборе детей в ДЮСШ по специализации баскетбол:

1. Бег 30 метров (на время);
2. Ведение мяча 30 метров (на время);
3. Метание теннисного мяча на дальность;
4. Прыжок в длину с места (в см);
5. Тройной прыжок с места (в см. для мальчиков);
6. Обводка 6-ти стоек (расстояние 30 метров);
7. Участие в выполнении сложных комплексных упражнений в подвижной игре.

Прием указанных нормативов у детей, проводится за 2, следующих друг за другом занятий, (2 дня).

В первый день проводится ведение мяча на 30 метров, тройной прыжок с места, обводка 6-ти стоек расстояние 30 метров и участие в выполнении комплексного упражнения и участие в подвижной игре. Следует отметить, что прием в конкурсных испытаниях следует проводить таким образом, чтобы каждая следующая попытка ребенка в выполнении того или иного теста (упражнения) следовала не ранее чем через 10 минут после предыдущей. В судейскую бригаду, осуществляющую прием конкурсных испытаний, входят 4-5 специалистов, из которых один возглавляет проводимое мероприятие (желательно старший тренер по баскетболу ДЮСШ). Для получения объективных показателей по результатам, тестов входящих в программу отбора детей по специализации баскетбол, желательно, чтобы состав судейской бригады принимал постоянно одни и те же нормативы.

1. Бег 30 метров выполняется с высокого старта. От лицевой линии гандбольной площадки отмеряется 30 метров и натягивается финишная лента. Время старта берется по сигналу соответствующего судьи и финишируется секундомером в момент касания грудью финишной ленты. Забег желательно проводить по два и не более трех человек с целью

обстановки соревнований. Результат в беге на 30 метров позволяет в какой-то степени судить о скоростных способностях ребенка, что немаловажно для избранной или спортивной специализации. Следует помнить, что судья на финише должен кроме фиксации времени дать объективную оценку о состоянии ребенка во время преодоления дистанции и его самочувствия после финиша, используя метод педагогического наблюдения.

2. Ведение мяча на 30 метров с высокого старта. Для проведения этого упражнения используется также разметка, только на финише вместо ленты, на полу чертится широкая (5 мм) линия. По команде испытуемый ведет мяч правой (левой) рукой от лицевой. Время, как и бег на 30 метров, берется по сигналу судьи, разрешающего старт. Ведение мяча на 30 метров позволяет сделать заключение о координационных способностях ребенка, о степени развития, обратить внимание на общую координацию движения в момент преодоления дистанции, на степень контроля за мячом (центральным зрением), на умение ребенка дифференцировать свои условия, влияющие на высоту отскока мяча.

3. Метание теннисного мяча на дальность с разбега. В зале или на баскетбольной площадке отмеряется 8-10 метров от лицевой линии броска. Перпендикулярно линии и несколько сбоку, начиная с 15 метров наносится 20-ти метровая шкала с делениями через каждые 20 см. Метание теннисного мяча проводится в 5-ти метровом коридоре. Испытуемые выполняют бросок мяча согнутой рукой сверху при неограниченном количестве шагов для разбега. В метании теннисного мяча на дальность выявляется не только способность детей к управлению своими движениями, но и проверяется скоростно-силовое качество ребенка, степень координации движений и ловкость. Для выполнения этого упражнения ребенку предлагаются три попытки, и засчитывается лучший результат.

4. Прыжки в длину с места. Для выполнения приема этого норматива на полу отмеряется линия отталкивания, несколько сбоку, перпендикулярно к ней на расстоянии 1 метра от линии толчка, наносится 1,5 метровая шкала с делениями через 5 см. Каждый ребенок выполняет три прыжка, окончательный результат засчитывается по лучшему из них.

Тройной прыжок с места (только для мальчиков). Как и в предыдущем тесте, для выполнения этого упражнения на полу отмеряется линия отталкивания. Несколько сбоку и перпендикулярно к ней на расстоянии 4-х метров от линии отталкивания наносится 2-х метровая шкала с делением (каждое 10 см). Испытуемый занимает исходное положение перед выполнением упражнения так, чтобы носки ног с последующим приземлением на одну, затем на другую делает второй прыжок и приземляется на маховую ногу, третий прыжок совершается с толчком маховой ноги с последующим приземлением на обе ноги. Измерение длины тройного прыжка производится по общепринятым правилам. Каждый испытуемый имеет право на три попытки, а окончательный результат

Засчитывается наилучший из них.

