

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КЛАССОВ  
ПО ВИДАМ СПОРТА  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ШКОЛАХ**

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Павлодарский государственный университет  
имени С. Торайгырова

И. В. Батяшова

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КЛАССОВ ПО ВИДАМ СПОРТА  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

Методические рекомендации

Павлодар  
Кереку  
2018

УДК 373.5:796(07)

ББК 74.204я72

Б28

**Рецензенты:**

Д. П. Мучкин – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика» Павлодарского государственного педагогического университета.

В. И. Лебедева – заведующая кафедры «ТМФВ и НВП», кандидат педагогических наук, доцент Павлодарского государственного педагогического университета.

С. К. Ксенбаева – кандидат педагогических наук, ассоц. профессор (доцент) кафедры «Педагогика и психология» Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова

**Батяшова И. В.**

Б28 Организация деятельности специализированных классов по видам спорта в общеобразовательных школах : методические рекомендации / И. В. Батяшова. – Павлодар : Кереку, 2018. – 60 с.

Методические рекомендации раскрывают вопросы по организации, отбору и комплектованию спортивных классов, особенностям образовательной, учебно-тренировочной, соревновательной, воспитательной деятельности педагогов и тренеров специализированных классов по видам спорта. Методические рекомендации предназначены для оказания методической помощи физкультурно-спортивным и общеобразовательным организациям.

УДК 373.5:796(07)

ББК 74.204я72

© Батяшова И. В., 2018

© ПГУ имени С. Торайгырова, 2018

За достоверность материалов, грамматические и орфографические ошибки ответственность несут авторы и составители

## Введение

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с законом «Об образовании», «О физической культуре и спорте» и государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы, где сформулированы основные направления работы по повышению качества образования:

- обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;
- удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире;
- формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан.

Современная государственная политика в сфере физической культуры и спорта в Казахстане направлена на улучшение здоровья и физического развития подрастающего поколения, а также на достижение высокого уровня спортивной результативности.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, имеют стратегическое значение и должны решаться на государственном уровне. В настоящее время очевидно, что одной из наиболее эффективных форм оздоровления, формирования здорового образа жизни, стремления к двигательной активности детей, подростков и молодежи являются регулярные, интересные, организованные на высоком качественном уровне занятия спортом.

Важное и актуальное направление деятельности физкультурно-спортивных организаций и учреждений – подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса согласно принципу приоритетности спорта высших достижений, отстаивающий честь Республики Казахстан на международных соревнованиях (Закон «О физической культуре и спорте», статья 2, п. 7). Подготовка спортивного резерва – многолетний целенаправленный учебно-тренировочный процесс.

Тренерский опыт и спортивная практика показывают, что в спорте, для достижения высоких результатов, необходима систематическая многолетняя целенаправленная работа с одаренными детьми и подростками. Занятия любым видом спорта требует от ребенка определенных способностей, которые выражаются индивидуальными особенностями личности, проявляющиеся в

быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами определенной деятельности. Более успешное овладение спортивной деятельностью могут обеспечить врожденные задатки и одаренность.

Одаренность по отношению к спорту, это более высокие темпы естественного развития физических и психических качеств и свойств личности, обеспечивающих успешность соревновательной деятельности в избранном виде спорта. В основе, которой задатки – врожденные анатомо-физиологические и психические особенности спортсмена. Для реализации способностей на основе задатков одаренного ребенка необходимо направленное воспитание, развитие и обучение.

В настоящее время в большинстве стран созданы и создаются необходимые условия для организации многолетней подготовки спортсменов, начиная с детского возраста. Не является исключением в этом процессе и Казахстан. В Законе РК «О физической культуре и спорте» в статье 15 Физическое воспитание и спорт в организациях образования, пункт 5 гласит: «в целях подготовки спортивного резерва в физкультурно-спортивных организациях по согласованию с местными исполнительными органами создаются на базе общеобразовательных школ специализированные спортивные классы и группы, осуществляющие спортивную подготовку обучающихся и воспитанников по различным видам спорта, на основе углубленного учебно-тренировочного процесса».

Изменившиеся в нашей стране социально-экономические условия и направленность развития современного образования выдвинули задачу для специалистов в области физической культуры и спорта – начать внедрение новых образовательных форм для:

- создания дополнительного пространства формирования спортивной среды детей и подростков;
- развития массовых видов спорта;
- активизации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- формирования спортивной культуры личности подрастающего поколения;
- создания резерва при подготовке высококвалифицированных спортсменов по видам спорта;
- пропаганды здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных установок подрастающего поколения, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся.

Практическим решением поставленных задач может послужить интегрирование специализированных классов по видам спорта

(спортивные классы) в образовательную среду школ по всему Казахстану.

Тенденции развития современного спорта требуют от юных спортсменов огромного количества затрат времени на тренировочный процесс, а уровень спортивных достижений целенаправленной многолетней подготовки.

Специализированные классы по видам спорта основаны на сотрудничестве общеобразовательной школы, спортивных организаций и родителей. Так как развитие спортивно одарённых, талантливых детей, формирование физически развитой, самостоятельной, творческой, социально успешной личности, не возможно в рамках только одного образовательного спортивного учреждения.

Общеобразовательная школа всегда являлась социальным резервом общества и государства и выполняла социальный заказ на подготовку будущих специалистов, обладающих теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками. На данный момент в современных условиях назрела необходимость на базе образовательных школ создать целостную единую структуру физкультурно-спортивной среды через создание спортивных классов, используя возможности спортивных организаций. Совместная педагогическая работа учителей, тренеров при поддержке родителей юного спортсмена помогут достичь высоких результатов в избранном виде спорта.

## **1 Цели, задачи, принципы интегрирования специализированных классов по видам спорта в общеобразовательный процесс**

Одной из основополагающих задач государственной политики Казахстана является создание условий развития физической культуры и спорта, как эффективного средства привлечения детей, подростков к активному образу жизни, оздоровления, повышения уровня физического развития, спортивных достижений и профилактики правонарушений.

Характерной особенностью государственной политики Казахстана в области спорта и физической культуры традиционно является реализация сбалансированного подхода к развитию массового спорта и спорта высших достижений (Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан до 2025 года).

В сфере массового спорта приоритетным направлением политики государства остается увеличение охвата населения страны систематическими занятиями физической культурой и спортом. Мировой опыт развития отрасли спорта и физической культуры показывает, что следствием эффективного развития массового физкультурно-спортивного движения и массовых видов спорта являются высокие достижения спортсменов на Олимпийских играх и международных соревнованиях. Всякое высшее достижение спортсмена имеет не только его личное значение, но и становится общенациональным достоянием, так как рекорды и победы на крупнейших международных состязаниях вносят свой вклад в поддержании и укреплении авторитета Казахстана на международной арене. Спорт высших достижений как бы «вырастает» из общедоступного (массового) спорта и связан с определенной преемственностью в отношении средств и методов подготовки, стимулирует массовое спортивное движение, создавая ориентиры достижений спортсменов в будущем.

В рамках данных направлений государственной политики в области физической культуры и спорта открытие специализированных классов по видам спорта на базе общеобразовательных школ является эффективной формой и практическим способом решения спектра обозначенных задач.

В связи с этим главной целью внедрения специализированных классов в общеобразовательную среду Казахстана является удовлетворение склонностей и интересов учащихся, осуществление спортивной подготовки талантливых, перспективных школьников в

области физической культуры и спорта через развитие массовых видов спорта (футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, лыжный спорт, легкая атлетика и т. д.).

Специализированные классы это форма работы с одаренными детьми, посредством, которой реализуется современная технология личностно-ориентированного подхода к обучающимся. Личностно-ориентированный подход – индивидуализация учебного процесса, гармоничное формирование и всестороннее развитие личности обучающегося, полное раскрытие его творческих сил с учетом его индивидуальных особенностей психического и физического развития, потребностей и мотивов поведения с учетом потенциальных возможностей.

Содержание личностно-ориентированного обучения в области физической культуры и спорта – это совокупность педагогических технологий дифференцированного обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования знаний и методических умений в избранном виде спорта, обеспечивающих достижение высоких спортивных результатов и физического совершенства.

Специализированные классы по видам спорта выступают в качестве одной из перспективных площадок для решения следующих задач:

- поддержки и стимулирования физической культуры и спорта (закон РК «О физической культуре и спорте»);
- привлечения учащихся общеобразовательных учреждений к спорту;
- обеспечение занятости и организации культурного досуга детей и подростков;
- совершенствование мастерства одаренных детей и подростков для достижения высоких результатов в избранном виде спорта;
- осуществление подготовки всеобщим образом развитых, высококвалифицированных спортсменов по олимпийским, не олимпийским видам спорта;
- создание условий для совместной работы общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности;
- обеспечения условий для рационального сочетания учебы в школе, с углубленным учебно-тренировочным процессом.

Государственная политика в сфере физической культуры и спорта в Казахстане, разрабатывается и реализуется с учетом социально-экономического развития страны на основе принципов



формулированных в статье 2 закона «О физической культуре и спорте»:

- 1) равенства и общедоступности занятий физической культурой и спортом для всех физических лиц;
- 2) непрерывности и преемственности физического воспитания различных возрастных групп населения;
- 3) добровольности занятий физической культурой и спортом;
- 4) оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий;
- 5) равного уважения к занятиям физической культурой, любительским и профессиональным спортом;
- 6) запрета на дискриминацию и недопущения пропаганды культуры жестокости, насилия и унижения человеческого достоинства;
- 7) приоритетности спорта высших достижений, отстаивающего честь Республики Казахстан на международных спортивных соревнованиях;
- 8) содействия развитию адаптивной физической культуры и спорта.

Многолетняя практика спортивной подготовки детей и подростков показывает, что одной из важнейших проблем является правильная организация и рациональное сочетание учебной, воспитательной и тренировочной работы, как в режиме дня, так и в системе внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Специализированные классы по видам спорта на базе общеобразовательных школ выходят на первый план как оптимальная форма для эффективного гармоничного сочетания педагогической деятельности учителей и спортивной подготовки в одном месте. Именно специализированные спортивные классы обеспечат рациональное сочетание учебы и тренировочного процесса.

Механизм открытия специализированных классов по видам спорта в образовательных учреждениях:

- 1) нормативное обеспечение:
  - а) отделам образования городов и районов необходимо принять меры по подготовке постановлений акиматов городов и районов об открытии специализированных спортивных классов;
  - б) управление физической культуры и спорта в свою очередь должны разработать положение о специализированных классах по видам спорта;
  - в) общеобразовательные школы внести изменения и дополнения в Уставы;

2) организационно-методическое сопровождение. Планирование, разработка и организация оптимального комплекса учебно-методической документации (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного и учебно-тренировочного процесса специализированных классов по видам спорта;

3) наличие материально-технической базы. Для организации деятельности спортивных классов в образовательных учреждениях (школах) необходимо наличие соответствующих физкультурно-спортивных помещений и сооружений по видам спорта (спортзалов, тренажерных залов и помещений, бассейнов, комплексов спортивно-игровых площадок), оборудования и инвентаря.

Решение об открытии специализированных спортивных классов принимаются на основании ходатайства спортивной организации по согласованию:

- с городским (районным) отделами образования;
- местными органами управления физической культурой и спортом;
- врачебно-физкультурными диспансерами (кабинетами врачебного контроля);
- санитарно-эпидемиологическими станциями.

Учреждение спортивной направленности гарантирует организацию учебно-тренировочного процесса в специализированных классах и обязательное наличие средств, для восстановления юных спортсменов (комнат отдыха, лимиты на организацию питания и т. д.)

Заключительный этап – подписание договора (приложение Б) между администрациями общеобразовательной школы и спортивной организацией. В договоре (соглашении) указанных сторон рекомендуется устанавливать режим продленного дня, расписание занятий по общеобразовательным предметам и спортивной подготовке для специализированных классов в зависимости от имеющихся условий и вида спорта; определять обязательства сторон по порядку финансирования, комплектования, рационального сочетания учебы с занятиями спортом, организации медицинского контроля и восстановительных мероприятий (включая питание спортсменов-учащихся в данной образовательной организации или организованное иным способом) и другие обязательства, а также расходы со стороны организации, осуществляющей спортивную подготовку, по организации и проведению тренировочных занятий, тренировочных сборов, участию в спортивных соревнованиях, медико-восстановительных и оздоровительных мероприятиях,

обеспечению спортсменов-учащихся спортивной экипировкой, инвентарем и оборудованием.

Перечень документов:

1) письмо-ходатайство учебно-спортивного учреждения на имя начальника отдела образования об открытии специализированного спортивного класса, прошедшее согласование с руководителем учреждения образования;

2) решение (распоряжение) об открытии специализированного спортивного класса;

3) договор спортивного и общеобразовательного учреждений;

4) положение о специализированном классе по видам спорта.

Критерии выбора вида спорта (2 вида спорта или более) для специализированного спортивного класса:

- наличие необходимой материальной базы (зал, площадка, корт, бассейн, оборудование и т. д.) в общеобразовательной школе для конкретного вида спорта;

- традиционность вида спорта для данного региона;

- социальный запрос – популярность и количество желающих обучающихся заниматься конкретным видом спорта;

- виды спорта, приоритетные в общеобразовательном учреждении,

- оказание содействия развитию определенного вида спорта в регионе, области, районе;

- наличие высококвалифицированных тренерских кадров по виду спорта;

- региональная система соревнований по виду спорта (дисциплине), позволяющая выполнять юным спортсменам, установленные нормативные требования по видам спорта;

- учет интересов спортивных учреждений;

- наличие спортивного учреждения по виду спорта.

## 2 Методические рекомендации по комплектованию и отбору

Комплектование специализированных классов по видам спорта осуществляется комиссией в составе:

- директор, заместитель директора общеобразовательной школы;
- директор или заместитель директора спортивной организации;
- преподаватель по физкультуре;
- тренер-преподаватель по виду спорта;
- врач (медицинская сестра) общеобразовательной школы;
- врач спортивной организации;
- врач врачебно-физкультурного диспансера.

Председатель комиссии назначается районным или городским отделом образования из лиц, входящих в состав комиссии.

Методические рекомендации по комплектованию спортивного класса:

- специализированные спортивные классы комплектуются из числа наиболее перспективных в спортивном отношении учащихся, прошедших подготовку не менее одного года в учебно-тренировочных группах, соответствующих по возрастным требованиям второго года обучения учебно-тренировочных групп;

- специализированные классы могут комплектоваться спортсменами разных видов спорта, занимающимися в различных спортивных школах (легкая атлетика, лыжный спорт, единоборства) или одного вида спорта (футбол, хоккей, баскетбол и т. д.);

- контингент в специализированных классах – смешанный (мальчики и девочки);

- специализированные классы по видам спорта открываются в общеобразовательных школах для учащихся 4 – 11 (12) классов;

- при приеме обучающихся в специализированный класс по видам спорта, необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья (приказ МОН РК «Типовые правила деятельности видов организаций дополнительного образования для детей» пункт 12) или допуск врачебно-физкультурного диспансера («Правила организации деятельности детско-юношеской спортивной школы» пункт 17);

- наполняемость в специализированных спортивных классах по видам спорта устанавливается в пределах:

- 4–6 специализированные классы – до 25 учащихся-спортсменов;

- 7–9 специализированные классы – до 20 учащихся-спортсменов;

- 10–11 (12) специализированные классы – до 15 учащихся-спортсменов;

- зачисление в специализированные классы по видам спорта осуществляется приказом директора общеобразовательной школы до 25 августа на основании заявления родителей и заключения приемной комиссии;

- основанием для перевода учащихся специализированных спортивных в обычные классы по месту жительства являются:

а) невыполнение требований по уровню спортивной подготовки;

б) отказ посещать учебно-тренировочные занятия;

в) невыполнение в установленные сроки без уважительных причин требований учебного общеобразовательного плана;

г) ухудшение состояния здоровья, выявленное в процессе ежегодных медицинских осмотров, не позволяющее дальнейшие занятия спортом;

д) неоднократные нарушения «Правил внутреннего распорядка школы», которые вели к срыву учебно-воспитательного процесса класса, школы, или несли угрозу жизни и здоровью окружающих;

е) применения запрещенных субстанций или методов в спорте;

ж) личное заявление родителей или его законных представителей о дальнейшем обучении ребёнка в общеобразовательном классе;

- перевод осуществляется по окончании учебного года.

- решение о переводе обучающегося из спортивного класса принимается тренерско-преподавательской комиссией в составе классного руководителя, тренера, психолога, завуча по учебной части, врача общеобразовательной школы в присутствии родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы;

- специализированные спортивные классы могут, доукомплектовываются из числа учащихся школ района, города, достигших лучших результатов в спортивной подготовке.

Учащиеся специализированных классов по видам спорта обязаны:

1) добросовестно учиться;

2) поддерживать высокий уровень общей физической и специальной подготовки, совершенствовать спортивное мастерство, добиваться достижения высоких спортивных результатов в избранном виде спорта;

3) соблюдать спортивный режим, санитарно-гигиенические требования и меры безопасности на тренировочных занятиях и соревнованиях, учебно-тренировочных сборах;

4) соблюдать правила внутреннего распорядка общеобразовательной школы и правила поведения, выполнять законные требования работников школы;

5) не применять спортивную физическую подготовку против личности, за исключением безопасности собственной жизни и окружающих;

6) своевременно проходить медицинский осмотр, углубленное медицинское обследование, не принимать запрещенные средства и лекарственные препараты;

7) бережно относиться к имуществу общеобразовательной школы, уважать честь и достоинство участников образовательного процесса.

Согласно Закону «О физической культуре и спорте» спортсмены имеют права на:

1) выбор видов спорта;

2) участие в спортивных соревнованиях по выбранным видам спорта в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;

3) получение спортивных разрядов и спортивных званий при выполнении норм и требований Единой спортивной классификации;

4) заключение договоров в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;

5) содействие спортивных федераций по выбранным видам спорта в защите прав и законных интересов спортсменов в международных спортивных организациях;

6) осуществление иных прав в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

В специализированные классы по видам спорта осуществляется прием детей и подростков, способных достичь высоких результатов в отдельном виде спорта, прошедших отбор.

Отбор кандидатов для обучения в специализированных классах по видам спорта осуществляется на основании:

1) сдачи нормативов по физической и специальной подготовке;

2) учета спортивных результатов и показателей по итогам соревнований.

Методические рекомендации по отбору в спортивный класс:

- нормативы по физической и специальной подготовке определяются учебными программами спортивных учреждений по отдельным видам спорта, утвержденными в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан (приказ «Об утверждении перечня видов физкультурно-спортивных организаций и правил их

деятельности, в которых осуществляется учебно-тренировочный процесс по подготовке спортивного резерва и спортсменов высокого класса»);

- критерии показателей достижений спортсмена на соревнованиях зависят от избранного вида спортивной деятельности и формируются тренерским советом по виду спорта спортивной организации;

- прием нормативов по физической и специальной подготовке кандидатов осуществляется специализированными учебно-спортивными учреждениями, в порядке и сроки, утверждаемые их руководителями по согласованию с руководителями учреждений образования (общеобразовательные школы), в которых созданы или создаются специализированные классы по видам спорта;

- для зачисления в специализированный класс по видам спорта отбираются кандидаты, выполнившие нормативы по физической и специальной подготовке и достигшие лучших показателей, а также имеющие лучшие спортивные результаты в соревнованиях;

- спортивные учреждения представляют в общеобразовательные школы списки кандидатов, прошедших отбор и рекомендованных для зачисления в специализированный класс по видам спорта, подписанные их руководителями;

- если в учреждении образования функционируют несколько специализированных классов по видам спорта или в специализированном спортивном классе, учебно-тренировочный процесс осуществляется по нескольким видам спорта, то в списке кандидатов указываются предложения по их формированию в классы;

- при наличии свободных мест, в специализированном классе по видам спорта в течение учебного года общеобразовательная школа может провести дополнительный прием учащихся-спортсменов, по согласованию со спортивной организацией о порядке и сроках его проведения.