1. Ведение мяча «Змейка» с обводкой стоек (в сек.), на расстоянии 5 метров, 10 метров, 15 метров от стартовой линии устанавливается три стойки для обводки. Третья стойка располагается на расстоянии 5 метров от стены. Измеряя половину расстояния между линией старта и игровой стойкой, а затем между первой, второй и третьей и второй стойками параллельную линию старта таким образом, чтобы влево и вправо от прямой, объединявшей все три стойки расстояние было равно 386 см.

По сигналу судьи – стартера испытуемые обводят правой рукой отметку, продолжая ведение мяча рукой, обводят правую стойку и т.д.

При названном передвижении ребенок, приближаясь к третьей стойке, овладевает мячом и на уровне третьей стойки (слева от неё) выполняет три передачи мяча удобным ему способом в круг нарисованный на стене, диаметр каждого 1 метр.

Данное упражнение выполняется два раза. При повторном выполнении этого упражнения направление первоначального передвижения должно быть противоположно направлению в первой попытке.

В этом случае следует передача мяча в стенку, выполняется справа от стойки. Секундомер включается одновременно с командой судьи – стартера и фиксирует время в сумме времени, показанной ребенком при передвижении в двух направлениях. Выполнение этого упражнения позволяет от уровня координационных способностей ребенка, развития качеств ловкости, рационального изменения направления передвижения, способность к выполнению сложнокоординационных специальных приемов, присущих в игре баскетбол, умение контролировать мяч периферическим зрением, способности концентрировать внимание на высоту и угол отскока мяча в совокупности с быстротой передвижения.

Игровая деятельность баскетболистов проявляется в основном за счет движений скоростно-силового характера.

Существующие нормативы пробы (тестов), направленные на определение количественных оценок качеств общей и специальной физической подготовки. И оценка осуществляется методом ранжирования по абсолютному количественному показателю норматива без связи с показателями других нормативов, что исключает комплексную оценку качеств занимающихся. Мы склонны к получению комплексной оценки по основным качествам баскетболиста, т. е. по тем же качествам, которые характеризуют обязанности игрока в команде, выражают его игровое амплуа и в большой степени характеризуют не только необходимую игровую деятельность, но и проливают свет на перспективный рост спортивных достижений. Поэтому, мы пришли к выводу, что на основе количественных показателей спортсмена баскетболиста ввести обязательный суммарный показатель в очках.

Такой подход, выбран нами на возможностях человека, комбинировать недостаток в одних качествах за счет высокого развития других качеств.

Проводим наблюдение за игрой баскетболистов, высоких разрядов с целью определения возможности физических качеств в достижении выигрыша моментов единоборства «нападающий – защитник» опрос ведущих тренеров команд, участвующих в чемпионате Казахстана в высшей лиге и в первой группе класса «А», дали возможность выявить следующее. Так, например: недостаток в скорости передвижения может в какой-то степени комбинироваться умениями быстро производить бросок мяча в корзину или высокой прыгучестью, хорошим чувством пространства и времени, умения правильно и своевременно выбрать позицию и т.д. Поэтому основная задача – найти те показатели, которые дадут наиболее активную комплексную оценку всех качеств спортсмена.

*в) Оценка игровой деятельности:*

Положительная оценка результатов показанных ребенком при выполнении им конкурсных контрольных упражнений еще не может в полной мере дать объективную оценку и характеристику о пригодности того или иного испытуемого для ведения в игре баскетбол. Это связано, прежде всего, с тем, что эти упражнения проводятся изолированно друг от друга, и на выполнение каждого упражнения у ребенка имеется достаточно времени, а также отсутствует характер единоборства.

Таким образом, данные, полученные нами в результате участия ребенка в выполнении специальных специфических для баскетбола приемов игры и физических качеств спортсмена, в отрыве от игровой деятельности баскетболиста. Только игровая деятельность и комплексный подход к оценке способности ребенка дадут объективную характеристику о его пригодности в избранной или спортивной специализации – баскетбол.