### **3 Методические рекомендации по организации образовательного и учебно-тренировочного процесса**

#### **3.1 Методические рекомендации по организации учебного процесса**

Целевая направленность школьного образования:

- обеспечение базового стандарта образования;
- развитие функциональной грамотности;
- передача фактологических предметных знаний;
- обучение, самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать знания;
- формирование учебно-познавательных мотиваций.

Методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в общеобразовательной школе:

- учебно-воспитательный процесс, в специализированных спортивных классах по видам спорта регламентируется, Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, Типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования;

- управление деятельностью специализированных классов по видам спорта осуществляется администрацией общеобразовательной школы при непосредственном участии администрации и тренерского состава спортивного учреждения, которые организуют спортивную и педагогическую работу, и несут ответственность за ее результаты;

- образовательный процесс, в специализированных классах по видам спорта осуществляется в соответствии с учебным планом общеобразовательных школ и длится 34 учебные недели (ГОСО РК);

- администрация школы по согласованию с педагогическим советом школы, руководством и педагогическим советом спортивной организации и родителями учащихся может вносить изменения:

- а) в сроки начала и окончания учебного года (четвертей, полугодий);

- б) объемы прохождения учебной программы;

- в) сроки сдачи зачетов и экзаменов;

- г) определять профилирующие и факультативные предметы;

- для учащихся специализированных классов по видам спорта назначается классный руководитель, в 4–8 классы рекомендуется назначать дополнительно воспитателя;



- для учащихся специализированных классов по видам спорта открываются группы продленного дня в порядке, определяемом нормативными документами (приложение А), где проводятся консультации и дополнительные занятия по всем учебным предметам;
- расписание занятий по общеобразовательным предметам и учебно-тренировочные занятия для специализированного класса устанавливаются администрацией общеобразовательной школы совместно с администрацией спортивной организации;
- проведение двухразовых учебно-тренировочных занятий дает право на планирование первых уроков по общеобразовательным предметам в более позднее время, чем в обычных классах (адаптированное расписание);
- одно учебно-тренировочное занятие в день проводится после образовательных урочных занятий;
- уроки физической культуры проводятся учителем общеобразовательной школы с учетом плана учебно-тренировочного процесса и могут быть вынесены за сетку часов;
- спортсмены-учащиеся могут освобождаться от посещения уроков физической культуры;
- необходимо организовать тьюторское сопровождение учащихся-спортсменов с разными графиками учебно-тренировочных сборов и соревнований, в форме индивидуальных или групповых образовательных траекторий в процессе получения ими качественного общего образования;
- для учащихся-спортсменов, часто отсутствующих (учебно-тренировочные сборы, соревнования), устанавливается дополнительный день для сдачи зачетов, консультаций по учебным дисциплинам;
- обучающиеся в специализированных классах по видам спорта могут получать дополнительные (в том числе платные) образовательные услуги;
- необходимо осуществление в общеобразовательном учреждении диагностико-аналитической работы по отслеживанию учебных и спортивных результатов учащихся специализированных классов по видам спорта;
- на фоне физических нагрузок и усталости у некоторых учащихся может наблюдаться снижение успеваемости. Для профилактики этого необходимо грамотно устроить учебный и тренировочный процесс;
- внимательное отношение учителей к отстающим в учебе спортсменам, помощь и коррекция успеваемости;

- спортсмены могут бесплатно пользоваться библиотечно-информационными ресурсами общеобразовательной школы;

- в учебные дни организация питания учащихся специализированных классов по видам спорта осуществляется в учреждениях образования (школах), в соответствии с Правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и условиям обучения в общеобразовательных и интернатных организациях»;

- расходы на содержание специализированных классов с продленным днем обучения и углубленным учебно-тренировочным процессом во внеурочное время проводятся в пределах планов контингентов и ассигнований по группам продленного дня в общеобразовательной школе, иных привлеченных средств.

Рекомендуется общеобразовательным и спортивным организациям два раза в год проводить малые педагогические советы по итогам совместной работы в специализированных классах по видам спорта.

### **3.2 Методические рекомендации по организации учебно-тренировочного процесса**

Целевая направленность спортивного образования:

- формирование спортивной культуры личности;
- изучение теории и истории спорта;
- овладение техникой и тактикой избранного вида спорта;
- развитие специальных качеств;
- участие в соревнованиях;
- ведение учащимися спортивного стиля жизни;
- воспитание нравственного поведения на спортивных аренах, как в качестве спортсмена, так и болельщика.

Методические рекомендации по организации и содержанию учебно-тренировочного процесса в общеобразовательной школе:

- учебно-тренировочный процесс в специализированном классе по видам спорта регламентируется Типовыми правилами организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей;

- организация учебно-тренировочного процесса включает следующую деятельность («Правила организации деятельности детско-юношеской спортивной школы» пункт 2б):

- 1) проведение учебно-тренировочных занятий;
- 2) проведение спортивных мероприятий;

- 3) организация спортивно-оздоровительных лагерей;
- 4) организация медицинского обслуживания;
- 5) командирование на учебно-тренировочные и спортивные мероприятия;
- 6) обеспечение спортивной экипировкой;
- 7) обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием;
- 8) обеспечение фармакологическими и восстановительными препаратами;

- основные формы организации учебно-тренировочного процесса со школьниками специализированных классов по видам спорта являются:

- а) групповые учебно-тренировочные;
- б) учебно-тренировочные сборы;
- в) занятия по индивидуальным планам;
- г) восстановительные, профилактические и оздоровительные мероприятия;

д) тестирование физических качеств, технико-тактической подготовки, функциональных возможностей и психологического развития спортсменов;

- е) медицинский контроль и психологическое сопровождение;
- ж) участие в соревнованиях и матчевых встречах;
- з) инструкторская и судейская практика;
- и) теоретические занятия;

- для проведения учебно-тренировочных занятий учащиеся специализированных классов по видам спорта распределяются по учебным группам согласно Положению о спортивных школах;

- спортивные организации, в начале каждого учебного года направляют в учреждение образования расписание учебно-тренировочных занятий, с учетом которого руководителем школы формируется расписание проведения учебных и иных занятий в специализированных классах по видам спорта, а также режим работы группы продленного дня учащихся-спортсменов;

- учебно-тренировочные занятия осуществляются во внеурочное время, в соответствии с расписанием, утверждаемым в установленном порядке Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и условиям обучения в общеобразовательных и интернатных организациях;

- при составлении расписания тренировочных занятий продолжительность одного тренировочного занятия рекомендуется рассчитывать в академических часах с учетом возрастных особенностей и этапа подготовки спортсменов;

- содержание тренировочных занятий определяется программой по видам спорта (образовательная учебная программа дополнительного образования, программы по видам спорта, индивидуальные планы подготовки спортсменов, «Правила организации деятельности детско-юношеской спортивной школы»).

- учебно-тренировочный процесс осуществляется тренерами-преподавателями спортивного учреждения;

- учебно-тренировочный процесс осуществляется на основе методики тренировки в избранном виде спорта, и строится на базе сочетания тренировочной и соревновательной деятельности;

- в учебно-тренировочном процессе необходимо использование технических средств обучения:

а) компьютерные обучающие программы;

б) мультимедийные формы представления информации;

в) тексты, сочетающиеся с графическими иллюстрациями;

г) аудиозаписи, аудиотексты;

д) видеозаписи,

е) кинофильмы;

ж) тренажеры;

з) использование камер, фотоаппаратов, сотовых телефонов для видеорегистрации и т. д.

- учебно-тренировочный процесс спортсменов специализированных класса сопровождается проведением восстановительных мероприятий (активных и пассивных):

а) различные виды душа;

б) вибромассаж, массаж, самомассаж;

в) парная баня, сауна;

г) психореабилитационные процедуры;

д) отдых на кушетке, в креслах 8–10 минут;

е) послеобеденный сон (если есть условия);

ж) корригирующие упражнения, используемые в процессе тренировочных занятий

з) прогулки на свежем воздухе. Использование для отдыха и повышения работоспособности спортсменов естественных факторов природы: солнечные и воздушные ванны, купание, закаливание, прогулки в лесу, в горах и живописные ландшафты, звуки дня, заход и восход солнца и луны, действующие на нервную систему как тонизирующие или успокаивающие факторы;

и) медико-биологические факторы (специальное питание и витаминизация, физиотерапевтические, бальнеологические и т. д.).

- использование факторов педагогического воздействия, обеспечивающих восстановление работоспособности спортсменов:

а) рациональное сочетание тренировочных средств разной направленности;

б) правильное сочетание нагрузки и отдыха, как в тренировочном занятии, так и в целостном тренировочном процессе;

в) выбор оптимальных интервалов и видов отдыха;

г) оптимальное использование средств переключения видов спортивной деятельности;

д) полноценные разминки и заключительные части тренировочных занятий;

е) повышение эмоционального фона тренировочных занятий;

ж) эффективная индивидуализация тренировочных воздействий и средств восстановления;

з) контроль, за соблюдением режима дня и питания;

- обучающиеся специализированных классов по видам спорта ежегодно сдают контрольно-переводные нормативы по видам спорта, предусмотренные учебными программами спортивных организаций;

- учебно-тренировочный процесс, в специализированных классах осуществляется с соблюдением: правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом, санитарных норм и правил, гигиенических нормативов, утвержденных в установленном законодательством порядке («Правила безопасности занятий по физической культуре и спорту в учебных заведениях Республики Казахстан»);

- учебно-тренировочные занятия с учащимися специализированных классов по видам спорта проводятся в помещениях и на открытых площадках общеобразовательной школы, с предоставлением им имеющегося в учреждениях образования для вида спорта спортивного инвентаря и оборудования или на физкультурно-спортивных сооружениях, в помещениях специализированных учебно-спортивных учреждений. А также тренировочные занятия по необходимости могут, проводятся на иных физкультурно-спортивных сооружениях;

- учебно-тренировочный процесс с учащимися специализированных классов по видам спорта осуществляется круглогодично в соответствии с учебными планами по виду (видам) спорта, разработанные соответствующими специализированными учебно-спортивными учреждениями.

На основании Приложение 2 к «Правилам организации деятельности детско-юношеской спортивной школы количество

учебно-тренировочных часов в неделю для групп начальной, подготовки, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства» наглядно демонстрирует таблица 1.

Таблица 1 – Режим учебно-тренировочной работы

Наименование этапа	Год обучения	Количество часов в неделю
Начальной подготовки	до года	10
	1 год	12
	2 год	14
	3 года	18
	свыше 3-х лет	20
Спортивного совершенствования	1 год	24
	2 год	26
	свыше 2-х лет	28
Высшего спортивного мастерства	весь период	32 (36)

Пункт 29 «Правила организации деятельности детско-юношеской спортивной школы» от 28 сентября 2012 года гласит, что продолжительность одного учебно-тренировочного занятия не превышает:

- в группах начальной подготовки – двух-трех академических часов;
- в учебно-тренировочных группах – трех-четырёх академических часов при не менее чем четырехразовых занятиях в неделю;
- в группах, где нагрузка составляет 20 часов и более в неделю – до четырех академических часов, а при двухразовых тренировочных занятиях в день – до трех академических часов;
- в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства – до четырех академических часов.

Объем недельной тренировочной нагрузки в каникулярный период может быть увеличен, но не более чем на 10%.

Соревновательная деятельность.

Целевая направленность соревновательной деятельности:

- демонстрация возможностей спортсменов;
- оценка уровня спортивной подготовленности.

Методические рекомендации:

- планирование и проведение учебно-тренировочного процесса согласно календарю спортивно-массовых мероприятий;

- подготовку и участие в соревнованиях обучающихся специализированных спортивных классах организуют тренеры-преподаватели спортивных учреждений;

- положение (регламент) о проведении спортивных соревнований использовать в качестве основания для направления спортсмена на соревнования;

- создать и участвовать в многоуровневой и разновариантной системе спортивных соревнований;

- соревнования, должны соответствовать по направленности и степени трудности задачам и особенностям подготовки определенных контингентов спортсменов специализированных классов;

- привлекать к участию в соревнованиях определенных спортсменов следует только при условии их достаточной подготовленности;

- состав участников и программа соревнований должны обеспечить необходимую конкуренцию и условия для максимальной реализации функциональных возможностей спортсменов специализированных классов;

- обязательное наличие соответствующего медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;

- планировать соотношение, соревновательной и тренировочной деятельности следует так, чтобы способствовать наиболее эффективному осуществлению процесса подготовки и возможно более полному раскрытию возможностей обучающихся в условиях соревнований;

- на каждом этапе спортивной подготовки должно быть достаточное число спортивных соревнований;

- официальный протокол спортивных соревнований, заверенный печатью организаторов, является документом, подтверждающим участие в спортивных соревнованиях;

- спортивные организации, тренер обеспечивают инструкторскую и судейскую практику, для обучающихся в спортивных классах.

Целевые задачи соревнований, поставленные перед спортсменами:

- нацеленность на победу с превышением личного максимального достижения путем установления превосходства над соперниками;

- нацеленность на демонстрацию высокого результата в объективно затрудняющих или облегчающих условиях;

- нацеленность на достижение строго лимитированного результата;

- нацеленность не на конкретный спортивный результат, а на участие в соревнованиях.

Факторы, влияющие на результативность соревновательной деятельности:

1) оптимальная готовность спортсмена (физическая, технико-тактическая, психологическая) – «спортивная форма»;

2) наличие соревновательного опыта (количество стартов и степени успешности выступления на них);

3) квалифицированная организация и проведение учебно-тренировочного процесса, и проведение предсоревновательных сборов;

4) использование системы факторов, которые дополняют тренировку и соревнования и оптимизируют их эффект (режим, питание, восстановление, витаминизация, психорегуляция, и т. д.);

5) уровень организации и проведения соревнований;

4) квалифицированное и объективное судейство;

7) условия и место проведения соревнований:

- фактор «своего» и «чужого» поля, зала, площадки;

- географическое положение места проведения (температура, влажность, атмосферное давление);

- оборудование мест проведения.

Спортсмены на соревнованиях обязаны:

1) соблюдать требования безопасности во время участия в спортивных мероприятиях и при нахождении на объектах спорта;

2) не использовать допинговые средства и (или) методы, в установленном порядке соблюдать прохождение обязательного допингового контроля;

3) соблюдать этические нормы в области спорта;

4) соблюдать положения о соревнованиях, в которых они принимают участие, и требования организаторов таких мероприятий и соревнований;

5) соблюдать санитарно-гигиенические требования, медицинские требования, регулярно проходить медицинские обследования в целях обеспечения безопасности занятий спортом для здоровья;

Спортивные учреждения несут расходы в пределах, предусмотренных Правилами организации деятельности спортивных организаций:

- по организации и проведению учебно-тренировочных занятий;

- по организации и проведению сборов;

- по обеспечению (проезд, суточные, питание и т. д.) спортсменов для участия в соревнованиях;



- по обеспечению спортивным инвентарем и оборудованием в объеме, необходимом для качественного проведения тренировочного процесса;

- по предоставлению транспорта;

- по обеспечению одеждой и обувью (спортивной экипировкой) учащихся специализированных классов по видам спорта.

Целевая направленность тренировочных сборов:

- качественная подготовка спортсменов к соревнованиям;

- повышения спортивного мастерства;

- восстановление и активный отдых после соревновательного периода.

Обеспечение кадрового ресурса.

Цель – наличие высококвалифицированных тренерских и педагогических кадров, обеспечит эффективное развитие школьного спорта.

Методические рекомендации:

- специализированный класс по видам спорта создается, при наличии высококвалифицированных тренерско-преподавательских кадров

- аттестация тренеров по видам спорта является процедурой признания и подтверждения надлежащей квалификации и знаний тренеров в области соответствующего вида спорта, включая знания по правилам техники безопасности, с целью подтверждения права тренеров вести работу по подготовке спортсменов

- тренер – преподаватель специализированного класса по видам спорта должен отвечать следующим требованиям:

а) иметь высшее физкультурное образование (или образование педагогического колледжа);

б) владеть в совершенстве современными методиками учебно-тренировочного процесса:

1) использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии;

2) использовать в тренерской деятельности информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

3) проводить учебно-тренировочные занятия, опираясь на научные и практические достижения в области спорта, педагогики и психологии, возрастной психологии и школьной гигиены;

4) анализировать достижения учащихся специализированных классов и оценивать эффективность их обучения с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц;

- уметь выстраивать индивидуальные траектории физического и технико-тактического развития обучающегося на основе планируемых результатов;

- вести профилактическую работу по противодействию применения, различных видов допингов;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся-спортсменов вовремя во время учебно-тренировочного процесса;

- повышение квалификации и профессиональная подготовка (переподготовка) тренерско-педагогического состава (не реже чем один раз в пять лет);

- спортивное учреждение, реализует программы подготовки специалистов по видам спорта для специализированных классов.

Оплата труда тренеров-преподавателей производится за счет бюджета спортивной организации.

Методические рекомендации по организации учебно-тренировочных сборов (УТС):

- данная деятельность регламентируется нормативными документами «Об утверждении Перечня видов соревнований, учебно-тренировочных сборов и их классификаций», «Правила организации деятельности детско-юношеской спортивной школы»;

- направленность, содержание и продолжительность тренировочных сборов зависит от уровня подготовленности спортсменов, задач и ранга предстоящих или прошедших спортивных соревнований;

- разработать планы теоретических и практических занятий (индивидуальные планы подготовки спортсменов, планы работы по научному сопровождению спортивной подготовки, медицинского обеспечения и мероприятий по соблюдению требований безопасности занятий, планы культурно-массовой и воспитательной);

- разработать план-график или расписание теоретических и практических занятий с указанием количества тренировочных занятий в день, их продолжительности, объема тренировочных нагрузок с указанием конкретного содержания программы спортивной подготовки на весь период тренировочных сборов;

- проведение 2-х разовых тренировочных занятий;

- разработать и утвердить распорядок дня спортсменов;

- расходы по организации и проведению учебно-тренировочных сборов (УТС) несут спортивные организации в соответствии с нормами и нормативами, предусмотренными законодательством РК.

#### **4 Методические рекомендации по организации режима дня и питания**

Целевая направленность организации режима дня:

- укрепление здоровья;
- восстановление организма спортсмена;
- возмещение энергозатрат;
- повышение работоспособности;
- рост спортивных достижений;
- воспитание дисциплинированности и ответственности.

Режим дня спортсменов – это внешнее условие, влияющее на результативность учебной и спортивной деятельности.

Суточный режим спортсмена-школьника заключается в строгом соблюдении распорядка суток: в одно и то же время пробуждаться, вставать, завтракать проводить первую тренировку, учиться, отдыхать, проводить вторую тренировку, ужинать, ложиться спать. Организму спортсмена нужен стабильный режим, как фактор роста спортивных и учебных достижений.

Режим дня следует составлять с учётом:

- правильной смены различных видов деятельности (организация учебных и тренировочных занятий, активного и пассивного отдыха, питания, специальных профилактико-восстановительных мероприятий, свободного времени, участие в школьных мероприятиях);

- дифференцированного подхода к различным классам занимающихся (возраст, закономерностей восстановления организма и т. д.);

- основные режимные моменты должны быть распределены во времени с учетом существующего суточного ритма физиологических функций организма;

- имеющихся условий (специализированные залы, комната отдыха и т. д.);

Чередование всех режимных моментов должно быть таким, чтобы способствовать сохранению высокой работоспособности организма ребенка на протяжении всего дня, недели, учебного года и в различные периоды и этапы спортивной подготовки.