Во время участия ребенка в предлагаемой нами игре «Борьба за мяч», с элементами баскетбола и участие в выполнении 2-х комплексных упражнений тренер ведет наблюдения за каждым участником, оценивая следующее, основные показатели: двигательную активность, рациональное решение двигательной задачи, скорость и точность двигательных действий, мобилизацию готовность к игре, умение играть в коллективе, способность быстро переключать внимание.

С целью фиксации указанных показателей при оценке игровой деятельности ребенка, на всех испытуемых заводятся карточки учета и оценки. Максимальное количество очков, которое должен набрать испытуемый за участие в игре и в выполнении 2-х комплексных упражнений равно 35; минимальное – 25.

Дети, набравшие от 20 до 25 очков, не привлекаются к участию в учебно-тренировочном процессе следующих контрольных ситуаций.

Организация и проведение игры «Борьба за мяч».

Для участия в указанной подвижной игре тренер комплекзует команды, количественный состав игроков равен 5-ти участникам. При комплектовании команд желательно, чтобы ростовые показания соперников были примерно

равными. После комплектования тренеры заполняют карточку наблюдения и оценки показателей за игровой деятельностью ребенка.

Перед непосредственным участием команд в подвижной игре детям необходимо знать о правилах игры и ее задачах. Наблюдение за игровой деятельностью участников подвижной игры осуществляют два тренера, представляющие каждую команду. Игру проводит тренер, который фиксирует время владения мячом каждой командой и соблюдением правил игры. Для более организованного проведения игры и качественного наблюдения за его участниками, детям перед игрой выдаются футболки с номерами разного цвета для каждой команды.

*г) Методика изучения психологических качеств.*

Особенность склада характера следует определить по формированию волевых качеств: смелости, решительности, целеустремленности, в достижении поставленной задачи, способности мобилизоваться в определенных случаях на проявление максимальных усилий. Особенно важны такие качества, как активность и упорство в достижении спортивного результата на самом высоком уровне своих способностей.

Однако это важное качество обнаруживается не сразу, а на конкретных примерах в связи с занятиями баскетболом. Все эти черты воли и характера тренер наблюдает и составляет более правильное представление о возможности допуска к началу спортивной специализации. Под психофизиологическими свойствами в настоящее время понимают основные свойства нервной системы: - силу, подвижность, динамичность и уравновешенность. Данное свойство нервной системы тренер может достаточно точно обнаруживать с помощью наблюдений. Наблюдение регистрируется в процессе отборных испытаний первого и второго этапов.

В.В. Клименко предлагает следующую классификацию проявлений свойств нервной системы:

1. Внимательность на тренировках (уравновешенность);
2. Терпимость при боли;
3. Широта интересов, в том числе в игре баскетбол;
4. Роль лидера в отношениях с друзьями;
5. Резкая сменность друзей;
6. Устойчивость привычек;
7. Слабость в отношении с друзьями;
8. Строгое выполнение режима дня (сила воли, уравновешенность);
9. Частое выполнение роли капитана и организатора в других командах (сила воли, уравновешенность);
10. Дисциплинированность;
11. Стабильность настроения;
12. Незначительная длительность переживания после неудач (слабость, неуравновешенность);
13. Впечатлительность при чтении книг, просмотре кинофильмов (слабость, неуравновешенность);

14. Склонность чаще преувеличивать свои силы;
15. Склонность чаще приуменьшать свои силы;
16. Крепкий сон независимо от событий дня (сила);
17. Быстрота овладения новыми видами двигательной деятельности (динамичность);
18. Быстрота исправления ошибок (подвижность);
19. Быстрота перехода от силы к бодрости (подвижность);
20. Приспособление к новой обстановке;
21. Стабильность в любом виде деятельности (сила);
22. Неожиданные поступки (неуравновешенность);
23. Диапазон интересов к различным видам спорта (подвижность).

Тест №1. Для определения способности распределять и переключать внимание. Проводится на баскетбольной площадке. Для испытуемых на расстоянии 3-4 метров друг от друга. Один испытуемый, владеющий двумя мячами, посланными ему партнером, ловит и передает его обратно партнеру. После чего вновь овладевает своим мячом опускающимся вниз. Другой испытуемый выполняет тоже самое. Следует отметить, что игрок, выполнивший передачу мяча своему партнеру, смещается несколько вправо или влево (шаг или два в сторону).