Примерный режим дня учащихся специализированного класса по видам спорта с двухразовыми учебно-тренировочными занятиями выглядит следующим образом (таблица 2, 3):

Таблица 2 – Примерный режим учебно-тренировочных занятий

Время	Вид занятия	Ответственный
06.45 – 07.00	1-й завтрак	родители
08.00–09.00	учебно-тренировочное занятие	тренер
09.20–09.40	2-й завтрак	администрация школы
10.00–14. 00	учебные занятия по расписанию класса	учителя по предметам
14. 00–14.20	обед	администрация школы
14.20–15.00	прогулка, отдых	классный руководитель или воспитатель
15.00–15.50	занятия в группе продленного дня	классный руководитель
16.00–18.00	учебно-тренировочное занятие	тренер
18.30–22.00	личное время	родители

Таблица 3 – Примерный режим учебно-тренировочных занятий

Время	Вид занятия	Ответственный
07.45–08.00	1-й завтрак	родители
09.00–10.00	учебно-тренировочное занятие	тренер
10.15–10.35	2-й завтрак	администрация школы
11.00–14. 00	учебные занятия	учителя по предметам
14.10–14.30	обед	администрация школы
14.30–15.30	прогулка, отдых	классный руководитель или воспитатель
15.40–16.10	занятия в группе продленного дня	классный руководитель или воспитатель
16.30–18.30	учебно-тренировочное занятие	тренер
19.00 – 22.00	личное время	родители

В таблицах 2, 3 представлены примерные оптимальные графики режима специализированных классов по видам спорта. Время между первой и второй тренировкой составляет 7–8 часов, а наиболее благоприятное время дня для наступления умственной работоспособности 10.00–11.00 часов совпадает с началом учебных занятий. Этот режим дня наиболее благоприятен для улучшения показателей умственной и физической работоспособности в течение всего учебного года.

Примерный режим дня учащихся специализированного класса по видам спорта с одним учебно-тренировочным занятием выглядит следующим образом (таблица 4)

Таблица 4 – Примерный режим учебно-тренировочных занятий

Время	Вид занятия	Ответственный
07.00–07.20	1-й завтрак	родители
08.00–13.00	учебные занятия по расписанию класса	учителя по предметам
10.00 – 10.15	2-й завтрак	администрация школы
10.15–13.00	учебные занятия по расписанию класса	учителя по предметам
13.00–13.30	обед	администрация школы
13.30 – 14.30	прогулка, отдых	классный руководитель или воспитатель
14.30 – 15.30	занятия в группе продленного дня	классный руководитель
16.00– 18.00	учебно-тренировочное занятие	тренер
18.30 –22.00	личное время	родители

Методические рекомендации по организации питания:

- администрация организации среднего образования обеспечивает принятие организационно-управленческих решений, направленных на обеспечение рациональным питанием обучающихся, принципов и санитарно-гигиенических основ здорового питания, ведение консультационной и разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся (статья 2 Требования к

организации питания обучающихся в организациях среднего образования);

- способами организации питания спортсменов в организации среднего образования являются:

1) организация питания в столовой;

2) организация питания в буфетах, осуществляющих реализацию готовых блюд, кулинарных и кондитерских изделий, за исключением кремовых кондитерских изделий;

3) индустриальная организация питания обучающихся, предусматривающая промышленное производство охлажденных или замороженных кулинарных полуфабрикатов высокой степени готовности, готовой продукции базовыми организациями школьного питания (комбинатами школьного питания);

- режим питания обучающихся специализированных классов по видам спорта утверждается руководителем организации среднего образования;

- для спортсменов организовывается двухразовое горячее питание;

- распределение рациона в течение дня зависит от времени тренировочных занятий учащихся специализированных классов, т. е. на какое время суток приходится основная спортивная нагрузка (таблица 5).

Таблица 5 – Суточный режим питания при 2-х разовых тренировках в день

Режим питания	Калорийность, в % от суточной нормы	Характеристика	Ответственные
1 завтрак	10–15 %,	легкоусвояемый, не калорийный, богатый углеводами	родители
2 завтрак	20–25%,	легкоусвояемый, высококалорийный, небольшой по объему, богатый белками, углеводами, фосфором и витаминами	администрация школы
Обед	35 %	высокая калорийность, легкая усвояемость, малообъемность,	администрация школы

		разнообразии ассортимента продуктов	
Ужин	25 %	низко-калорийные, постные продукты, не должны надолго задерживаться в желудке	родители

- в режиме питания учащихся специализированных классов по виду спорта с целью повышения их работоспособности, возмещения энергетических и пластических затрат растущего организма следует предусмотреть 4-разовое питание;

- с пищей необходимо принимать много овощей и фруктов, содержащих витаминные и минеральные вещества;

- правила питания:

1) перед тренировкой обильный прием пищи запрещён. В условиях тренировки кровообращение работающих мышц и обеспечение их кислородом ухудшается. Кроме того, в процессе нагрузки пища усваивается неполноценно из-за снижения секреторной функции желудочно-кишечного тракта;

2) интервал между приемом пищи и началом интенсивной мышечной работы должен быть 1–1,5-часовой перерыв для видов спорта, связанных с большими длительными нагрузками, для видов спорта скоростно-силового характера это время должно быть не менее 2-х часов;

3) по окончании тренировки пищу можно принимать не ранее чем через 15–20 минут;

4) проведение напряженной тренировки натощак у юных спортсменов не эффективно, так как это приводит к истощению углеводных ресурсов и снижению работоспособности вплоть до полной невозможности продолжать физическую работу;

5) интервалами между приемами пищи в 2,5–3,5 часа.

Таким образом, на протяжении дня учащиеся-спортсмены должны принимать пищу в твердо установленное время, что улучшает аппетит, увеличивает секрецию пищеварительных желез, улучшает перевариваемость и усвояемость пищевых компонентов, способствует восстановлению расходуемой энергии.

## **5 Методические рекомендации по теоретической подготовке**

Целевая направленность теоретической подготовки:

- создание основы для изучения и совершенствования спортивной техники, физической и других видов подготовки;
- формирование убеждений и развитие познавательных способностей спортсмена в процессе его спортивной деятельности;
- формирование мировоззренческой, мотивационной и спортивно-этической позиций спортсмена;
- выработка у учащихся-спортсменов умение использовать полученные теоретические знания на практике (тренировочная, соревновательная деятельность и т. д.).

Теоретическая подготовка учащихся специализированных классов начинается с первого года обучения и является неотъемлемой составной частью разносторонней подготовки спортсмена.

Содержание теоретических знаний и формы их передачи определяет утвержденный учебный план спортивной организации, а также:

- вид спорта;
- этап спортивной подготовки
- уровень квалификации спортсмена;
- пол спортсмена;
- возраст спортсмена;
- уровень кругозора спортсмена;
- материальные условия и технические возможности общеобразовательных и спортивных организаций.

Теоретическую подготовку осуществляют:

- тренер-преподаватель;
- классный руководитель;
- воспитатель (если есть);
- психолог;
- медицинский работник.

Формы передачи знаний:

- беседа – диалогическая форма работы тренера с учащимися специализированных классов по видам спорта. Одна из главных форм передачи теоретических знаний в 4–6 специализированных классах, так как в этом возрасте еще не окрепли познавательные интересы юных спортсменов. Используется при знакомстве с трудными вопросами;



- лекция (доклад) – передача информации в виде монолога. Для чтения лекций следует привлекать наиболее квалифицированных педагогов и специалистов по психологии, физиологии, спортивной медицине;

- семинар – построен на самостоятельном изучении учащимися специализированных классов заданий тренера или отдельных вопросов, проблем, с последующим оформлением материала в виде доклада, реферата и их совместного обсуждения.

- проект – это создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез;

- кейс-стади – это форма активного обучения на основе реальных или смоделированных ситуаций в спорте (на тренировочном занятии, соревнованиях и т. д.), предполагающая поиск обучающимися решения конкретного случая;

- формы передачи знаний с использованием информационно компьютерных технологий (ИКТ):

а) презентации, флеш-презентации;

б) видеоролики;

в) электронные образовательные ресурсы

г) компьютерное тестирование и т. д.

Активное внедрение технических средств, при подготовке учащихся специализированных классов по видам спорта будет способствовать повышению:

- интереса к теоретическим занятиям;

- активности, самостоятельности спортсменов;

- компьютерной грамотности;

- наглядности в обучении;

- разнообразия форм передачи и контроля знаний;

- зачет – форма проверки знаний;

- беседы, встречи с известными спортсменами, тренерами и другими специалистами в области физической культуры и спорта (заслуженные деятели, руководители спортивных организаций, психологи, диетологи, врачи, спортсмены-ветераны и т. д.).

## **6 Методические рекомендации по организации воспитательной работы**

Целевая направленность воспитательной работы:

- создание благоприятных педагогических условий для развития личности учащихся спортивных классов;
- формирование у спортсменов нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- самореализации личности спортсмена, достижения спортивных успехов сообразно способностям;
- формирование и развитие спортивного коллектива .

Основные направления воспитательной работы в спортивном классе общеобразовательной школе: учебно-познавательное, гражданско-патриотическое, нравственно-правовое, художественно-эстетическое.

Направления воспитательной деятельности тренера спортивного класса:

- 1) индивидуально-педагогическая работа со спортсменами:
  - всестороннее развитие личности спортсмена;
  - контроль посещаемости и успеваемости обучающегося в учебно-тренировочной деятельности;
- 2) педагогическая работа со спортивным коллективом:
  - формирование позитивных взаимоотношений между спортсменами;
  - формирование благоприятного климата в тренировочной группе, команде, спортивном классе;
  - формирование коммуникативных качеств.
- 3) установление контактов с родителями:
  - оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся спортивных классов;
  - проведение консультаций, бесед с родителями обучающихся;
  - психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
  - привлечение родителей (законных представителей) к учебно-тренировочному процессу, организации и проведению культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятий.

Содержание воспитательной деятельности тренера спортивного класса: воспитание патриотических, морально-волевых качеств, трудолюбия, дисциплинированности.

Формы воспитательной работы тренера спортивного класса:

- регулярное подведение итогов спортивной деятельности;

- обсуждение итогов соревнований с поощрением лучших;
- проведение тематических праздников, бесед;
- посещение исторических мест (экскурсии в городе и на выезде);
- регулярное посещение театров и кино, музеев и выставок;
- встречи со знаменитыми спортсменами;
- оформление стендов и газет;
- совместная подготовка и ремонт оборудования и инвентаря, подготовка и уборка мест тренировочных занятий;
- трудовые сборы и субботники и т. д.

Содержание воспитательной деятельности классного руководителя (воспитателя):

- помощь в установление и поддержание дружеских отношений в спортивном классе;
- воспитание способности разрешать конфликты (медиация);
- воспитание потребности оказания помощи, взаимовыручки;
- воспитание коллективизма, чувства долга, ответственности.

Формы воспитательной работы классного руководителя (воспитателя):

- контроль успеваемости спортсменов в общеобразовательной школе, контроль посещаемости;
- стимулирование и учет разнообразной социальной деятельности обучающихся в специализированном классе (специальный журнал);
- ученическое самоуправление;
- организация участия в школьных мероприятиях;
- участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- форумы победителей, форумы талантливых спортсменов;
- выступления с пропагандой здорового образа жизни (ЗОЖ);
- проведение родительских собраний.

Проведение родительских собраний совместно общеобразовательной школой и спортивным учреждением – два раза в год.

В общеобразовательной школе создать «ситуации успеха» для спортсменов специализированного класса по видам спорта:

- поздравления с победами и достижениями на соревнованиях на линейках через доску объявлений и сайт школы; поздравления;
- запись благодарностей в дневник;
- используя современные средств информации создать видео библиотеку по спортивному движению, участию в соревнованиях, здоровому образу жизни;
- создать группы болельщиков, группы поддержки и т. д.

## **7 Методические рекомендации медико-психологического сопровождения**

Цель – сохранение здоровья спортсменов, предупреждение травм и заболеваний, создание наиболее благоприятных условий для достижения высоких результатов в спорте и учебе.

Методические рекомендации медико-психологического сопровождения предусматривает:

- медицинское обеспечение обучающихся специализированных классов по видам спорта осуществляется в соответствии с Правилами медицинского обеспечения и оказания медицинской помощи спортсменам и тренерам при проведении спортивных мероприятий, в период восстановительных мероприятий после интенсивных физических нагрузок, заболеваний и травм у спортсменов;

- диспансерное обследование обучающихся специализированных классов не менее двух раз в год;

- проведение дополнительных медицинских осмотров перед участием в соревнованиях;

- проведение дополнительных медицинских осмотров обучающихся специализированных классов по видам спорта после болезни или травм;

- непосредственный медицинский контроль, за учебно-тренировочным процессом возлагается на медицинских работников общеобразовательной школы совместно с медицинскими работниками спортивной организации (при наличии такового);

- медицинское обеспечение первой помощи учащимся специализированных классов по видам спорта при травмах и жизнеугрожающих ситуациях во время тренировочного и соревновательного процессов (нарушениях сердечной и дыхательной деятельности, нарушениях функций, связанных с метеоусловиями, коллапсе и т. д.);

- медицинское обеспечение санитарно-гигиенического контроля, за режимом дня, местами тренировок и соревнований, одеждой и обувью обучающихся в специализированных классах по видам спорта;

- медицинский работник изучает и анализирует отклонения в состоянии здоровья, уровня и причин заболеваемости и спортивного травматизма среди учащихся специализированных классов, разрабатывает и реализует меры по профилактике и лечению;

- медицинский работник по необходимости организует и проводит лечебно-профилактические мероприятия по восстановлению или повышению работоспособности спортсменов;

- для проведения восстановительных мероприятий после интенсивных физических нагрузок используются возможности медицинского пункта образовательного учреждения, врачебно-физкультурного диспансера, центра спортивной медицины и реабилитации.

- медицинский работник оценивает и принимает участие в организации рационального питания учащихся специализированных классов в зависимости от вида спорта и уровня физических нагрузок;

- медицинский работник осуществляет контроль, за питанием учащихся-спортсменов, использованием ими восстановительных средств, выполнения специальных рекомендаций (врачей, педагогов, психологов, диетологов);

- индивидуальная психолого-педагогическая поддержка детей и подростков специализированного спортивного класса обеспечивается специалистами психолого-педагогической службы общеобразовательной школы.

Работа по психологическому сопровождению включает следующие направления:

1) психодиагностика;

2) формирование оптимальной структуры спортивной мотивации;

3) развитие и совершенствование психических функций, свойств и профессионально важных качеств, обеспечивающих успешность тренировочной деятельности;

4) формирование психологической структуры спортивной деятельности;

5) при необходимости организация психологической поддержки обучающихся специализированных классов до и во время соревнований (формирование высокого уровня соревновательной мотивации, работа над эмоциональной устойчивостью, развитие способность к самоконтролю и саморегуляции в соревновательной обстановке).

Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях.

Цель обеспечение безопасности обучающихся в спортивных классах – проведение комплекса предупредительных мероприятий для сохранения жизни и здоровья во время учебных, учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Правила безопасности являются обязательными и распространяются на все учебные заведения при организации и

проведении учебных занятий, как в учебном процессе, так и во внеклассных мероприятиях по физической культуре и спорту.

Основные вопросы по технике безопасности раскрыты в статье 39 «Соблюдение правил безопасности, охрана здоровья физических лиц при проведении занятий физической культурой и спортом, спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий» Закон «О физической культуре и спорте»:

- «Администрация организаций обеспечивает спортивным инвентарем и оборудованием места проведения занятий и спортивных соревнований в соответствии с правилами техники безопасности, санитарными правилами и гигиеническими нормативами и несет ответственность за вред, причиненный здоровью физических лиц, в соответствии с законами Республики Казахстан» – пункт 2;

- «Спортивные сооружения, предназначенные для проведения занятий и спортивных соревнований, должны соответствовать техническим, санитарным правилам и гигиеническим нормативам, правилам эксплуатации спортивных сооружений и пожарной безопасности» – пункт 3.

На основании данных пунктов руководители и администрации общеобразовательных и спортивных учреждений при организации учебно-тренировочной деятельности обучающихся в специализированных классах должны руководствоваться Правилами безопасности занятий по физической культуре и спорту в учебных заведениях Республики Казахстан, знать и строго соблюдать их в организационной и практической деятельности со специализированными спортивными классами;

- администрация общеобразовательного учреждения создает условия и несет материальную ответственность за содержание спортивного сооружения (стадион, бассейн, лыжная база, каток, специализированные спортивные залы и другие помещения) для проведения учебно-тренировочных занятий, соревнований и физкультурно-спортивных зрелищных мероприятий.

- на администрацию накладывается ответственность за исправность спортивного инвентаря и оборудования, соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям, предъявляемым к месту проведения тренировок.

- все спортивные снаряды и оборудование, установленные в закрытых или открытых местах проведения тренировочных занятий, должны находиться в полной исправности и быть надежно закреплены;

- «Специалисты в области физической культуры и спорта при проведении занятий физической культурой и спортом обеспечивают соблюдение правил безопасности» – статья 39, пункт 1 Закон «О физической культуре и спорте».

Тренер-преподаватель несет прямую ответственность за охрану жизни и здоровья учащихся специализированных классов во время проведения учебно-тренировочных занятий, в соответствии с законами Республики Казахстан – пункт 4.

Тренер согласно Правилам безопасности занятий по физической культуре и спорту в учебных заведениях Республики Казахстан обязан:

1) перед началом тренировочного занятия провести тщательный осмотр места проведения занятий, убедиться в надёжности и исправности спортивного инвентаря, надёжности установки и закрепления оборудования, соответствии санитарно-гигиенических условий проведения занятий, инструктировать учащихся о порядке, последовательности и мерах безопасности при выполнении физических упражнений;

2) обучать спортсменов безопасным приёмам выполнения физических упражнений и следить за соблюдением мер безопасности, при этом строго придерживаться принципов доступности и последовательности обучения, при необходимости обеспечивать страховку;

3) по результатам медицинских осмотров знать состояние здоровья, функциональные возможности каждого спортсмена, при появлении признаков утомления или при жалобе на недомогание и плохое самочувствие немедленно направлять его к врачу;

4) после окончания учебно-тренировочного занятия тщательно осмотреть места их проведения, отключить электроприборы и освещение;

- запрещается проведение тренировочных занятий на неисправном оборудовании, а также использование инвентаря с дефектами, при отсутствии спортивной специальной одежды.

- обучающиеся специализированных спортивных классов входят в группу риска, которая подвержена травматизму, т. к. учебно-тренировочный процесс связан с высокой двигательной активностью и использованием различного спортивного оборудования, инвентаря. Необходимо ознакомить спортсменов с правилами техники безопасности (журнал «Техника безопасности») на учебно-тренировочных занятиях, соревнованиях, в спортивном сооружении, в спортивном зале, площадке и т. д.

Меры по профилактике травматизма:

- хорошее материально-техническое обеспечение, оснащение тренировочных занятий (качественные оборудование, инвентарь; соответствие залов и площадок требованиям безопасности к местам проведения учебно-тренировочного процесса и т. д.);

- удовлетворительное санитарно-гигиеническое состояние залов, площадок, бассейнов и т. д. (хорошая вентиляция, достаточная освещенность мест занятий, определенная температура воздуха или воды бассейна и т. д.);

- медицинский контроль (допуск к соревнованиям, выполнение тренером врачебных рекомендаций по срокам возобновления занятий после заболевания, выполнение рекомендаций по ограничению нагрузок т. д.);

- продуманная организация учебно-тренировочных занятий, соревнований и физкультурно-спортивных зрелищных мероприятий (подготовленные инвентарь и места занятий, наличие тренировочных планов и конспектов, квалифицированное составление программы соревнований и т. д.)