Тест №2. Для определения сосредоточенности и устойчивости внимания.

Четыре испытуемых находятся в квадрате (на углах квадрата), стороны, которого равны 4-5 метров. Каждый игрок владеет мячом. Тренер дает задание испытуемым: одна передача мяча вправо, две передачи мяча влево, одна передача мяча по диагонали, одна передача мяча вправо и т.д. Упражнение начинается по сигналу тренера и выполняется всеми испытуемыми одновременно. Задание можно усложнить или упростить, предлагая юным баскетболистам выполнять сложные или простые действия, увеличивая или уменьшая темп их выполнения. Испытуемый, способный запомнить и выполнить 4 и более идущих последовательно друг за другом заданий, обладает в достаточной степени сосредоточенным и устойчивым вниманием.



## **Заключение**

В результате анализа литературы мы пришли к выводу, что одной из главных проблем с которыми сталкиваются тренеры, являются вопросы качественного отбора юных баскетболистов в спортивные секции. Решение этой проблемы возможно лишь при творческом применении научных и профессиональных принципов. Тренер, не обладающий достаточным профессионализмом и творческим мышлением, ни в силах разрешить поставленную перед ним такого рода задачу.

Успешность занятий баскетболом и достижение высоких спортивных результатов зависит от устойчивого интереса к занятиям, волевых качеств, трудолюбия, упорства, способностей к спортивной деятельности с учетом специфичности баскетбола, уровня специальных качеств, навыков, умений и знаний в баскетболе. Также большое значение при отборе имеют и психологические особенности спортсменов. Именно поэтому при разработке программы эффективного отбора детей в секцию баскетбола необходимо учитывать как их физические способности, так и личностные особенности (в данном случае мы исследовали предметно-деятельностный и коммуникативный аспекты темперамента).

Важную роль в управлении подготовкой спортивных резервов играют знание закономерностей роста и формирования организма, совершенствования двигательных и вегетативных функций.

Составной частью модели сильнейших спортсменов является функциональная подготовка. Критерии анаэробной и аэробной производительности, показатели вегетативных функций характеризуют уровень функциональной подготовки сильнейших спортсменов и могут быть использованы при отборе юных спортсменов

## Литература

1. Бриль М.С. Отбор в спортивные игры М.ФиС 1980 г.
2. Брянкин С.В., Константинов А.Т. Организация отбора в современном спорте. Учебное пособие. – М.:МОГИФК, 1982. – 56 с.
3. Булгакова Н.Ж. Отбор и подготовка юных спортсменов – М.ФиС, 1986.
4. Волков В.М., Филин В.П. Спортивный отбор. –М.: Ф и С, 1983. –176 с.
5. Клименко В.В. Психомоторные способности юного спортсмена. - М.: Физкультура и спорт, 1975
6. Кононов И. Ф., Куценко Г. И. "Подросток и физическая культура" -Физкультура и спорт, М., Знание", 1962, №2.
7. Макарова В.И. Психологические основы отбора. М. ФиС, 1966.
8. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов педагогических ВУЗов / [Ю.Д. Железняк]; под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2007. – 518 с.
9. Спортивные игры и методика преподавания. Учебник для институтов физической культуры / Под. ред. Портного Ю.И. – М.: Ф и С, 1986. – с. 320
10. Спортивные и подвижные игры: учебник для техникумов физической культуры / под ред. Ю.И. Портнова. – 3-е изд. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 344 с.

ВВЕДЕНИЕ.....	стр 3
Организация отбора в современном спорте .....	стр 5
Методические особенности спортивного отбора.....	стр 18
Методологические принципы, этапы и методы отбора в спортивных играх.....	стр 22
Психологические аспекты и врачебный контроль при отборе детей для занятий баскетболом.....	стр 30
Исследование методов тестирования применяемых при отборе в секцию баскетбола.....	стр 33
Заключение.....	стр 41
Литература.....	стр 42
Содержание.....	стр 43