- высокая квалификация тренера-преподавателя (способность методически правильно выстроить тренировочное занятие, соблюдение принципов доступности, последовательности, соответствие даваемых упражнений и нагрузок возрасту, полу и физической подготовленности);

- высокий уровень воспитательной работы со спортсменами (дисциплина, ответственность, внимательность, четкость выполнения распоряжений и команд и т. д.).

- соблюдение тренером-преподавателем норм и правил безопасности при проведении спортивных занятий, соревнований и физкультурно-спортивных зрелищных мероприятий, недопущение причинения вреда здоровью детей.



## 8 Учет и отчетность

Основная цель – обмен необходимой информацией между структурными подразделениями общеобразовательной школы и спортивного учреждения.

Общеобразовательное учреждение ведет документацию:

- списки спортсменов учащихся специализированного класса, утвержденные приказом на учебный год. На каждого учащегося заводится личная карточка спортсмена (приложение Г);

- расписание и планы предметных уроков;

- учет достижений по общеобразовательным предметам;

- расписание и планы учебно-тренировочных занятий;

- учет достижений спортивной подготовки. Спортивная подготовка учитывается тренерами-преподавателями спортивного учреждения в журнале учета работы специализированного класса;

- план воспитательных мероприятий;

- файл психолого-педагогического сопровождения учащихся специализированного класса по видам спорта;

- медицинскую карту спортсменов-учащихся.

Организация спортивной направленности ведет документацию:

- учет спортивных результатов и достижений обучающихся спортивных классов обеспечивается тренерами-преподавателями спортивной организации;

- карточки персонального учета тренеров-преподавателей;

- документы о присвоении звания спортсменов-разрядников, общественных инструкторов-тренеров и судей;

- календарь спортивных соревнований на год, положения о соревнованиях;

- программы, учебные планы по видам спорта;

- протоколы проведения педагогических и тренерских советов;

- индивидуальные планы на каждого обучающегося в спортивном классе, если ученик (ученица) достиг уровня групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства;

- нормативные требования (тесты) – контрольно-переводные требования, предъявляемые к обучающимся спортивных классов с учетом выполнения ими определенных спортивных упражнений по видам спорта, выполнение которых является основным условием для перевода в следующий класс;

- протоколы соревнований, приемных, контрольных и выпускных нормативных требований (тестов) спортсменов.

## Заключение

Масштабы и принципы организации обучения одаренных школьников различны в ведущих странах мира, но сегодня всем ясно одно: интересы общества требуют специальных мер поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в спорте, как моральных, так и материальных. Высокоодаренным детям должны быть представлены такие условия обучения, при которых они могли бы полностью реализовать свои способности в соответствии со своими собственными интересами и интересами общества.

Общеобразовательные учреждения на современном этапе должны быть ориентированы не на формирование какого-то определённого типа личности, а на развитие природной индивидуальности каждого ребёнка, его творческих способностей, подготовке к профессиональному самоопределению и социальной адаптированности к новым условиям жизни. В современной системе образования Казахстана наблюдаются многочисленные трансформации, складывается новый облик – новый образ образования, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования.

Специализированные классы по видам спорта с продленным днем обучения являются формой совместной работы спортивных учреждений и общеобразовательных школ (школ-интернатов) и основаны на социальном партнерстве организаций в интересах детей и подростков. Внедрение специализированных классов по видам спорта на базе школ послужат многократным расширением пространства для поиска и выявления спортивных талантов среди детей, подростков и молодежи. Спортивные учреждения совместно с общеобразовательными школами в течение длительного образовательного процесса создадут условия для индивидуализированного развития выявленных спортивных талантов и эффективной реализации способностей детей, подростков и молодежи в соревновательной спортивной деятельности. Основная задача образовательных организаций создание оптимальных условий для занятий спортом без отрыва от учебы наиболее одаренных юных спортсменов.

Ожидаемые результаты интегрирования специализированных классов по видам спорта в общеобразовательные школы:

- 1) дополнительные условия для формирования физического, нравственного и духовного здоровья подрастающего поколения казахстанцев;

2) высокий охват детей и подростков, систематически занимающихся спортом;

3) сохранение и укрепление здоровья школьников, увеличение процента подростков отказавшихся от вредных привычек, так как спорт – один из эффективных способов отвлечения ребенка от подростковой субкультуры в негативных ее проявлениях, таких как, пьянство, табакокурение, наркомания;

4) расширение площадки поиска и выявления талантливых детей в разных видах спорта и возможность их дальнейшего спортивного, интеллектуального и физического совершенствования;

5) постоянный и качественный приток спортивного резерва по видам спорта;

б) ускоренное развитие в нашей стране ряда видов спорта.

Специализированные классы по видам спорта это расширение диапазона образовательных услуг посредством широкого использования элементов видов спорта с учетом интересов и потребностей, обучающихся в общеобразовательных школах Казахстана, это эффективный путь развития школьного спорта и подготовки спортивного резерва. Это использование образовательных, педагогических, научно-методических и материальных ресурсов для развития и реализации творческого потенциала, обучающихся в различных видах спортивной деятельности.

Актуальность и своевременность этих действия очевидна, так как занятия спортом являются одним из наиболее доступных и эффективных механизмов оздоровления подрастающего поколения, его самореализации и развития, эффективным средством борьбы против асоциальных явлений.

Поиск условий и оптимальных пропорций между основными компонентами учебного процесса – школьными уроками, самостоятельной работой по общеобразовательной программе и занятиями спортом – оставляет нам пути совершенствования педагогической деятельности, при которой будет достигнут, наибольший эффект, получения лучших результатов в учебе и спорте при минимальных затратах времени и сил учителей, тренеров и учащихся-спортсменов.

## Приложение А (информационное)

Перечень нормативно-правовых документов Республики Казахстан:

- Конституция Республики Казахстан;
- Закон Республики Казахстан «Об образовании» (статьи 1, 4, 5, 6, 11, 14, 23, 28, 37, 51, 52, 63, 65);
- ППРК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей» от 17 мая 2013 года № 499;
- Закон Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 228-V ЗРК О физической культуре и спорте;
- Указ Президента Республики Казахстан от 11 января 2016 года № 168. «Об утверждении Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан до 2025 года»
- приказ МОН РК «Об утверждении Типовых правил деятельности видов организаций дополнительного образования для детей» от 14 июня 2013 года № 228;
- постановление Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, в том числе Типовых правил организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей»;
- приказ Председателя Агентства Республики Казахстан по делам спорта и физической культуры от 28 сентября 2012 года № 287 «Правила организации деятельности детско-юношеской спортивной школы»;
- приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 14 мая 2015 года № 179. «Об утверждении Перечня видов соревнований, учебно-тренировочных сборов и их классификаций»;
- приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 22 ноября 2014 года № 106. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 декабря 2014 года № 10012 «Об утверждении перечня видов физкультурно-спортивных организаций и правил их деятельности, в которых осуществляется учебно-тренировочный процесс по подготовке спортивного резерва и спортсменов высокого класса»;
- приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года N 583 «Об утверждении Правил организации

и осуществления учебно-методической и научно-методической работы»;

- установленные Санитарные правила, утвержденные ППРК от 30.12.2011 г. № 1684 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков»;

- приказ и. о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года № 717 «Об утверждении Правил организации питания обучающихся в организациях среднего образования и приобретения товаров, связанных с обеспечением питания детей, воспитывающихся и обучающихся в дошкольных организациях образования, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- приказ и. о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 25 октября 2010 года № 834. Правила «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и условиям обучения в общеобразовательных и интернатных организациях»;

- санитарные правила, утвержденные ППРК от 30.12.2011 г. № 1684, «Правила безопасности занятий по физической культуре и спорту в учебных заведениях Республики Казахстан»;

- приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 20 ноября 2014 года № 101 «Об утверждении Правил медицинского обеспечения и оказания медицинской помощи спортсменам и тренерам при проведении спортивных мероприятий, в период восстановительных мероприятий после интенсивных физических нагрузок, заболеваний и травм у спортсменов»;

- инструктивно-методическое письмо Национальной академии образования им. И. Алтынсарина «Особенности организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017–2018 учебном году».

## Приложение Б (обязательное)

### Примерный вариант договора открытия специализированного класса по видам спорта (спортивного класса) в общеобразовательном учреждении

#### ДОГОВОР о совместной деятельности

Организация дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» в лице директора \_\_\_\_\_ именуемое в дальнейшем «Спортивная школа», с одной стороны, действующего на основании Устава, и образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №\_\_» в лице директора \_\_\_\_\_, именуемое в дальнейшем «Общеобразовательная школа», действующее на основании Устава, с другой стороны заключили настоящий договор о нижеследующем:

##### Предмет договора

Совместная деятельность по организации учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процессов для обучающихся в \_\_\_\_\_ специализированном классе по видам спорта (волейбол, баскетбол) в 20\_\_ – 20\_\_ учебном году с целью:

- осуществления подготовки всесторонне развитых, высококвалифицированных спортсменов по олимпийским видам спорта;
- создания спортивного резерва при подготовке высококвалифицированных спортсменов по видам спорта;
- обеспечения условий для рационального сочетания обучения в общеобразовательной школе с углублённым учебно-тренировочным процессом в спортивной школе.

##### Права и обязанности сторон:

##### **1. «Общеобразовательная школа» обязуется:**

- 1.1. Реализовывать программы бесплатного общего образования (начального, основного, среднего (полного)) в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- 1.2. Организовывать учебно-воспитательный процесс.
- 1.3. Реализовывать дополнительные образовательные (в том числе платные) услуги.

1.4. Предоставить возможность бесплатного пользования библиотечно-информационными ресурсами образовательного учреждения.

1.5. Организовать питание обучающихся за счет бюджетных или родительских средств.

1.6. Составлять расписание учебных и дополнительных занятий с учётом возможностей для проведения углублённого учебно-тренировочного процесса.

1.7. Согласовывать сроки каникул для обучающихся специализированных классов по видам спорта в течение учебного года с администрацией «Спортивной школы».

1.8. Нести ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время учебно-воспитательного процесса.

## **2. «Спортивная школа» обязуется:**

2.1. Реализовать программы бесплатного дополнительного образования (волейбол, баскетбол) в соответствии с Правилами организации деятельности детско-юношеской спортивной школы.

2.2. Организовывать учебно-тренировочный процесс.

2.3. Предоставить возможность бесплатно пользоваться спортивным инвентарём и оборудованием.

2.4. Организовывать и проводить учебно-тренировочные сборы, соревнования, во время которых обучающиеся обеспечиваются питанием по смете указанных мероприятий.

2.5. Обеспечивать обучающихся спортивной одеждой и обувью в пределах, предусмотренных Положением о детско-юношеской спортивной школе.

2.6. Нести ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время учебно-тренировочного процесса, учебно-тренировочных сборов, соревнований, во время следования к месту проведения тренировок, учебно-тренировочных сборов, соревнований.

## **3. Ответственность сторон:**

3.1. Ответственность за исполнение договорных обязательств несут обе стороны.

3.2. По всем вопросам, не оговорённым в настоящем договоре, стороны руководствуются законодательством Республики Казахстан.

3.3. Стороны обязуются информировать друг друга обо всех изменениях, имеющих отношение к данному договору.

3.4. Досрочное расторжение договора может иметь место по соглашению сторон, либо по основаниям, предусмотренным действующим гражданским законодательством.

3.5. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу по одному экземпляру для каждой стороны.

3.6. Все споры и разногласия по исполнению и расторжению договора разрешаются путём переговоров. В случае невозможности разрешения споров путём переговоров стороны разрешают их в порядке, установленном действующим законодательством Республики Казахстан.

#### **4. Срок действия договора**

Настоящий договор вступает в силу с «01» сентября 20\_\_\_\_ года и действует до полного исполнения сторонами своих обязательств по настоящему договору.

Юридические адреса и реквизиты сторон.

Утверждено приказом директора учреждения № от



## **Приложение В** (информационное)

### **Примерный вариант положения о специализированных классах по видам спорта**

#### **Положение о специализированных классах по видам спорта**

##### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность специализированных классов по видам спорта для обучающихся совмещающих обучение в общеобразовательном учреждении с углублённым учебно-воспитательным процессом на базе спортивного учреждения дополнительного образования.

1.2. Специализированные классы по видам спорта создаются в соответствии с Конституции Республики Казахстан, Законов Республики Казахстан «Об образовании», «О физической культуре и спорте», Типовыми положениями о деятельности общеобразовательных учреждений и организаций дополнительного образования спортивной направленности для детей, и другими законами, решениями органов управления образованием, физкультурой и спортом уставом образовательного учреждения.

1.3. Специализированные классы по видам спорта с углублённым учебно-тренировочным процессом открываются в общеобразовательных школах.

1.4. Основная цель открытия специализированных классов по видам спорта:

- привлечения учащихся общеобразовательных учреждений к спорту;
- совершенствование мастерства одаренных детей и подростков для достижения высоких результатов в избранном виде спорта;
- создание постоянного и качественного притока спортивного резерва по видам спорта;
- создание условий для совместной работы общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности;
- создание условий для рационального сочетания обучения в общеобразовательной школе с углублённым учебно-тренировочным процессом на базе спортивного учреждения.

## **2. Организация деятельности специализированных классов по видам спорта**

2.1. Решение об открытии специализированных классов принимается общеобразовательным учреждением по согласованию с отделами образования на основании ходатайства спортивной организации, согласованного с органами управления физической культурой и спортом, гарантирующего организацию углублённого учебно-тренировочного процесса.

2.2. Специализированные классы по видам спорта комплектуются из числа наиболее перспективных в спортивном отношении обучающихся, соответствующих по возрасту требованиям учебно-тренировочных групп. В эти классы зачисляются обучающиеся из общеобразовательных школ города при согласии родителей (законных представителей).

2.3. Зачисление в специализированные классы по видам спорта производится приказом директора общеобразовательного учреждения на основании заявления родителей (законных представителей) и рекомендации спортивной организации и медицинского заключения.

2.4. Обучающиеся специализированных классов по видам спорта, не выполняющие требования по уровню спортивной подготовки, переводятся в обычные классы данной школы или другое общеобразовательное учреждение по окончании учебного года по заявлению родителей (законных представителей).

## **3. Организация учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса**

3.1. Учебно-воспитательный процесс в специализированных классах по видам спорта осуществляется на основании учебного плана для общеобразовательных классов данной параллели, действующего в учреждении.

3.2. Учебно-тренировочный процесс осуществляется во внеучебное время по программе спортивной организации дополнительного образования.

3.3. Проведение учебно-тренировочных занятий даёт право на более позднее начало учебного дня, чем в общеобразовательных классах.

3.4. Расписание занятий для обучающихся специализированных классов по видам спорта составляется с учётом санитарно-гигиенических требований, по согласованию общеобразовательного и спортивного учреждений.

3.5. Сроки каникул для специализированных классов по видам спорта устанавливаются приказом руководителя общеобразовательного

учреждения на текущий учебный год по согласованию с администрацией спортивного учреждения Сроки каникул для специализированных классов по видам спорта могут не совпадать со сроками каникул для общеобразовательных классов.

#### **4. Финансирование**

4.1. Организация учебно-воспитательного процесса специализированных классов по видам спорта финансируется в рамках сметы общеобразовательного учреждения.

4.2. Организация учебно-тренировочного процесса специализированных классов по видам спорта финансируется в рамках сметы спортивного учреждения дополнительного образования.

4.3. Для организации учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процессов могут привлекаться внебюджетные средства в соответствии с Уставами учреждений.

#### **5. Учет и отчетность**

5.1. Ответственность за соблюдение законодательства и требований нормативных документов, регулирующих деятельность спортивных классов, несет руководитель общеобразовательной организации.

5.2. Контроль за работой спортивных классов осуществляет руководитель общеобразовательной организации или по его приказу заместитель руководителя.

5.3. Учет спортивных результатов и достижений обучающихся обеспечивается тренерами-преподавателями спортивной организации.

#### **6. Срок действия**

6.1. Срок действия не ограничен.

6.2. В данное Положение могут вноситься изменения, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются директором школы.

Положение принято на педагогическом совете школы протокол от № 1 от 30.08.2018г.

**Приложение Г**  
(обязательное)

**ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА СПОРТСМЕНА**

Фото

1. Фамилия \_\_\_\_\_
2. Имя \_\_\_\_\_
3. Отчество (при наличии) \_\_\_\_\_
4. Дата рождения \_\_\_\_\_  
(день, месяц, число)
5. Место рождения \_\_\_\_\_  
(область, район, город, село)
6. Образование \_\_\_\_\_  
(уровень образования, наименование учебного заведения)

7	№ документа удостоверяющего личность _____	13	Антропометрические данные спортсмена:
			рост _____ сантиметра (ов), вес _____ килограмм (ов) Спортивный класс _____
8	Индивидуальный идентификационный номер _____		Размер костюма: _____
9	Спортивное звание _____		Размер головного убора: _____
10	Личный тренер (Фамилия, Имя, Отчество (при наличии)) _____		Размер обуви: _____

11	Знание языков _____		Место постоянного проживания: _____
12	Контактный телефон: _____	14	Вид спорта _____

Выступления на республиканских и международных спортивных соревнованиях:

№ п/п	Наименование соревнований	Место, сроки и дата (по хронологии) проведения	Планируемый результат	Показанный результат
1				
2				

Подпись спортсмена \_\_\_\_\_ Подпись тренера \_\_\_\_\_

## Литература

- 1 Антропова М. В. Режим дня, работоспособность и состояние здоровья школьников. – М., Просвещение, 1974. – 136 с.
- 2 Буйлин, Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов / Ю.Ф. Буйлин, Ю.Ф. Курамшин. – Москва : Физкультура и спорт, 1981. – 193 с.
- 3 Васильков А. А. Теория и методика спорта. – М. : Феникс, 2008. – 379 с.
- 4 Волков М. В., Филин В. П. Спортивный отбор. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 176 с.
- 5 Гужаловский А. А. Физическая культура в режиме дня учащихся. – Минск: Народная асвета, 1976. – 112 с.
- 6 Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта. – Изд-во: Форум, 2007. – 208 с.
- 7 Кофман Л. Б. Спортивные классы сегодня и завтра. – М. : Физкультура и спорт, 1981. – 80 с.
- 8 Платонов В. Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 287 с.
- 9 Столов И. И. Спортивный резерв: состояние, проблемы, пути решения (организационный компонент). – М. : Советский спорт, 2008. – 131 с.
- 10 Туманян Г. С. Стратегия подготовки чемпионов : настольная книга тренера. – М. : Сов. спорт, 2006. – 493 с.
- 11 Фискалов В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В. Д. Фискалов. – М. : Советский спорт, 2010. – 392 с.

## Содержание

	Введение	3
1	Цели, задачи, принципы интегрирования специализированных классов по видам спорта в общеобразовательный процесс	6
2	Методические рекомендации по комплектованию и отбору	
3	Методические рекомендации по организации образовательного и учебно-тренировочного процесса	11
3.1	Методические рекомендации по организации учебного процесса	15
3.2	Методические рекомендации по организации учебно-тренировочного процесса	17
4	Методические рекомендации по организации режима дня и питания	26
5	Методические рекомендации по теоретической подготовке	30
6	Методические рекомендации по организации воспитательной работы	33
7	Методические рекомендации медико-психологического сопровождения	35
8	Учет и отчетность	40
	Заключение	41
	Приложение А	43
	Приложение Б	45
	Приложение В	48
	Приложение Г	51
	Литература	53

